

Комитет образования администрации Голышмановского городского округа

Отделение МАДОУ Голышмановский ЦРР – детский сад №4 «Ёлочка»

ЦРР - детский сад №3 «Вишенка»

Программа рассмотрена на  
заседании педагогического совета  
МА ДОУ ГЦРР –д\с №4 «Ёлочка  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 7

Утверждаю,  
директор МА ДОУ  
Голышмановский ЦРР –  
детский сад №4 «Ёлочка»  
  
И.А.Дьяченко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
социально – педагогической направленности  
«Весёлый язычок»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет  
Срок усвоения программы: 1 года  
Объём программы: 32 часа (32 занятия)

Автор: Бобылева Татьяна Александровна  
учитель - логопед

Уровень программы: стартовый

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 41BD323111661ED16A95E407C7C519DC  
Владелец: Дьяченко Ирина Александровна  
Действителен: с 02.11.2022 до 26.01.2024

## **Основные нормативно-правовые документы, на основе которых разработана образовательная программа**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017 )
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 19.03.2020г.);
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 07.05.2020г. №ВБ-976/04)

**Направленность программы:** социально - педагогическая

**Актуальность:** Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Логокоррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития является одним из приоритетных направлений в области дошкольного образования. Это, безусловно, связано с той огромной ролью, которую правильная речь имеет для полноценного и гармоничного психофизического развития человека. Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Нарушение речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребёнка, вызывать психические наложения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, чувство неполноценности).

Проблема речевых расстройств в настоящее время всё больше привлекает внимание различных специалистов: логопедов, педагогов, врачей, психологов, физиологов. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: стремительно растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Нарушения могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы и приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к их нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и раннего воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

### **Теоретическая основа Программы**

Эффективное решение проблемы преодоления тяжелых нарушений речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический,

грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка. Нарушения могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы и приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к их нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и раннего воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Таким образом, теоретической основой рабочей программы учителя-логопеда стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

### **Новизна и отличительная особенность.**

Основной задачей логопедической работы является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер.

Основные причины – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием

слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Тематическая направленность и организационная вариативность программы способствуют формированию своевременному и лично - ориентированному воздействию на нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

**Новизна:** Система подачи программных задач, методов, направленных на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

### **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** Развитие связной речи. Коррекция звукового произношения у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

**Для достижения поставленной цели, определены следующие задачи:**

- Способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе, а именно:
- формировать у детей полноценные произносительные навыки, развивать речевое дыхание;
- развивать фонематическое восприятие, представление, доступные возрасту анализ и синтез, слоговую структуру слов;
- развивать лексический и грамматический строй речи;

- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения, стимулировать речевое творчество детей;
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развивать монологическую и диалогическую формы речи;
- развивать умения правильно составлять простое распространенное и сложное предложения, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**Категория воспитанников:** данная программа предназначена для проведения логокоррекционной работы с детьми 5-6 лет дошкольных групп, имеющими фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи и реализуется через подгрупповые занятия.

### **Характеристика детей посещающих логопункт**

Дошкольный логопункт посещают дети, имеющие логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи II-III ур.р.р.

### **Характеристика речи детей**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является Несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей также нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

**Второй уровень речевого развития** характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Речевая

недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша, «де тун» - два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** – на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло-диван, вязать-плести) или близкими по звуковому составу (смола—зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник—героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить—кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.



Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов—величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений—в, к, на, поди др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало—зеркалы, копыто—копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (спола,постволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь—вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже—неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег—снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник—садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р]—[Л]), к слову свисток—цветы (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса—кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Подходы и принципы к формированию Программы**

В основе «Программы» лежат следующие **подходы**:

1. **комплексный** подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности;
2. **деятельностный** подход, согласно которому развитие личности детей с нарушениями речи определяется характером организации доступной им деятельности.
3. **дифференцированный** (индивидуальный) подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;
4. **системный** подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения;
5. **концептуальный научно-теоретический** подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
6. **психолингвистический** подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

В Программе в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения также реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип **онтогенетический**, раскрывающий общие закономерности развития детской речи в норме применительно к разным вариантам речевого дезонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

### **Категория воспитанников.**

Стартовое и итоговое логопедическое обследование детей проводится два раза в год, в период с 1 по 15 сентября, и с 15 по 31 мая. Кроме того, в январе проводится логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-логопедическом процессе), а также массовое обследование детей дошкольных групп с целью выявления воспитанников с нарушениями речи в ДОУ.

