



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОДГОТОВКА ДОО К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО



ФОП ДО

ФОП является **обязательной** для **всех организаций**, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам **дошкольного образования**, независимо от их организационно-правовых форм

ФОП

основа для самостоятельной разработки образовательных программ дошкольными образовательными организациями

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

соответствует ФОП, не менее 60%

Образовательная программа ДОО

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

отражает специфику ДОО, не более 40%

федеральная рабочая программа воспитания

примерный режим и распорядок дня дошкольных групп

федеральный календарный план воспитательной работы

иные компоненты

БАЗОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ



ЕДИНОЕ

ВАРИАТИВНЫЕ



ЦЕЛЬ ФОП ДО

ЦЕЛЬ

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

п. 14.1

В основе ФОП лежат **традиционные российские духовно-нравственные ценности:**

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

п. 14.1

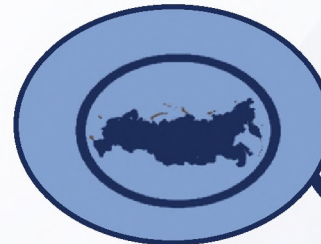
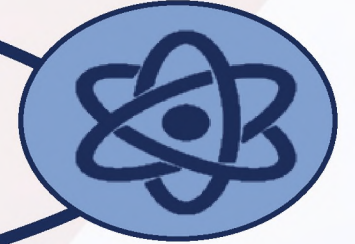


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ

разработана в соответствии с ФГОС ДО, обязательна к исполнению

ЕДИНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ДО

приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

обеспечивающего равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

ЕДИНЫЙ ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ДО

реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО



Внесены изменения во ФГОС ДО

Приказ Минпросвещения
России от 8 ноября 2022 г.
(зарегистрировано 6
февраля 2023 г.)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«8» ноября 2022 г.

№ 955

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Министр

С.С. Кравцов



ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФОП ДО

ЗАДАЧИ ФОП РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО.
ОНИ УТОЧНЕНЫ И РАСШИРЕННЫ п. 14.2

ВКЛЮЧЕНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ:

1.

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

2.

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа

3.

построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

ФОП ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО п. 14.3

ОНИ ДОПОЛНЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПОМ:

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

01

Кем должны разрабатываться образовательные программы ДО?

ФЗ «Об образовании в РФ», статья 12. Образовательные программы п.б.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО

02

Когда должны быть переработаны программы образовательных организаций?

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с ФОП не позднее 1 сентября 2023 года

03

Для каких организаций ФОП ДО является обязательной?

ФОП ДО является обязательной для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные)

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

04

Что определяет и включает в себя ФОП ДО?

ФОП ДО определяет единые для РФ базовые объем, содержание ДО, планируемые результаты и представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- федеральная рабочая программа воспитания;
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп;
- федеральный календарный план воспитательной работы
- и иные компоненты.

05

Должны ли быть в Программах такие документы, как учебный план, учебный Календарный график, рабочие программы, оценочные материалы и т.д.?

В соответствии с п. 6 ст.12 Закона об образовании Программы разрабатываются и утверждаются ДОО в соответствии с ФГОС ДО и соответствующей Федеральной программой.

ФГОС ДО не содержит требований к такой учебно-методической документации, как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы.

Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании).

Данная учебно-методическая документация не входит в Программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.



СТРУКТУРА ФОП ДО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- цели, задачи, принципы ФОП, планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- примерные перечни произведений разных видов искусства
- федеральный календарный план воспитательной работы



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Федеральную рабочую программу воспитания
- иные материалы



СТРУКТУРА ФОП ДО

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ п. 18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 18.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 18.3.

от 3 лет до 4 лет
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 18.7.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения



СТРУКТУРА ФОП ДО

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п. 19

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п.19.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

от 1 года до 2 лет п.19.2.

от 2 лет до 3 лет п.19.3.

от 3 лет до 4 лет п.19.4.

от 4 лет до 5 лет п.19.5.

от 5 лет до 6 лет п.19.6.

от 6 лет до 7 лет п.19.7.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»



СТРУКТУРА ФОП ДО

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п. 20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 20.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 20.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 20.3.

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Связная речь
- Интерес к художественной литературе
- Грамматический строй речи

от 3 лет до 4 лет
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 20.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 20.7.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе



СТРУКТУРА ФОП ДО

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 21

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п.21.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п.21.2

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет п.21.3.

от 3 лет до 4 лет п.21.4.

от 4 лет до 5 лет п.21.5.

