

Комитет образования администрации Голышмановского городского округа

Отделение МАДОУ Голышмановский ЦРР – детский сад №4 «Ёлочка»

ЦРР - детский сад №3 «Вишенка»

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
МА ДОУ ГЦРР –д\с №4 «Ёлочка»
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МА ДОУ
Голышмановский ЦРР –
детский сад №4 «Ёлочка»

И.А.Дьяченко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
социально – педагогической направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок усвоения программы: 1 год
Объем программы: 32 часа (32 занятия)

Автор: Бобылева Татьяна Александровна
учитель - логопед

Уровень программы: стартовый

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41BD323111661ED16A95E407C7C519DC
Владелец: Дьяченко Ирина Александровна
Действителен: с 02.11.2022 до 26.01.2024

р.п. Голышманово 2023

«Основная задача обучения грамоте в подготовительной группе - формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова»

(Л.Е.Журова, Н.С. Васнецова «Обучение дошкольников грамоте». М., 2001)

Пояснительная записка

Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 19.03.2020г.);

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 07.05.2020г. №ВБ-976/04

Направленность: социально – педагогическая.

Актуальность.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6 - 7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Основная цель: Подготовка детей к школе.

Основными задачами данной программы является:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.

- Обучать детей звуковому анализу слов.

- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
- Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
- Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
- Учить обследовать звуковую структуру слова.
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

2. Ознакомление со слоговым строением слова.

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму.

- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Продолжительность занятия 30 минут, количество занятий 1 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- Преодоление нарушений речевого развития старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Разностороннее развитие детей с нарушениями речи, которое должно осуществляться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации.

Категория воспитанников: программа «Скоро в школу!» разработана для детей:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- для детей с общим недоразвитием речи.

Возраст детей 6-7 лет. Наполняемость группы: до 15 человек, одного возраста. Форма организации групповая, в том числе дети с особенностями развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является Несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей также нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Второй уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша, «де тун» - два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития – на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло-диван, вязать-плести) или близкими по звуковому составу (смола—зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник—героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить—кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов—величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений—в, к, на, поди др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского

рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало—зеркалы, копыто—копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (спола,постволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь—вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже—неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег—снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник—садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р]—[Л]), к слову свисток—цветы (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса—кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по

звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Методы обучения.

В логопедической работе используются следующие методы: **практические, наглядные и словесные.** К **практическим методам** логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование. **Наглядные методы** представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Основными **словесными методами** являются рассказ, беседа, чтение.

Объем программы

Название кружка	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год
«Скоро в школу!»	4	32	30 мин.	32 ак. ч.

Объем программы программа рассчитана на 36 академических часа.

Срок освоения программы 1 учебный год.

Рекомендуемый режим занятий занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия.

Планируемые результаты.

Предметные:

- Уметь подбирать слова с противоположенным и сходным значением;
- Уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Уметь подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

-Уметь строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- Составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением ценности и связности высказывания;

-Уметь составлять творческие рассказы;

- Осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- Владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;

-Владеть понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- Осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- Уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- Знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизвести;

-Правильно воспроизводить звуки (в соответствии с онтогенезом);

-Воспроизводить слова различной звукослоговой структуры.

Метапредметные:

-Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

-Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

-Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Личностные:

-Принять и освоить социальную роль;

-Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-Овладеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-Развить этические чувства, проявлять доброжелательность;

-Формировать установки к работе на результат.

Мониторинг результатов освоения программы

Обследование детей по данной программе осуществляется 3 раза за срок обучения (в начале, в середине и в конце).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. В своей диагностике я основываюсь на основной программе воспитания и обучения в детском саду по ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (М.; «Мозаика – Синтез» 2005), программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (Москва, 2010 год) Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

А также наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания (Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?». – М.: «Ювента», 2001)

Обследуется речь по следующим признакам:

- Звукопроизношение и фонематическое восприятие;

- В (высокий) – произносит все звуки;

- Д (достаточный) – не произносит 1-2 звука;

- С (средний) – не произносит от 2 до 5 звуков;

- К (критический) – не произносит более 5 звуков.

- Лексический запас:

а) существительные;

б) глаголы;

в) прилагательные.

- Связная речь:

а) составление рассказа по действию;

б) составление рассказа по представлению;

в) составление рассказа по серии сюжетных картин;

г) составление рассказа по сюжетной картине;

д) пересказ.