Коррекционно-логопедическая работа проводится по подгруппам в период с октября по май (включительно). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры и степени выраженности речевого нарушения. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

**Наполняемость групп** до 15 человек, одного возраста. Данные подгруппы подвижны в зависимости от динамики коррекционного воздействия.

В группу зачисляются воспитанники дошкольных групп с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития» и «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», по результатам логопедического обследования, медицинской справки, а также заявления родителей (законных представителей).

Подгрупповые занятия проводятся один раз в неделю по 30 мин., на которых ведется работа по формированию произносительной стороны речи, слоговой структуры слова и развитию общих речевых навыков.

Коррекционную работу, рассчитанную на 31 неделю, условно можно разделить на 3 периода : 1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3-й период – март, апрель, май.

Каждый период содержит в себе цель и задачи по направлениям работы в данной группе.

Разделы «Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений», «Лексика», «Грамматический строй речи», «Развитие связной речи» содержат в своем содержании цель и задачи подгрупповой деятельности.

Направление «Развитие моторных функций» планируется в организованной деятельности.

### Методы обучения.

В логопедической работе используются следующие методы: **практические, наглядные и словесные.** К **практическим методам** логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование. **Наглядные методы** представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Основными **словесными методами** являются рассказ, беседа, чтение.

### Объем программы

Название кружка	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год
«Веселый язычок»	4	32	30 мин.	32 ак. ч.

### Учебный план 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Обследование звукопроизношения.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
2	Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и

					логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
3	Обследование слоговой структуры слова.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
4	Обследование словаря и грамматического строя речи.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
5	«Сказка о Веселом язычке!»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника. Наблюдение. Беседа. Пересказ текста.
6	Транспорт	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
7	Животный мир (домашние животные)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ – описание.
8	Народная культура и традиции	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ – описание.

9	Наш быт (мебель)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ по серии картин.
10	Город мастеров (профессии)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа.
11	Кто как готовится к зиме	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ – описание.
12	Здравствуй, зимушка – зима!	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ по серии картин.
13	Здоровей – ка (одежда, обувь, головные уборы)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Пересказ текста.
14	Новогодний калейдоскоп (зимние забавы)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ – описание.
15	В гостях у сказки (инструменты)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Пересказ текста.
16	Этикет (посуда)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ – описание.
17	Быть здоровыми хотим (продукты питания)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Пересказ текста.
18	Азбука безопасности (электроприборы)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Пересказ текста.
19	Наши защитники	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ по серии картин.
20	Маленькие исследователи (насекомые)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ – описание.
21	Женский день	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ по серии картин.
22	Миром правит доброта (домашние птицы)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Пересказ текста.

23	Азбука безопасности в природе	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Пересказ текста.
24	Весна шагает по планете	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Пересказ текста.
25	День смеха, цирк, театр (животные жарких стран)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ – описание.
26	Встречаем птиц	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ по серии картин.
27	Космос	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Пересказ текста.
28	Волшебница вода (обитатели рек и морей)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Пересказ текста.
29	Праздник весны и труда (труд людей весной)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Пересказ текста.
30	День Победы	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ – описание.
31	Я в мире человек	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Наблюдение. Беседа. Рассказ по серии картин.
32	Мир природы (цветы)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника. Наблюдение. Беседа.
Итого часов		32ак. час			

## Календарный учебный график

Месяц	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
октябрь	16.00 – 16.30	30 мин.	Обследование звукопроизношения.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н.В. Нищевой.
	16.00 – 16.30	30 мин.	Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н.
	16.00 – 16.30	30 мин.	Обследование слоговой структуры слова.	В. Нищевой. Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н.В. Нищевой.
	16.00 – 16.30	30 мин.	Обследование словаря и грамматического строя речи.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
ноябрь	16.00 – 16.30	30 мин.	Транспорт (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Анкета. Знакомство синдивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).
	16.00 – 16.30	30 мин.	Животный мир (домашние животные) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Беседы по результатам комплексного психолого- логопедического обследования детей.
	16.00 – 16.30	30 мин.	Народная культура и традиции (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.