от 5 лет до 6 лет п.21.6.

от 6 лет до 7 лет п.21.7.



Решение задач воспитания
направлено на приобщение детей к
ценностям «Культура», «Красота»



СТРУКТУРА ФОП ДО

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 22



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 22.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 22.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет
п. 22.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 22.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 22.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 22.7.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

СТРУКТУРА ФОП ДО

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ п. 18



2м – 1 год

1 – 2 года

2 – 3 года

3 – 4 года

4 – 5 лет

5 – 6 лет

6 – 7 лет

Социальные отношения

Общение с ребенком

+ первичные представления о себе, близких и социальных правилах

+ действия и занятия людей, коммуникация, самообслуживание

+ образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния

+ нормы поведения в обществе, учет эмоциональных состояний

+ регуляция поведения, учет интересов партнеров по общению

+ культура и традиции, этикет, сочувствие, эмпатия

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Представления о малой родине, красоте природы

+ символика, традиции, культура

+ представления о многонациональной стране

+ жизнь и творчество известных людей

Трудовое воспитание

Представления о труде, навыки самообслуживания

+ содержание и структура хозяйственно-бытового труда

+ профессии, начальные экономические знания

+ разумное потребление, культурные и материальные ценности, производство

Формирование основ безопасного поведения

Основные правила безопасного поведения в быту, на улице

+ безопасность в сети Интернет

+ оказание элементарной медицинской помощи

СТРУКТУРА ФОП ДО

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ («Природа») п. 19

		2м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Животные	Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами живой и неживой природы в естественной среде		Животные ближайшего окружения	+ детеныши животных ближайшего окружения	+ классы: птицы, звери, рыбы, насекомые, земноводные	+ рептилии; перелетные/зимующие, водоплавающие птицы	+ среда обитания, особенности внешнего вида	+ природные зоны, особенности развития и жизни
Растения			Деревья, отдельные овощи, фрукты, ягоды	+ кустарники ближайшего окружения	+ классификация деревьев, цветы ближайшего окружения	+ грибы (съедобные, несъедобные)	+ комнатные растения, их потребности	+ многообразие растений, их среда обитания, применение
Явления природы			Наиболее частые осадки, ветер	+ наблюдаемые осадки, изменение t°	+ смена времен года	+ атмосферные явления, особенности сезонов года	+ жизнь человека, животных, растений в разные сезоны	+ сила ветра, виды облаков, кометы
Неживая природа			Объекты, используемые в игре: вода, песок	+ глина, камни	+ свойства веществ	+ свойства природных материалов	+ воздух, минералы, небесные тела	+ природные материалы и ископаемые, их использование
Человек и природа								Природоохранная деятельность человека

СТРУКТУРА ФОП ДО

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

п. 20



	2м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Словарь	Понимание речи, простые слова	+ ответ на вопросы, повторение, фразы (2-3сл.)	+ активизация глаголов, прилагательных	+ расширение словаря, обобщающие слова	+ родовые и видовые обобщения, вежливые слова	+ социально-нравственные категории	+ точность словоупотребления, языковая выразительность
Звуковая культура			Внятная речь, выразительность	+ фонематический слух, звукопроизношение,	+ звуки, интонация, тембр, сила голоса	+ произношение, интонационная выразительность	+ автоматизация, дифференциация звуков
Грамматический строй			Окончания, суффиксы, словотворчество	+ согласование слов (род, число, падеж)	+ словообразование (¬, Λ), сложные предложения	+ сложные случаи употребления существительных	+ числительные, степени прилагательных
Связная речь			Выражение мыслей, чувств	+ рассказ по картине, пересказ, речевой этикет	+ участие в коллективном разговоре	+ игровые и деловые диалоги	+ рассуждение, речевое планирование
Интерес к литературе			Фольклорные произведения, рассказы	+ художественная литература	+ различные жанры литературы	+ познавательная литература	+ природоведческая литература
Подготовка к грамоте				Слово, звук	+ начальные умения звукового анализа	+ буква, гласный, согласный звук	+ звуковой анализ, ударение