- Чтение.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Обследование звукопроизношения.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
2	Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
3	Обследование слоговой структуры слова.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
4	Обследование словаря и грамматического строя речи.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
5	Закреплять понятие детей о слове. Выделение первого звука в слове. Пишем: П П. Звук и буква А. Гласные звуки. Печатание буквы А. Правило: Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы пишем и читаем!	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника. Наблюдение. Беседа.
6	Звук и буква У. Письмо:	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ по серии

	Буква У, штриховка. Звуковой анализ и чтение АУ. Печатание: АУ, УА. Первый звук в словах.				картин.
7	Звук и буква И. Королевство гласных. Письмо изученных букв: АУИ, ИУА, УИА, ИА. Звуки А,У,И. Правило: Сколько в слове гласных, столько же и слогов. Деление слов на слоги.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
8	Звук и буква М. Согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) Чтение слогов: АМ, УМ, ИМ и т.д. Печатание буквы М; слогов: АМ, УМ, ИМ, МИ; слова МА-МА.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
9	Гласный звук и буква О. Назови последний звук в словах: окно, тепло Печатание под диктовку: О, ОМ, МО, О. Чтение: ОМ, УМ, АМ, МО, МУ, МА. Звуко-буквенный анализ слогов.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
10	Звуки Х, ХЬ. Буква Х. Выделение последнего звука в словах типа: мох, пух... Звуковой анализ слов: МАХ, МОХ, МУХ. Печатание: 1) Буквы Х; 2) Слоги и слова под диктовку: АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ, МУХ. Деление на слоги (1,2,3 слога). Выделение звука Х: а) в начале слова; б) в конце; в) в середине слова. Печатание: а) слоги: АХ, ОХ, УХ, ИХ, ХА, ХО. б) слова: МАХ, МОХ, УХО, МУХА. Чтение слов и слогов.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
11	Звук и буква Ы. Образование множественного числа существительных. Печатание: а) буквы Ы, б) слоги: ЫМ, ЫХ, МЫ, ХЫ; Чтение предложений.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.

12	<p>Звуки: Н, НЬ. Буква Н.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Нахождение места звука в слове. Чтение слогов: АН, УН, ИН, НА, НУ. Согласные: твёрдые и мягкие. Звуковой анализ: НИНА. Печатание: 1) буква Н, 2) слоги: АН, НА, УН, НУ, ИН. Буквы М и Н. Закрепление изученного.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Выделение начального согласного звука. Развитие мелкой моторики.</p>	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
13	<p>Звуки: С, СЬ. Буква С.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Определение звука в слове.</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой. Составление предложений. Количество слов в предложении.</p> <p>Печатание предложений. Правила: 1) Начинай предложение с большой буквы! 2) Слова пиши отдельно друг от друга! 3) В конце предложения ставь точку! 4) Имена людей пиши с большой буквы! Чтение предложений.</p>	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
14	<p>Звуки П, ПЬ. Буква П.</p> <p>Развитие слухового внимания. Звуковой анализ слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПУМА, ПИОН. Согласные звуки (звонкие - глухие; твёрдые - мягкие). Чтение слоговых таблиц.</p>	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
15	<p>Звуки К, КЬ. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Игра "Живые звуки".</p>	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
16	<p>Звуки Т, ТЬ. Буква Т. Правило: Имена людей пиши с большой буквы! (повторение). Звуко - буквенный анализ слов: КОТ, КИТ. Печатание под диктовку: кот, кит, киты,</p>	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.

	Ната, Тома. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.				
17	Звуки Р, РЬ. Буква Р. Чтение слогов и слов. Выделение заданного звука из слов. Работа в прописях и с разрезной азбукой. Скороговорки.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
18	Звук и буква Ш. Развитие слухового внимания в игре: "Запомни, повтори". Чтение звуковых таблиц. Звуковой анализ слов. Печатание под диктовку слов: каша, кашка, кошка, мошка, мишка. Чтение рассказа "Кошка и мышка". Пересказ. Закрепление. Правило: ши - всегда пиши с буквой И! Чтение слов со слогом -ши-. Чтение и печатание предложений. Дифференциация с/ш. Шипящие и свистящие звуки. Игра: "Наоборот" (замена с на ш). Скороговорки. Чтение предложений с заданными словами. Игра: "Собери предложение".	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
19	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Определение места звука в словах. Чтение слов, слогов, предложений. Работа в прописях. Дифференциация р/л. Развитие фонематического слуха. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
20	Итоговое занятие. Гласные и согласные буквы. Чтение рассказа. Отгадай и допиши буквы.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
21	Звуки Б, БЬ. Буква Б. Определение количества и последовательность звуков в словах и слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ, БАНТ, БИНТ. Профилактика	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.