	16.00 – 16.30	30 мин.	Наш быт (мебель) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Родительское собрание. Требования, особенности специфика занятий на логопункте. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы.
Декабрь	16.00 – 16.30	30 мин.	Кто как готовится к зиме (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Оформление стенда логопеда: - «Для чего нужны занятия слогопедом?»
	16.00 – 16.30	30 мин.	Здравствуй, зимушка – зима! (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Индивидуальный практикум по выполнению домашних заданий логопеда.
	16.00 – 16.30	30 мин.	Здоровей – ка (одежда, обувь, головные уборы) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Консультация «Формирование графических навыков».
	16.00 – 16.30	30 мин.	Новогодний калейдоскоп (зимние забавы) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Индивидуальный практикум по выполнению детьми анализа предложений.
Январь	16.00 – 16.30	30 мин.	В гостях у сказки (инструменты) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Родительское собрание. Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.
	16.00 – 16.30	30 мин.	Этикет (посуда) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Индивидуальный практикум по проведению пальчиковой гимнастики.
Февраль	16.00 – 16.30	30 мин.	Быть здоровыми хотим (продукты питания) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Индивидуальный практикум по выполнению с детьми звукового анализа слов.
	16.00 – 16.30	30 мин.	Азбука безопасности (электроприборы) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Педагогическая библиотека. Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам.
	16.00 – 16.30	30 мин.	Наши защитники (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Оформление стенда логопеда: «Как помочь ребёнку развить связную речь?»
	16.00 – 16.30	30 мин.	Маленькие исследователи (насекомые) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Индивидуальный практикум по составлению рассказа с использованием условных обозначений.
Март	16.00 – 16.30	30 мин.	Женский день (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Беседа. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»

	16.00 – 16.30	30 мин.	Миром правит доброта (домашние птицы) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Консультация. «Формирование графических навыков».
	16.00 – 16.30	30 мин.	Азбука безопасности в природе (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Консультация. «О шнурках их пользе».
	16.00 – 16.30	30 мин.	Весна шагает по планете (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Оформление стенда логопеда: «Воспитание культуры речи дошкольников».
Апрель	16.00 – 16.30	30 мин.	День смеха, цирк, театр (животные жарких стран) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Семинар – практикум. «Игры для развития речевого слуха».
	16.00 – 16.30	30 мин.	Встречаем птиц (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Мастер – класс. «Развиваем дыхание».
	16.00 – 16.30	30 мин.	Космос (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Мастер – класс. «Как подготовить руку ребенка к письму?»
	16.00 – 16.30	30 мин.	Волшебница вода (обитатели рек и морей) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Консультация. «Как и что читать детям» Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. Обмен опытом Выставка «Литература детям».
Май	16.00 – 16.30	30 мин.	Праздник весны и труда (труд людей весной) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Индивидуальная беседа. «Расширяем словарный запас ребенка».
	16.00 – 16.30	30 мин.	День Победы (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Консультация. «Пальцы помогают думать и говорить».
	16.00 – 16.30	30 мин.	Я в мире человек (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Консультация. «Что необходимо для правильного звукопроизношения?»
	16.00 – 16.30	30 мин.	Мир природы (цветы) (подгрупповое занятие, форма контроля – наблюдение)	Родительское собрание. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.

I период обучения (октябрь, ноябрь) Месяц	Дата	Тема занятия	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
октябрь	1 неделя	Обследование звукопроизношения.	Игра «Назови картинку»	Уточнение и расширение словаря	Согласование существительного с прилагательным.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
	2 неделя	Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	Игра «Поймай звук», «Придумай слово на заданный звук», «Выдели звук из слова»	Уточнение и расширение словаря	Согласование существительного с числительным.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
	3 неделя	Обследование слоговой структуры слова.	Формирование умения делить слово на слоги.	Уточнение и расширение словаря	Составление простого предложения.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
	4 неделя	Обследование словаря и грамматического строя речи.	Выявить умение правильно согласовывать слова.	Уточнение и расширение словаря	Составление рассказа по картинке.	Беседа. Установление доверительных отношений между ребенком и логопедом. Методики О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой.
ноябрь	1 неделя	Транспорт.	1. Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко»). 2. Формирование умения делить слово на слоги.	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт». 2. Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.	1. образование творительного падежа существительных в единственном числе (игра «Кто чем управляет?»). 2. Образование родительного падежа существительных во множественном числе (игра «Один-много»).	1. Чтение художественной литературы по теме. 2. Составление рассказов-описаний транспортных средств по плану.
	2 неделя	Животный мир (домашние животные).	1. /и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»	1. Образование притяжательных прилагательных 2. Учить согласовывать имена существительные с числительными 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 4. Образование множественного числа существительных	Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию (игра «Кто самый нужный?») Составление описательного рассказа по план-схеме.