СТРУКТУРА ФОП ДО

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ («Музыка») п. 21



	2м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Слушание музыки			Восприятие различной музыки	+ выделение звуков по высоте	+ творчество композиторов	+ различие музыкальных жанров	+ Государственный гимн РФ	
Пение	Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плясовых мелодий	Приобщение к слушанию музыки, обучение способности чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, петь, подпевать движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	Подпевание	+ певческие навыки	+ выразительность пения	+ сольное пение	+ самостоятельное пение	
Песенное творчество				Сочинять мелодии по образцу	+ самостоятельно сочинять мелодии	+ импровизация мелодии	+ придумывание мелодий	
Музыкально-ритмические движения				Реагировать на начало/конец музыки	+ передавать характер музыки	+ развитие чувства ритма	+ передача эмоционального содержания	
Игра на музыкальных инструментах				Ознакомление с инструментами	+ умение подыгрывать на инструментах	+ исполнение простейших мелодий	+ исполнение в ансамбле	
Танцевальное творчество							Придумывание движений, композиций	+ передача музыкальных образов

СТРУКТУРА ФОП ДО

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

п. 22



		2м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Основная гимнастика	Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела. Формирование первых культурно-гигиенических навыков.		Катание, бросание, ползание, ходьба	+ловля, бег, прыжки, равновесие	+ метание, строевые упражнения	+ ритмическая гимнастика	+ прыжки со скакалкой	+ усложнение
Подвижные игры		Игры-забавы	+ музыкально-ритмические упражнения	+ сюжетные и несюжетные игры	+ соблюдение правил; инициатива	+ соревнования, эстафеты	+ игровое творчество; командный дух	
Основы ЗОЖ		Элементарные КГН	+ полезные привычки и закаливание	+ поддержание порядка и чистоты	+ здоровое питание, безопасность	+ виды спорта, забота о здоровье	+ элементарная помощь	
Спортивные упражнения					Катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание	+ самокат	+ усложнение, развитие навыков	+ совершенствование навыков
Активный отдых					Физкультурные досуги и Дни здоровья	+ патриотическая направленность	+ туристские прогулки и экскурсии	+ пешеходные прогулки и туризм
Спортивные игры							Городки, баскетбол, футбол и др.	+ хоккей, настольный теннис и др.



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

= суверенитет образовательной системы



ФОП ДО: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как **Гражданина РФ**, формирование основ его **гражданской** и **культурной** идентичности на доступном содержании, **доступными** средствами



ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

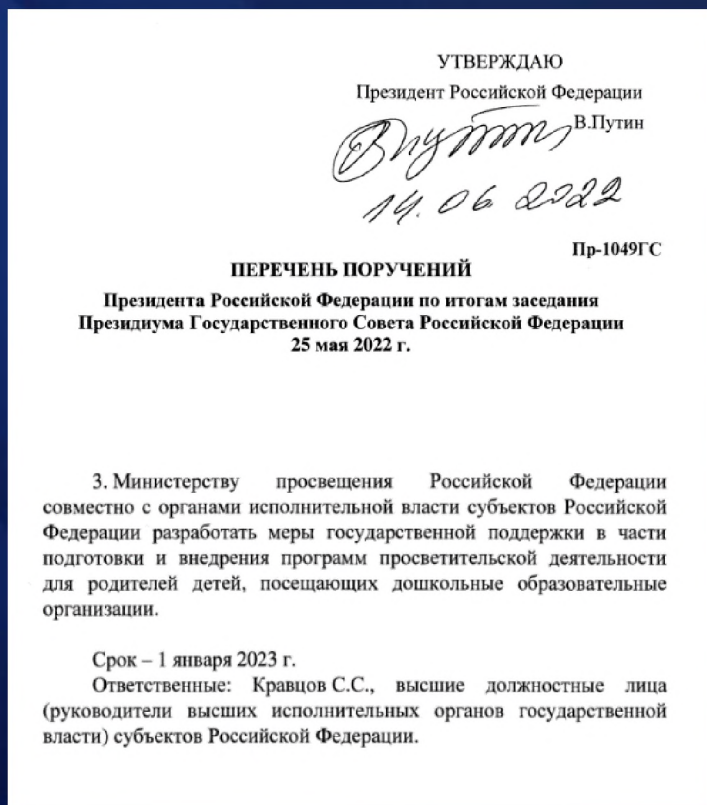


ПУТИН В.В.

Однако дело чести государства, общества и, конечно же, историков – защищать и нашу **подлинную** историю, и наших **героев**, повышать качество исторического образования. Важно также грамотно и последовательно вести **работу** по историческому просвещению **начиная с семьи, детского сада и со школы.**

СИСТЕМА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022г.



Информирование родителей о мерах государственной поддержки семей



Информирование родителей о мерах государственной поддержки семей

КРАВЦОВ С.С.