	дисграфии. "Буквы сломались". Звонкие согласные. Дифференциация п/б. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Собери предложение. Игра "Какая буква пропущена?" (п/б)				
22	Звуки З, Зь. Буква З. Звуко - буквенный анализ слов: зубр, Зина, зонт. Игра: "Закончи слово". Работа в прописях. Дифференциация з/с. Звонкие и глухие согласные. Предлоги С, За. Составление рассказа-описания. Работа в прописях. Чтение слов, слогов, предложений.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
23	Звуки В, Вь. Буква В. Развитие фонематического слуха в игре: "Запомни и повтори". Деление слов на слоги. Чтение слоговой таблицы. Кроссворд. Чтение небольшого рассказа. Ответы на вопросы.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
24	Звуки Д, Дь. Буква Д. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Чтение небольшого рассказа и пересказ. Схема предложения. Дифференциация д/т. Звонкие и глухие согласные. Подбор слов к схеме. Игра: "Наоборот" (развитие фонематического слуха)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
25	Звуки Г, Гь. Буква Г. Составление слов из слогов. Профилактика дисграфии. Множественное число существительных. Кроссворд. Дифференциация г/к. Единственное число существительных. Составление вопросов. Работа в прописях.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.

26	<p>Звук и буква Ж. Определение места звука в словах. Чтение слов и слогов. Правило: Жи, как и Ши пишется с буквой И! Изменение глагола по времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Игра: "Потерялась буква". Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме. Дифференциация ш/ж. Чтение слов, слогов, предложений. Слова-предметы, слова-действия. Составление предложений.</p>	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
27	<p>Гласный звук Э. Гласные звуки. Чтение слов, предложений. Работа в прописях.</p>	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
28	<p>Мягкий согласный Й (мой, твой). Подбор признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из стихотворения.</p>	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
29	<p>Буква Е. Сложные гласные буквы. Чтение. Составление вопросов. Подбор предметов к действию. Слова-признаки. Составление слов из слогов.</p>	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
30	<p>Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Существительные мужского и женского рода. Родственные слова. Чтение рассказа, составление вопросов, пересказ. Дифференциация с/ц. Чтение слоговых рядов. Профилактика слоговых рядов. Работа над предложением.</p>	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
31	<p>Буква Ф. Чтение слов и предложений. Составление слов из слогов. Работа в прописях. Дифференциация в/ф. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Графический</p>	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.

	диктант.				
32	Гласная буква Я. Твёрдые и мягкие согласные. Звуко - буквенный анализ слов. Составление и письмо предложений (моя, мой, моё) Чтение рассказа и пересказ.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
Итого часов		32ак. час			

Календарный учебный график

Месяц	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Октябрь	15.05 – 15.35	30 мин.	Обследование звукопроизношения.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Обследование слоговой структуры слова.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Обследование словаря и грамматического строя речи.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
Ноябрь	15.05 – 15.35	30 мин.	Закреплять понятие детей о слове. Выделение первого звука в слове. Пишем: П П. Звук и буква А. Гласные звуки. Печатание буквы А. Правило: Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы пишем и читаем!	Анкета. Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звук и буква У. Письмо: Буква У, штриховка. Звуковой анализ и чтение АУ. Печатание: АУ, УА. Первый звук в словах.	Беседа. Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звук и буква И. Королевство гласных. Письмо изученных букв: АУИ, ИУА, УИА, ИА. Звуки А,У,И. Правило: Сколько в слове гласных, столько же и слогов. Деление слов на слоги.	Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звук и буква М. Согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) Чтение слогов: АМ, УМ, ИМ и т.д. Печатание буквы М;	Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение

			словов: АМ, УМ, ИМ, МИ; слова МА-МА.	методов и способов логопедической помощи ребёнку.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Гласный звук и буква О. Назови последний звук в словах: окно, тепло Печатание под диктовку: О, ОМ, МО, О. Чтение: ОМ, УМ, АМ, МО, МУ, МА.	Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.
Декабрь			Звуко-буквенный анализ слогов.	
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки Х, ХЬ. Буква Х. Выделение последнего звука в словах типа: мох, пух... Звуковой анализ слов: МАХ, МОХ, МУХ. Печатание: 1) Буквы Х; 2) Слоги и слова под диктовку: АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ, МУХ. Деление на слоги (1,2,3 слога). Выделение звука Х: а) в начале слова; б) в конце; в) в середине слова. Печатание: а) слоги: АХ, ОХ, УХ, ИХ, ХА, ХО. б) слова: МАХ, МОХ, УХО, МУХА. Чтение слов и слогов.	Родительское собрание. Требования, особенности и специфика занятий на логопункте. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звук и буква Ы. Образование множественного числа существительных. Печатание: а) буквы Ы, б) слоги: ЫМ, ЫХ, МЫ, ХЫ; Чтение предложений.	Индивидуальный практикум по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки: Н, НЬ. Буква Н. Гласные и согласные звуки. Нахождение места звука в слове. Чтение слогов: АН, УН, ИН, НА, НУ. Согласные: твёрдые и мягкие. Звуковой анализ: НИНА. Печатание: 1) буква Н, 2) слоги: АН, НА, УН, НУ, ИН. Буквы М и Н. Закрепление изученного. Чтение слогов и слов. Выделение начального согласного звука. Развитие мелкой моторики.	Оформление стенда логопеда: - «Для чего нужны занятия с логопедом?»
Январь	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки: С, СЬ. Буква С. Звуковой анализ слов. Чтение слоговых таблиц. Определение звука в слове. Упражнения с разрезной азбукой. Составление предложений. Количество слов в предложении. Печатание предложений. Правила: 1) Начинай предложение с большой буквы! 2) Слова пиши отдельно друг от друга! 3) В конце предложения ставь точку! 4) Имена людей пиши с большой буквы! Чтение предложений.	Индивидуальный практикум по выполнению домашних заданий логопеда.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки П, ПЬ. Буква П. Развитие слухового внимания. Звуковой анализ слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПУМА, ПИОН. Согласные звуки (звонкие - глухие; твёрдые - мягкие). Чтение слоговых таблиц.	Консультация «Формирование графических навыков».
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки К, КЬ. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений. Игра "Живые звуки".	Индивидуальный практикум по выполнению детьми анализа предложений.