	3 неделя	Народная культура и традиции.	Развитие речевого слуха и восприятия.	<p>1. Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель).</p> <p>2. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). 3. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.</p> <p>4. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	Пересказ текста.
	4 неделя	Наш быт (мебель).	<p>Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха).</p> <p>Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам).</p>	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем). Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов). Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий». Упражнять в анализе слогов. Упражнять в выделении места звука в слове</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Мебель» Совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы</li> <li>2. Образование относительных прилагательных и существительных</li> <li>3. Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе</li> <li>4. Учить правильному употреблению предлогов речи (игра «Дополни предложение»)</li> </ol>	Составление рассказа описания по схеме.

## II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Дата	Тема занятия	Звуки	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Декабрь	1 неделя	Кто как готовится к зиме.	Звук [А]	Короткие и длинные слова. (игра «Какое слово?»).	Активизация и обогащение словаря существительных. Активизация глагольного словаря.  Активизация и обогащение словаря прилагательных и наречий. Активизация и антонимов и синонимов, родственных, сложных слов.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково») Образование существительных в разных падежах: 1.родительный падеж множественного числа. («Один - много») 2. творительный падеж единственного и множественного числа («Охотники») Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей.(«Большая семья»). согласование числительных с существительными в роде, числе падеже («Сосчитай зверей»).	Составление рассказа из простых распространенных предложений (Составление рассказа-описания по плану. Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет. Что делает?) Употребление сложносочиненных предложений с противопоставлением (Составление рассказа-сравнения о двух зверях. Чем они похожи и чем отличаются) Составление рассказа по набору слов.
	2 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!	Звук [А] Звук [А]	Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме зимних месяцев 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая?Какой?»)  Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?))	1. Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить подбирать слова-родственники к заданному слову 3. Образование существительных во множественном числе  Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет»)	Составление предложений о приметах времен года по сюжетным картинкам Составление рассказа о приметах зимы с опорой на плен из рисунков-пиктограмм

3 неделя	Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы).	Звуки [А]-[У] Звук [И]	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА) Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы»</li> <li>3. Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных</li> <li>4. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе</li> <li>2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями</li> <li>3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</li> <li>4. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)</li> </ol>	Составление описательного рассказа по схеме.
----------	--	---------------------------	--	--	---	--

	4 недели	Новогодний калейдоскоп (зимние забавы)	Звук [И] Звуки [А]-[У]-[И]	Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц	1. Согласование числительных с существительными 2. Образование мн. ч. существительных	1. Закреплять умение правильно строить предложение 2. Пересказ текста «Поезд»
январь	1 неделя	Новогодний калейдоскоп (елка).	Звук [О].	Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах. Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале	Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме  Объяснить значение пословиц  Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»)	1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование числительных с существительными 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование сущ. с умен.-ласк. суф.-ми.	1. Учить составлять предложения 2. Пересказ текста «елка»

2 неделя	В гостях у сказки (инструменты)	Звуки [А]- [У]- [И]-[О] Звук [М]	<p>Определение в словах первого и последнего гласных в звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных (АУО, ИУО, УОА)</p> <p>Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «согласный»</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>2. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже</li> <li>3. Согласование существительных с числительными в единственном числе</li> </ol>	1. Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану
3 неделя	Этикет (посуда).	Звук [М'] Звук [Н].	<p>Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятие «мягкий согласный»</p> <p>Развивать фонематические процессы. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме.</li> <li>2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной</li> <li>3. Учить подбирать антонимы</li> <li>4. Подбор прилагательных к существительным.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование относительных прилагательных</li> <li>2. Образование слов со значением вместилища чего-либо</li> <li>3. Согласование числительных с сущ. в ед.ч.</li> <li>4. Образование множественного числа сущ.</li> </ol>	Пересказ текста «Мамина чашка».