Перед нами стоят задачи очень важные, среди них – взаимодействие с родительской общественностью. Нужно найти точки соприкосновения: у родителей, педагогов, управленцев в системе образования должно быть единое понимание этой работы

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

«Дорожная карта» (план мероприятий) по созданию центров раннего физического развития детей, утвержденная Минпросвещения России 26 апреля 2022 г., Минспортом России 11 мая 2022 г., Минпромторгом России 12 мая 2022 г. в целях исполнения подпункта «б» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № Пр-1919



Открытие отделений по различным видам спорта

Реализация программ раннего физического развития, спортивной подготовки, развивающих программ

Определение у детей 5-12 лет предрасположенности к занятиям различными видами спорта

Проведение массовых физкультурных и спортивных мероприятий

ПУТИН В.В.

Главная задача – самое широкое вовлечение в спорт подрастающих поколений с акцентом на дошкольников, детей с особенностями физического развития и находящихся в трудной жизненной ситуации.



МЕРЫ ВНЕДРЕНИЯ ФОП В ПРАКТИКУ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕБИНАР ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЮНЬ, АВГУСТ, ОКТЯБРЬ 2023 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Информационно-методическое сопровождение внедрения Федеральной программы в информационных ресурсах и периодических изданиях (размещение на официальных сайтах презентации –руководства по ознакомлению с ФОП ДО, методических рекомендаций к реализации ФОП ДО в образовательную практику)

Повышение квалификации региональных представителей органов исполнительной власти, институтов развития образования, научно-педагогических кадров, педагогических работников ДОО всех субъектов РФ

Мониторинг реализации ФОП ДО в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (**октябрь 2023 г.**)

Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и реализации ФОП ДО в образовательную практику (лучшие практики, опыт внедрения) (**ноябрь 2023 г.**)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация ознакомления представителей муниципальных органов управления образованием, управленческих и педагогических работников ДО с ФОП ДО (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) и методическими рекомендациями к ее реализации

Обеспечение повышения квалификации руководителей дошкольным образованием органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих и педагогических работников ДОО по реализации ФОП ДО в образовательной практике

Организация внутреннего аудита с целью анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО на территории субъекта РФ

Организация участия в консультационных вебинарах специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации ФОП ДО

Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО



СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММФ ФОР ДО

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОР ДО

Действие 1. Соотносим структуру Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО

Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой

Действие 3. Соотносим планируемые результаты

Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой

Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы.

Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Методика заполнения диагностической карты и анализа результатов соотнесения программного материала представлена в методических рекомендациях к реализации ФОР ДО

При частичном соответствии или несоответствии разделы Программы ДОО, относящиеся к обязательной части корректируются и дополняются, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать ФОР и составлять не менее 60 процентов

В каждом из разделов Программы ДОО программный материал может быть представлен значительно шире, чем в ФОР ДО и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО. Программный материал, превышающий объем ФОР, может быть обозначен как вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений).



СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Разделы ФОП 1	ПС (++) 2	ЧС (+-) 3	НС (--) 4
I. Общие положения	++		
II. Целевой раздел Федеральной программы	++		
Пояснительная записка	++		
Планируемые результаты реализации Федеральной программы	++		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	++		
III. Содержательный раздел Федеральной программы	++		
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	++		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	++		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	++		
Способы и направления поддержки детской инициативы	++		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	++		
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	++		
Федеральная рабочая программа воспитания	++		
IV. Организационный раздел Федеральной программы	++		
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	++		
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	++		
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	++		
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	++		
Кадровые условия реализации Федеральной программы	++		
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	++		
Федеральный календарный план воспитательной работы	++		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	26		25
Итого по разделу (в %) ((кол-во совпадающих элементов) *100) ÷ (общее количество элементов))	100		



СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЫ КРР

Программы КРР для целевых групп детей дошкольного возраста	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)	++		
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе: - дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках ФАОП ДО) - дети с отклоняющимся развитием, в том числе с одаренностью		+-	
3. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)			--
4. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ	++		
5. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	++		
6. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.)	++		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	4	1	1
Итого по разделу (в %) $((\text{кол-во совпадающих элементов}) * 100) \div (\text{общее количество элементов})$	66,6	16,7	16,7



СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, ЗАДАННОМУ В ФОП

Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1. Структура	100	-	-	Ссылка на ФОП ДО
2. Цель и задачи программы в целом				
3. Планируемые результаты по возрастам				
4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания				
5. Направленность программ коррекционно-развивающей работы	66,6	16,7	16,7	
Итого по программе (обязательная часть)				