	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки Т, Ть. Буква Т. Правило: Имена людей пиши с большой буквы! (повторение). Звуко-буквенный анализ слов: КОТ, КИТ. Печатание под диктовку:	Оформление стенда логопеда: «О леворуких детях».
			кот, кит, киты, Ната, Тома. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	
февраль	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки Р, Рь. Буква Р. Чтение слогов и слов. Выделение заданного звука из слов. Работа в прописях и с разрезной азбукой. Скороговорки.	Родительское собрание. Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звук и буква Ш. Развитие слухового внимания в игре: "Запомни, повтори". Чтение звуковых таблиц. Звуковой анализ слов. Печатание под диктовку слов: каша, кашка, кошка, мошка, мишка. Чтение рассказа "Кошка и мышка". Пересказ. Закрепление. Правило: ши - всегда пиши с буквой И! Чтение слов со слогом -ши-. Чтение и печатание предложений. Дифференциация с/ш. Шипящие и свистящие звуки. Игра: "Наоборот" (замена с на ш). Скороговорки. Чтение предложений с заданными словами. Игра: "Собери предложение".	Индивидуальный практикум по проведению пальчиковой гимнастики.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки Л, Ль. Буква Л. Определение места звука в словах. Чтение слов, слогов, предложений. Работа в прописях. Дифференциация р/л. Развитие фонематического слуха. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов.	Оформление стенда логопеда: «Каким бывает недоразвитие речи?»
	15.05 – 15.35	30 мин.	Итоговое занятие. Гласные и согласные буквы. Чтение рассказа. Отгадай и допиши буквы.	Индивидуальный практикум по выполнению с детьми звукового анализа слов.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки Б, Бь. Буква Б. Определение количества и последовательность звуков в словах и слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ, БАНТ, БИНТ. Профилактика дисграфии. "Буквы сломались". Звонкие согласные. Дифференциация п/б. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Собери предложение. Игра "Какая буква пропущена?" (п/б)	Педагогическая библиотека. Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам.
март	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки З, Зь. Буква З. Звуко-буквенный анализ слов: зубр, Зина, зонт. Игра: "Закончи слово". Работа в прописях. Дифференциация з/с. Звонкие и глухие согласные. Предлоги С, ЗА. Составление рассказа-описания. Работа в прописях. Чтение слов, слогов, предложений.	Оформление стенда логопеда: «Как помочь ребёнку развить связную речь?»

	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки В, Вь. Буква В. Развитие фонематического слуха в игре: "Запомни и повтори". Деление слов на слоги. Чтение слоговой таблицы. Кроссворд. Чтение небольшого рассказа. Ответы на вопросы.	Индивидуальный практикум по составлению рассказа с использованием условных обозначений.
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки Д, Дь. Буква Д. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Чтение небольшого рассказа и пересказ. Схема предложения. Дифференциация д/т. Звонкие и глухие согласные. Подбор слов к схеме. Игра: "Наоборот" (развитие фонематического слуха)	Беседа. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»
апрель	15.05 – 15.35	30 мин.	Звуки Г, Гь. Буква Г. Составление слов из слогов. Профилактика дисграфии. Множественное число существительных. Кроссворд. Дифференциация г/к. Единственное число существительных. Составление вопросов. Работа в прописях.	Консультация. «Формирование графических навыков».
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звук и буква Ж. Определение места звука в словах. Чтение слов и слогов. Правило: Жи, как и Ши пишется с буквой И! Изменение глагола по времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Игра: "Потерялась буква". Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме. Дифференциация ш/ж. Чтение слов, слогов, предложений. Слова-предметы, слова-действия. Составление предложений.	Консультация. «О шнурках и их пользе».
	15.05 – 15.35	30 мин.	Гласный звук Э. Гласные звуки. Чтение слов, предложений. Работа в прописях.	Оформление стенда логопеда: «Воспитание культуры речи дошкольников».
	15.05 – 15.35	30 мин.	Мягкий согласный Й (мой, твой). Подбор признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из стихотворения.	Семинар – практикум. «Игры для развития речевого слуха».
май	15.05 – 15.35	30 мин.	Буква Е. Сложные гласные буквы. Чтение. Составление вопросов. Подбор предметов к действию. Слова-признаки. Составление слов из слогов.	Мастер – класс. «Развиваем дыхание».
	15.05 – 15.35	30 мин.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Существительные мужского и женского рода. Родственные слова. Чтение рассказа, составление вопросов, пересказ. Дифференциация с/ц. Чтение слоговых рядов. Профилактика слоговых рядов. Работа над предложением.	Мастер – класс. «Как подготовить руку ребенка к письму?»
	15.05 – 15.35	30 мин.	Буква Ф. Чтение слов и предложений. Составление слов из слогов. Работа в прописях. Дифференциация в/ф. Звонкие и глухие согласные. Профилактика	Консультация. «Как и что читать детям» 1. Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2. Важность чтения взрослыми