	4 неделя	Моя семья.	Звук [Н'] Звуки [М]-[Н].	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражняться выделять звук в начале и в конце слова. Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного согласного в слове). Развивать навык делить слова на слоги.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ди «Подбери слово» (активизация предметного словаря)</li> <li>2. Ди «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря)</li> <li>3. Ди «Скажи наоборот» (формировать словарь-антонимов)</li> <li>4. Подбери к предмету нужную часть тела (закрепить названия частей тела) Лепка человека.</li> <li>5. Покажи действие. (формирование умения употреблять слова-действия) с опорой на наглядность.</li> <li>6. отгадывание загадок о частях тела человека с последующим музыкальным сопровождением (активизация словаря по данной теме)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ди «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные)</li> <li>2. Про что можно так сказать: «Мой, моя, мои».</li> <li>3. Ди «Один – много» (образовывать существительные множественного числа)</li> <li>4. Ди «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»)</li> <li>5. Ди «Расскажи о себе» с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст. вр. с местоимениями)</li> <li>6. Ди «Что делает, а что сделал, сделала?» с опорой на наглядность (развитие умения употреблять слова-действия в наст., прош., буд. времени)</li> <li>7. Ди «Подбери предлог» (активизировать в речи применение предлогов)</li> <li>8. Ди «Сосчитай-ка» (формировать умение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Помощь бабушке» (развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ)</li> <li>3. Чтение, потворок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи)</li> <li>4. Чтение худ. литературы.</li> <li>5. Ди «Подружи слова» (учить составлять целое предложение из слов)</li> </ol>
Февраль	1 неделя	Быть здоровыми хотим (продукты питания)	Звук [Ы] (2 занятия)	Познакомить со звуком [Ы] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</li> <li>2. Объяснить значение пословиц заучивание одной</li> <li>3. Учить подбирать антонимы</li> <li>4. Подбор прилагательных к существительным</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»)</li> <li>2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»)</li> <li>3. Образование множественного числа существительных</li> <li>4. образование притяжательных существительных</li> </ol>	Пересказ текста

	2 неделя	Азбука безопасности (электроприборы)	Звук [П] Звук [П']	<p>Познакомить со звуком [П] и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки</p> <p>Познакомить с понятием «согласный» и местонахождение звука в конце слов. Учит выделять звук в открытом слоге и в конце слова.</p> <p>Уточнить артикуляцию и произношение.</p> <p>Усвоить практически понятия Согласный «твердый», «мягкий»</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширить и уточнить словарь по теме,</li> <li>2. познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»</li> <li>2. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах</li> <li>3. Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один—много»</li> <li>4. Образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом "нет"»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. учить составлять предложения по картинкам</li> <li>2. Отгадывание загадок по теме</li> <li>3. Составление рассказа –описания</li> <li>4. Чтение художественной литературы по теме</li> </ol>
--	----------	--------------------------------------	-----------------------	---	---	---	--

	3 неделя	Наши защитники	Звук [Г] Звук [Г']	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем). Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов). Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий». Упражнять в анализе слогов. Упражнять в выделении места звука в слове</p>	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»)</li> <li>2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»)</li> <li>3. Образование множественного числа существительных</li> </ol>	Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.
--	----------	----------------	-----------------------	---	--	---	--

	4 неделя	Маленькие исследователи (насекомые)	Зв [К] Звук [К']	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий» Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже</li> <li>2. Учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа</li> <li>3. Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов</li> </ol>	Составление рассказа-описания по схеме
--	----------	-------------------------------------	---------------------	--	---	---	--

### III период (март, апрель, май)

Месяц	Дата	Тема занятия	Звуки	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
рт	1 неделя	Женский день	Звук [X] Звуки [П]-[Т]-[К]-[X]	<p>Познакомить с односложными и многосложными словами. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу</p> <p>Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости.</p> <p>Формировать навык различения слов близких по звуковому составу.</p> <p>Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).</p>	<p>Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день» (игр «закончи предложение» «Кем работает мама?»)</p>	<p>1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами.</p> <p>2. Учить образовывать существительные во множественном числе</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>1. Учить детей составлять рассказы о том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков пиктограмм</p>
	2 неделя	Миром правит доброта (домашние птицы)	Звук [Б] Звук [Б']	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Упражнять выделять звук в конце слова.</p> <p>Упражнять в деление слов на слоги.</p> <p>Развитие фонематического слуха (Из ряда слов выбрать правильное слово: н-р: чабочка, бабочка, кабабочка).</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Упражнять выделять звук в конце слова.</p> <p>Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук.</p> <p>Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов)</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p> <p>(упражнение «Кто как голос подает?», упражнение «Собери семейку»)</p>	<p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»)</p> <p>2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»)</p> <p>3. Образование множественного числа существительных</p> <p>4. образование притяжательных существительных</p>	<p>Пересказ текста «Курочка»</p> <p>Составление описательного рассказа по теме с опорой на план-схему</p>