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

1

Макет ОП ДОО

2

Перечень рекомендованных парциальных программ

3

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности

4

Вебинары Минпросвещения РФ, повышение квалификации практиков официальными кураторами

5

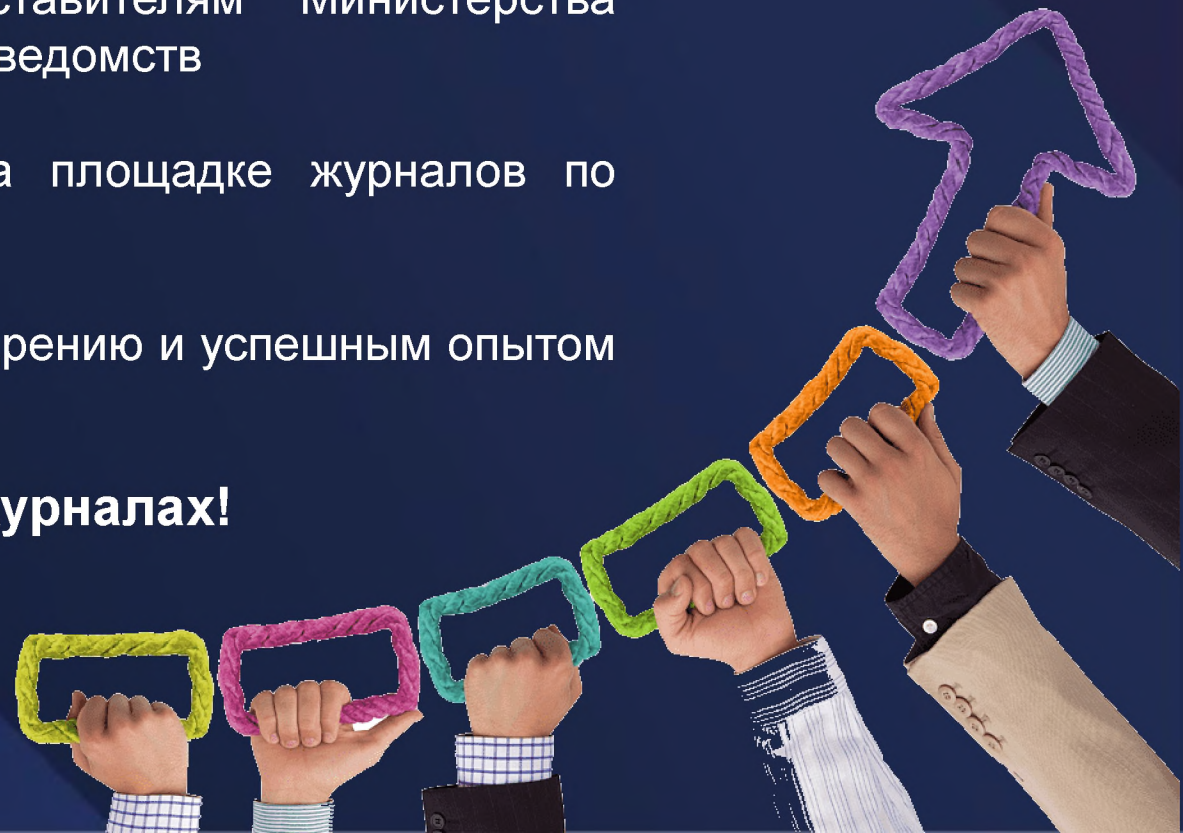
Снижение бюрократической нагрузки

ФОП ДО

Приглашаем всех к обсуждению вопросов, связанных с внедрением ФОП ДО и ждем предложений:

- На страницах журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Управление ДОУ» и др. можно задать интересующие вопросы относительно ФОП ДО представителям Министерства просвещения РФ, Минтруда России и других ведомств
- Можно пригласить коллег к дискуссии на площадке журналов по вопросам внедрения ФОП ДО
- Можно поделиться опытом подготовки к внедрению и успешным опытом внедрения ФОП ДО в практику

Вводится соответствующая рубрика в журналах!





Во все времена, подобные тем, которые мы переживаем сегодня, мы отчётливо, ясно осознаём **роль и значение учительского труда, деятельности педагога.**

Именно педагог, учитель формирует в каждом из нас основы нашего мировоззрения. И от этого в значительной степени **зависит устойчивость, стабильность и будущее нашего государства.**

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ ПУТИН
Президент Российской Федерации



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