				дисграфии. Графический диктант.	детям, способы чтения. 3. Обмен опытом 4. Выставка «Литература детям».
	22.04.2021г.	15.05 – 15.35	30 мин.	Гласная буква Я. Твёрдые и мягкие согласные. Звуко - буквенный анализ слов. Составление и письмо предложений (моя, мой, моё) Чтение рассказа и пересказ.	Родительское собрание. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.

1 этап

Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).
3. Работать над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласных звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес.*
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист.*
6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без

предлога.

Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Грамота.

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами: У, А, И, Э, П, Т, К, М, О, Х, Й, Ы, С.
3. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.
4. Уточнить представление детей о том, чем звук отличается от буквы.
5. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИА...., в чтении закрытых слогов типа: АП, УК, ОТ; потом в чтении открытых типа: ПИ, КО, ТА....
6. Учить читать слова:

кот	ток	мама
кит	мок	папа
кок	мак	пума
ком	как	мука и т.д.
7. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.
8. Упражнять в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем их правильно и зеркально написанных букв.

Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о

переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные», «Одежды», «Обувь», «Головные уборы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*подкармливать, пригибать, подвязывать...*) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два, пять* с существительными.

Художественно-творческая деятельность.

1. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
2. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства.

Физическое развитие.

1. Формировать у детей потребность в ежедневной, активной двигательной деятельности.
2. Формировать правильную осанку.

3. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
4. Развивать у детей глазомер.
5. Совершенствовать основные движения, путём введения новых сложно координированных видов.

2

этап

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*)

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навыки выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Совершенствовать навык звукового анализа слов, анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения, на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Грамота.

1. Совершенствование у детей навыков «печатания» и чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами: З, Н, Ц, Б, В, Д, Г, Ш, Е, Л, Ж, Ф, Ё, Р.
3. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка,

в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.

4. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «дописывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложно-подчинённые предложения.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

Художественно-творческая деятельность.

1. Развивать умение придавать различным сооружениям в конструировании из готовых форм устойчивость; замещать детали, совмещать их.
2. Обучать способам работы различными инструментами.
3. Продолжать развивать творческую активность детей.

Физическое развитие.

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие.
2. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений.
3. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастике, обводках, штриховках, играх с конструкторами.

3

этап

Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*градусник, перекрёсток*).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных, выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *миска, машина*.
3. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
4. Совершенствовать навык слогового анализа. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
6. Закрепить знания известных правил правописания.

Развитие общих речевых навыков.

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса.

Грамота.

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений
2. Познакомить детей с буквами: Ю, Ч, Щ, Я, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изогофов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Художественно-творческая деятельность.

1. Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах.
2. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов.

Физическое развитие.

1. Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастике, работах с трафаретами.
2. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.
3. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр.
4. Поддерживать интерес к различным видам спорта.

Сотрудничество с родителями дошкольников.

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

К сожалению, чаще всего работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях ведётся только по тем направлениям педагогической пропаганды, при которых семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Для устранения этого пробела я использую такие модели взаимодействия с родителями:

1. **Образовательная модель**, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели использую следующие формы взаимодействия с семьёй:

- Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.
- Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действие – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. **Модель чувственной коммуникации**, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

Виды дидактических материалов.

Для развитие сенсомоторных процессов:

-материалы на цвет, форму, величину, развитие мелкой моторики.

Для коррекции звукопроизношения:

- постановка звуков: игрушки - свистульки, губные гармошки, воздушные шары, надувные игрушки;

- шпатель, постановочные логопедические зонды, этиловый спирт, вата, бинт;

- артикуляционные профили, карточки с приемами постановки звуков.