3 неделя	Азбука безопасности в природе	Звуки [Б] - [П] Звук [Д]	Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: башня-пашня). Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук» Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в звуковом анализе слогов ( выкладывание графической схемы). Упражнять в различение односложных многосложных слов. Развивать навык деление слов на слоги.	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме	Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных существительных	Составление рассказа по план-схеме
4 неделя	Весна шагает по планете.	Звук [Д'] Звуки [Т]-[Д]	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятие «мягкий согласный». Упражнять в звуковом анализе слогов ( выкладывание графической схемы). Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: дом-том). Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов вслед за логопедом).	1. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2.Закрепить в речи названия весенних месяцев. 2. Учить подбирать родственные слова (упражнение «Подбери родственников»)	1. Образование сравнительных прилагательных (упражнение «Договори предложение») 2. Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе (упражнение «Веселый счет») 3. Образование существительных во множественном числе (упражнение «Один-много») 4. Учить употреблению глаголов будущего времени (игра «Дополни предложение»)	Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.

апрель	1 неделя	День смеха, цирк, театр (животные жарких стран)	Звук [Г] Звук [Г']	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять в звуковом анализе слов.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Цирк», «Животные жарких стран» Учить подбирать слова – синонимы к словам: клоун, веселый, радовать, эмоции при виде клоуна; словам: клоун, шут, гимнаст, акробат. - упражнять в подборе слов – антонимов к словам	1. формировать функции словообразования и словоизменения в образовании слов, обозначающих женские цирковые профессии при помощи суффиксов,	Учить детей правильно отвечать на вопросы по содержанию текста
	2 неделя	Встречаем птиц	Звуки [Г]-[К] Звук [С]	Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация и обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела)</li> <li>2. Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Способ передвижения)</li> <li>3. Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных в разных падежах</li> <li>2. Использование предлогов</li> <li>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>4. Образование притяжательных прилагательных</li> <li>5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление предложений из набора слов</li> <li>2. Составление рассказа-описания по схеме.</li> </ol>
	3 неделя	Космос	Звук [С]	Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в образовании родственных слов к слову «Космос»</li> <li>2. Учить детей подбирать слова с противоположным значением</li> <li>3. Согласование существительных числительным</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения</li> <li>2. Текст для пересказа «Что такое звезды»</li> </ol>

	4 неделя	Волшебница вода (обитатели рек, морей)	Звук [С]	Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей»	1. Формирование грамматического строя речи, словообразование; учить подбору родственных слов (игра «Какое слово не подходит») 2. Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже (игра «Сосчитай-ка») 3. Учить правильному употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА» (игра «Какие буквы спрятались»)	Пересказ текста «Морской конек»
май	1 неделя	Праздник весны и труда (труд людей весной)	Звук [З]	Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).	1. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев. 2. Расширять словарный запас детей по теме. 3. Подбор существительных к словам признакам 4. Подбор родственных слов	1. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательным в роде и числе.  2. Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными существительными.	Пересказ рассказа «Послушный дождик»
	2 неделя	День Победы	Звуки [С]-[З]	Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать умения делить слова на слоги	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слово к признаку (победный... марш) 3. Учить подбирать синонимы к словам	1. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить образовывать существительные во множественном числе	1. Учить составлять из слов предложения 2. Пересказ текста «День победы»



	3 неделя	Я в мире человек	Звук [ж]	<p>1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)</p> <p>2. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)</p>	<p>1. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек»</p> <p>2. Познакомить детей с частями тела человека</p> <p>3. Познакомить детей с правилами гигиены</p>	<p>1. образование единственного числа существительных</p> <p>2. Образование множественного числа существительных</p> <p>3. Согласование существительных с числительными</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	1. Составление рассказа
	4 неделя	Мир природы (цветы).	Звук [Ш]	<p>Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать умения анализировать слоги, слова и предложения.</p>	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	<p>1. Образование относительных прилагательных</p> <p>2. Согласование существительного с числительным</p>	<p>1. Составление рассказа – описания по схеме</p> <p>2. Пересказ текста «Любитель цветов»</p>

## Планируемые результаты освоения Программы

### Предметные:

- Уметь подбирать слова с противоположенным и сходным значением;
- Уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Уметь подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Уметь строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- Составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением ценности и связности высказывания;
- Уметь составлять творческие рассказы;

- Осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;
- Владеть понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- Знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизвести;
- Правильно воспроизводить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводить слова различной звукослоговой структуры.