Автоматизация звуков:

- игрушки, картинки;
- стихи, игры, альбомы, логопедические тетради;
- чистоговорки, рассказы, карточки с заданиями.

Дифференциация звуков:

- игрушки, картинки, стихи;
- чистоговорки, пословицы;
- рассказы, игры, альбомы, карточки с заданиями по группам звуков речи.

Для активизации и обогащения словарного запаса:

- предметные, сюжетные картинки и игрушки на лексические темы, на классификацию предметов,
- стихи, загадки, рассказы, игры, альбомы.

Для развития связной речи:

- картинки предметные и сюжетные;
- серии сюжетных картин;
- книги, альбомы, стихи, рассказы;
- программный материал по литературному чтению.

Для успешного обучения грамоте:

- графическое письмо, касса букв и слогов (раздаточный материал);
- звуковая линейка, касса букв настенные;
- азбуки, буквари;
- звуковые картинки;
- звуковые схемы;
- игры.

Для развития речемыслительной деятельности:

- игры, тесты, картинки, альбомы, схема, рисунки, речемыслительные тренажеры;
- материал для обследования;
- сборники упражнений, кроссворды, шарады;

-различные виды логопедического лото.

Логопедические игры, практический материал , поделки и разработки:

- на развитие слухового внимания;
- на развитие речевого слуха;
- на развитие физиологического дыхания;
- на развитие речевого дыхания;
- на развитие голоса.

Для обследования устной речи, письма и чтения:

- альбом для обследования;
- шпатели, логопедические зонды, индивидуальные зеркала;
- игрушки, картинки, игры (на классификации понятий, подбор синонимов, антонимов, определений, грамматических структур, конструирование предложений и т. п.);
- различные виды логопедических разработок из опыта работы учителя-логопеда;
- методики, имеющиеся в логопедической практике.

Для развития высоты, силы и тембра голоса и речевого дыхания:

- голосовые дорожки (схемы, рисунки);
- музыкальные инструменты;
- дудочки, свисток и др. виды наглядностей.

Комплекс лечебной речевой гимнастики :

На дутьё:

- бумажные листочки, бабочки, птички, ватные снежинки, детские резиновые шарики, соломка + флакон с водой и др.

На оживление мимики лица:

Карточки и рисунки мимических упражнений (изображение – радости, удивления, испуга, недовольства, огорчения, смеха и т. п.)

На глазодвижение:

Упражнения для глаз с показом разных сторон и направлений (вверх – вниз, влево – вправо) с использованием игрушек и др. предметов.

Дидактический, практический материал по развитию связной речи:

- предметные, сюжетные картинки, серия сюжетных картинок, систематизированный и сложенный в коробках, конвертах, папках;
- развивающие игры;
- тексты сказок, рассказов для чтения и пересказа (выборочного, краткого, последовательного, подробного);
- материал для описательного рассказа; (картинки, игрушки, предметы);
- сборник стихов, загадок, пословиц, поговорок.

Для развития мелкой моторики:

- настольные игры: мозаика, пазлы, домино, разборные модели, строительный конструктор, наборы игрушек, пластилин, мягкие игрушки, звучащие игрушки, поделки на застежку – расстежку, шнуровка, трафареты, цветные карандаши, природный материал;
- игры – забавы, лото, сухой “бассейн”, игра “геометрик”, геометрический материал на обводку, детское пианино, игрушки-барабан, бубен, счетные палочки.

Наглядный практический дидактический материал на развитие памяти, внимания, мышления :

- предметные картинки на классификацию предметов по группам, сюжетные картинки, серия сюжетных картин;
- разрезные картинки (для составления целого из частей); изографы по Милостивенко, материал по С.Д. Забрамной, таблица Шульте, доска Сегена, материал на коррекцию пространственного мышления, пространственно - временных представлений;
- различные виды логопедического лото: “Что где растет?”, “Кем быть?”, “Цветы”, ”Зоопарк”, ”Чего не стало”, ”Что забыл нарисовать художник?”, ”Так бывает или нет”, ”Неожиданные опасности”, ”Времена года”, ”Противоположности”, ”Герои русских сказок”, ”Что сначала, что потом?”. “Овощи фрукты”, “Как избежать неприятностей?”;
- кресворды, ребусы ,шарады, загадки;
- опорные сигналы – знаки, символы.

Наглядный практический материал – макеты:

(в виде наборного полотна с кармашками) для занятий

“Пирамида”

“Домик”

“Поезд с вагончиками”

“Сад – огород”

“Времена года”

“Птицы – животные

Звери - насекомые”

“Дерево – ель»

Технические средства обучения, имеющиеся в кабинете:

-компьютер, компьютерные программы по развитию связной речи, коррекции дефектов звукопроизношения;

-CD (стихи, сказки, рассказы на закрепление пройденных звуков).

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь			
№ п/п	Тема	Кол-во ак. часов	Время проведения
1	Обследование звукопроизношения.	1	1 неделя
2	Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	1	2 неделя
3	Обследование слоговой структуры слова.	1	3 неделя
4	Обследование словаря и грамматического строя речи.	1	4 неделя
ноябрь			
1	Закреплять понятие детей о слове. Выделение первого звука в слове. Пишем: I I I. Звук и буква А. Гласные звуки. Печатание буквы А. Правило: Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы пишем и читаем!	1	1 неделя
2	Звук и буква У. Письмо: Буква У, штриховка. Звуковой анализ и чтение АУ. Печатание: АУ, УА. Первый звук в словах.	1	2 неделя

3	Звук и буква И. Королевство гласных. Письмо изученных букв: АУИ, ИУА, УИА, ИА. Звуки А,У,И. Правило: Сколько в слове гласных, столько же и слогов. Деление слов на слоги.	1	3 неделя
4	Звук и буква М. Согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) Чтение слогов: АМ, УМ, ИМ и т.д. Печатание буквы М; слогов: АМ, УМ, ИМ, МИ; слова МА-МА.	1	4 неделя
декабрь			
1	Гласный звук и буква О. Назови последний звук в словах: окно, тепло Печатание под диктовку: О, ОМ, МО, О. Чтение: ОМ, УМ, АМ, МО, МУ, МА. Звуко-буквенный анализ слогов.	1	1 неделя
2	Звуки Х, ХЬ. Буква Х. Выделение последнего звука в словах типа: мох, пух... Звуковой анализ слов: МАХ, МОХ, МУХ. Печатание: 1) Буквы Х; 2) Слоги и слова под диктовку: АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ, МУХ. Деление на слоги (1,2,3 слога). Выделение звука Х: а) в начале слова; б) в конце; в) в середине слова. Печатание: а) слоги: АХ, ОХ,УХ, ИХ, ХА, ХО. б) слова: МАХ, МОХ, УХО, МУХА. Чтение слов и слогов.	1	2 неделя
3	Звук и буква Ы.Образование множественного числа существительных. Печатание: а) буквы Ы, б) слоги: ЫМ, ЫХ,МЫ, ХЫ; Чтение предложений.	1	3 неделя
4	Звуки: Н, НЬ. Буква Н. Гласные и согласные звуки. Нахождение места звука в слове. Чтение слогов: АН, УН, ИН, НА,НУ. Согласные: твёрдые и мягкие. Звуковой анализ: НИНА. Печатание: 1) буква Н, 2) слоги: АН, НА, УН, НУ, ИН. Буквы М и Н. Закрепление изученного. Чтение слогов и слов. Выделение начального согласного звука. Развитие мелкой моторики.	1	4 неделя
январь			

1	Звуки: С, СЬ. Буква С. Звуковой анализ слов. Чтение слоговых таблиц. Определение звука в слове. Упражнения с разрезной азбукой. Составление предложений. Количество слов в предложении. Печатание предложений. Правила: 1) Начинай предложение с большой буквы! 2) Слова пиши отдельно друг от друга! 3) В конце предложения ставь точку! 4) Имена людей пиши с большой буквы! Чтение предложений.	1	1 неделя
2	Звуки П, ПЬ. Буква П. Развитие слухового внимания. Звуковой анализ слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПУМА, ПИОН. Согласные звуки (звонкие - глухие; твёрдые - мягкие). Чтение слоговых таблиц.	1	2 неделя
3	Звуки К, КЬ. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений. Игра "Живые звуки".	1	3 неделя
4	Звуки Т, ТЬ. Буква Т. Правило: Имена людей пиши с большой буквы! (повторение). Звуко - буквенный анализ слов: КОТ, КИТ. Печатание под диктовку: кот, кит, киты, Ната, Тома. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	1	4 неделя
февраль			
1	Звуки Р, РЬ. Буква Р. Чтение слогов и слов. Выделение заданного звука из слов. Работа в прописях и с разрезной азбукой. Скороговорки.	1	1 неделя
2	Звук и буква Ш. Развитие слухового внимания	1	2 неделя
	в игре: "Запомни, повтори". Чтение звуковых таблиц. Звуковой анализ слов. Печатание под диктовку слов: каша, кашка, кошка, мошка, мишка. Чтение рассказа "Кошка и мышка". Пересказ. Закрепление. Правило: ши - всегда пиши с буквой И! Чтение слов со слогом -ши-. Чтение и печатание предложений. Дифференциация с/ш. Шипящие и свистящие звуки. Игра: "Наоборот" (замена с на ш). Скороговорки. Чтение предложений с заданными словами. Игра: "Собери предложение".		