### **Метапредметные:**

- Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

### **Личностные:**

- Принять и освоить социальную роль;

- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Овладеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развить этические чувства, проявлять доброжелательность;
- Формировать установки к работе на результат.

## Оценочные материалы.

### Диагностическая карта речевого развития дошкольников.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на 1 сентября	Фонемати-ческое восприятие, навыки звукового анализа			Артику-ляционная моторика			Звукопро-изношение			Звуко-слоговая структура			Граммати-ческий строй речи			Связная речь			Всего баллов			Уровень					
			н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
<b>Итого: (уровень развития,%)</b>																													
Высокий																													
Выше среднего																													
Средний																													
Ниже среднего																													
Низкий																													

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	63-65
Выше среднего	50-62
Средний	38-49
Ниже среднего	23-37
Низкий	13-22

### Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

#### 1. Фонематическое восприятие

Предъявление слоговых рядов	Оценка

5 лет	6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;</li> <li>4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления;</li> <li>3 балла – неточное воспроизведение с заменой одного слога;</li> <li>2 балла – неточное воспроизведение с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;</li> <li>1 балл – полная невозможность воспроизведения пробы.</li> </ul>
<i>ба-па-ба</i>	<i>са-ша-са</i>	
<i>па-ба-па</i>	<i>ша-са-ша</i>	
<i>да-та-да</i>	<i>ча-тя-ча</i>	
<i>та-да-та</i>	<i>тя-ча-тя</i>	
<i>ка-га-ка</i>	<i>ща-ся-ща</i>	
<i>га-ка-га</i>	<i>ся-ща-ся</i>	
<i>том-дом-ком</i>	<i>почка-бочка-точка</i>	
<i>кот-год-ход</i>	<i>пашня-башня</i>	
<i>почка-бочка</i>	<i>катушка-кадушка</i>	

## 2. Навыки звукового анализа и синтеза

Предъявление задания		Оценка
5 лет	6 лет	
Выделение первого звука в слове:		
<i>Аня, утка, Оля, эхо, Ира.</i>	<i>Волк, мак, топор, каток, носки.</i>	
Выделение последнего звука в слове:		
	<i>Кот, нос, суп, мука, руки.</i>	
Определение звука в ряду		
	<i>Начало, середина, конец слова.</i>	

## 3. Артикуляционная моторика

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1	Губы в улыбке	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов – правильное выполнение движения (3-5 сек.), 4-5 раз;</li> <li>4 балла – замедленное выполнение;</li> <li>3 балла – замедленное и напряженное выполнение;</li> <li>2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, недостаточный объем, темп, точность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор;</li> <li>1 балл – невыполнение движения.</li> </ul>
2	Губы «трубочкой»	
3	Язык «лопаткой»	
4	Язык «иглолкой»	
5	Язык «чашечкой»	
6	Щелканье языком	
7	«Качели»	
8	«Маятник»	
9	«Улыбка-трубочка»	

## 4. Звукопроизношение

Обследование звуков		Оценка
С	<i>Собака - маска - нос</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов – норма;</li> <li>4 балла – верно изолированно;</li> <li>3 балла – верно изолированно и в начале слова;</li> <li>2 балла – верно 1 звук из группы;</li> <li>1 балл – все неверно.</li> </ul>
С'	<i>Сено - василек - гусь</i>	
З	<i>Замок - коза</i>	
З'	<i>Зима - магазин</i>	
Ц	<i>Цапля - овца - палец</i>	
Ш	<i>Шуба - кошка - камыш</i>	
Ж	<i>Жук - ножи</i>	
Щ	<i>Щука - вещи - лец</i>	

Ч	<i>Чайка - очки - ночь</i>
Л	<i>Лампа - молоко - пол</i>
Л'	<i>Лето - колесо - соль</i>
Р	<i>Рыба, корова, топор</i>
Р'	<i>Речка, моряк, дверь</i>
Х	<i>Хлеб - пихта - мох</i>
Х'	<i>Хитрая - духи</i>
К	<i>Кот - рука - сок</i>
К'	<i>Кино - руки</i>
Г	<i>Голуби - нога</i>
Г'	<i>Гена - ноги</i>
В	<i>Вата – сова</i>
В'	<i>Витя - новинка</i>
Ф	<i>Фата - кофта</i>
Ф'	<i>Филин - кофе</i>
Ј	<i>Йогурт - майка - клей</i>