3	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Определение места звука в словах. Чтение слов, слогов, предложений. Работа в прописях. Дифференциация р/л. Развитие фонематического слуха. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов.	1	3 неделя
4	Итоговое занятие. Гласные и согласные буквы. Чтение рассказа. Отгадай и допиши буквы.	1	4 неделя
март			
1	Звуки Б, БЬ. Буква Б. Определение количества и последовательность звуков в словах и слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ, БАНТ, БИНТ. Профилактика дисграфии. "Буквы сломались". Звонкие согласные. Дифференциация п/б. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Собери предложение. Игра "Какая буква пропущена?" (п/б)	1	1 неделя
2	Звуки З, ЗЬ. Буква З. Звуко - буквенный анализ слов: зубр, Зина, зонт. Игра: "Закончи слово". Работа в прописях. Дифференциация з/с. Звонкие и глухие согласные. Предлоги С, ЗА. Составление рассказа-описания. Работа в прописях. Чтение слов, слогов, предложений.	1	2 неделя
3	Звуки В, ВЬ. Буква В. Развитие фонематического слуха в игре: "Запомни и повтори". Деление слов на слоги. Чтение слоговой таблицы. Кроссворд. Чтение небольшого рассказа. Ответы на вопросы.	1	3 неделя
4	Звуки Д, ДЬ. Буква Д. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Чтение небольшого рассказа и пересказ. Схема предложения. Дифференциация д/т. Звонкие и глухие согласные. Подбор слов к схеме. Игра: "Наоборот" (развитие фонематического слуха)	1	4 неделя
апрель			
1	Звуки Г, ГЬ. Буква Г. Составление слов из слогов. Профилактика дисграфии. Множественное число существительных. Кроссворд. Дифференциация г/к. Единственное число существительных. Составление вопросов. Работа в прописях.	1	1 неделя

2	Звук и буква Ж. Определение места звука в словах. Чтение слов и слогов. Правило: Жи, как и Ши пишется с буквой И! Изменение глагола по времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Игра: "Потерялась буква". Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме. Дифференциация ш/ж. Чтение слов, слогов, предложений. Слова-предметы, слова-действия. Составление предложений.	1	2 неделя
3	Гласный звук Э. Гласные звуки. Чтение слов, предложений. Работа в прописях.	1	3 неделя
4	Мягкий согласный Й (мой, твой). Подбор признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из стихотворения.	1	4 неделя
май			
1	Буква Е. Сложные гласные буквы. Чтение. Составление вопросов. Подбор предметов к действию. Слова-признаки. Составление слов из слогов.	1	1 неделя
2	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Существительные мужского и женского рода. Родственные слова. Чтение рассказа, составление вопросов, пересказ. Дифференциация с/ц. Чтение слоговых рядов. Профилактика слоговых рядов. Работа над предложением.	1	2 неделя
3	Буква Ф. Чтение слов и предложений. Составление слов из слогов. Работа в прописях. Дифференциация в/ф. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Графический диктант.	1	3 неделя
4	Гласная буква Я. Твёрдые и мягкие согласные. Звуко - буквенный анализ слов. Составление и письмо предложений (моя, мой, моё) Чтение рассказа и пересказ.	1	4 неделя

Литература:

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи., Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В.и др. (М.: Просвещение, 2014г.)

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Жукова, Надежда Сергеевна. Логопедия : основы теории и практики : [система логопедического воздействия : пособие для развивающего обучения, осуществляемого родителями, воспитателями детских учреждений и учителями] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Москва : Эксмо, 2011. – 282

Жукова, Надежда Сергеевна. Уроки логопеда : исправление нарушений речи / Н. С. Жукова ; ил. Евгении Нитылкиной. - Москва : Эксмо, 2010. - 114, [4] с.

Косинова, Елена Михайловна. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Елена Косинова. - Москва : Эксмо : ОЛИСС, 2012. - 174 с.

Косинова, Елена Михайловна. Уроки логопеда : тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: [пособие для игрового дошк. обучения, осуществляемого родителями, воспитателями детских дошк. учреждений и учителями] / Елена Косинова. - Москва : ОЛИСС : Эксмо, 2012. - 63 с. : ил. - (Завтра в школу)

Светлова, Инна Евгеньевна. Домашний логопед / И.Е.Светлова; ил. Е. Гальдяевой. - М.: Эксмо, 2007. - 255 с.: ил. - (Дошкольный учебник).

Седых, Неля Алексеевна. Воспитание правильной речи у детей: практ. логопедия / Н.А. Седых. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. - 279 с.

Ткаченко, Татьяна Александровна. Логопедический букварь дошкольника / Т.А. Ткаченко; рис. В. и Ю. Трубицыных. - М.: Эксмо, 2007. - 101 с.