### 5. Сформированность звуко-слоговой структуры

Предъявление задания		Оценка
5 лет	6 лет	
<i>фотограф</i>	<i>тротуар</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильное выполнение задания;</li> <li>• 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение;</li> <li>• 3 балла – содружественное проговаривание;</li> <li>• 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;</li> <li>• 1 балл – невыполнение задания.</li> </ul>
<i>лекарство</i>	<i>градусник</i>	
<i>парашютист</i>	<i>регулировщик</i>	
<i>космонавт</i>	<i>аквалангист</i>	
<i>сковорода</i>	<i>кораблекрушение</i>	
<i>Парашютисты готовятся к прыжку</i>	<i>Экскурсовод проводит экскурсию</i>	

### 6. Грамматический строй речи

Предъявление задания		Оценка
5 лет	6 лет	
«Послушай и повтори»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильное и точное воспроизведение;</li> <li>• 4 балла – перестановка слов в предложении без искажения смысла;</li> <li>• 3 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;</li> <li>• 2 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, предложение не закончено;</li> <li>• 1 балл – невоспроизведение.</li> </ul>
<i>Птичка свила гнездо</i>	<i>Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.</i>	
<i>В саду было много красных яблок</i>	<i>На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.</i>	
Ед. – мн. число сущ-х		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильный ответ;</li> <li>• 4 балла – самокоррекция;</li> <li>• 3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;</li> </ul>
<i>глаз-глаза</i>	<i>ухо-уши</i>	
<i>чашка-чашки</i>	<i>кольцо-кольца</i>	
<i>лев-львы</i>	<i>дерево-деревья</i>	
Сущ. в Р.п.		

<i>шаров, ключей, ложек</i>	<i>листьев, вилки, ведер</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – форма образована неверно;</li> <li>• 1 балл – невыполнение.</li> </ul>
Употребление предлогов		
<i>в, на, из, под, около, с, со</i>	<i>над, между, из-за, из-под</i>	

## 7. Связная речь

Предъявление задания	Оценка
<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4 картинки). «Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ»</p>	<p>Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;</li> <li>• 4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;</li> <li>• 3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла;</li> <li>• 2 балла – рассказ не завершен;</li> <li>• 1 балл – отсутствует описание ситуации.</li> </ul> <p>Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.</li> <li>• 4 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;</li> <li>• 3 балла – аграмматизмы, далекие смысловые замены;</li> <li>• 2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств;</li> <li>• 1 балл – рассказ не оформлен.</li> </ul> <p>Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – полностью самостоятельная работа;</li> <li>• 4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;</li> <li>• 3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью;</li> <li>• 2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ – с помощью;</li> <li>• 1 балл – невыполнение, даже при наличии помощи.</li> </ul>
<p>Пересказ текста. «Послушай рассказ, запомни и перескажи»</p>	<p>Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья;</li> <li>• 4 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;</li> <li>• 3 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла;</li> <li>• 2 балла – рассказ не завершен, включение посторонней информации;</li> <li>• 1 балл – невыполнение;</li> </ul> <p>Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет;</li> <li>• 4 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;</li> <li>• 3 балла – односложные предложения, неадекватное использование слов;</li> <li>• 2 балла – аграмматизмы, повторы;</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 балл – пересказ не доступен.</li></ul> Критерий самостоятельности выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления;</li><li>• 4 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса);</li><li>• 3 балла – пересказ после повторного прочтения;</li><li>• 2 балл – пересказ по вопросам;</li><li>• 1 баллов – невыполнение даже по вопросам.</li></ul> |
|---|

## Список литературы

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи., Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В.и др. (М.: Просвещение, 2014г.)
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов»\ Издательство ГНОМ и Д 2014г.
- О.С. Гомзяк «Развитие связной речи у детей 5-7 лет. Конспекты занятий»\ Издательство ГНОМ, 2014г.
- О.О. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» / Издательство ГНОМ и Д 2014г.
- Л.Е Кыласова «Развитие речи : конспекты занятий в старшей и подготовительной группе» / Волгоград, издательство «Учитель», 2014г.
- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения»/ М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня»/М.: Издательство ГНОМ,2014г.
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина;

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.