

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Гольшмановский Центр развития ребенка – детский сад № 4 «Ёлочка»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол от 09.01.2023 №3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ ЦРР – детский  
сад №4 «Ёлочка»  
*И.А. Дьяченко*  
Приказ от 09.01.2023 № 9



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2023-2027 г.г.

р. п. Гольшманово 2023 год.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	Стр.3
ВВЕДЕНИЕ	Стр.7
ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	Стр. 8
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА	Стр.12
КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Стр.16
ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ	Стр.20
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Стр. 27
ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Стр. 27
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РАСХОДОВ ПО СРОКАМ И ЗАДАЧАМ ПРОГРАММЫ	Стр.29
ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА	Стр.31

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МАДОУ Гольшмановский Центр развития ребёнка – детский сад № 4 «Ёлочка» на 2023–2027 годы
Период реализации программы	2023-2027 гг.
Разработчики программы	Рабочая группа МАДОУ Гольшмановский ЦРР - детский сад № 4 «Ёлочка»
Координаторы	И.А.Дьяченко - директор Е.А.Лаптева – старший воспитатель
Заказчик	Учредитель: Администрация Гольшмановского городского округа в лице Комитета образования Администрации ГГО Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет Комитет образования Администрации Гольшмановского городского округа
Исполнители программы	Педагогический состав МАДОУ ЦРР – д/с № 4 «Ёлочка»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»</li> <li>2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 №1155 (в ред. от 08.11.2022г.)</li> <li>5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028</li> <li>6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ. ( в ред. От 04.08.2023)</li> <li>7. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.1</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г 678-р</li> <li>10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>11. Муниципальная программа «Основные направления развития системы образования Гольшмановского городского округа» на 2023-2025 годы от 12.10.2022. №1229</li> <li>12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ol>

Срок реализации программы развития	5 лет (с 2023 по 2027 гг.)
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка, в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов, в получении качественного дошкольного образования гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li>- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- стимулирование педагогов к применению современных образовательных технологий; необходимость расширения образовательных услуг.</li> </ul>
Цели программы развития	1. Повышение качества дошкольного образования (качество образовательных программ, качество содержания образовательной деятельности, качество образовательных условий, взаимодействие с семьей, обеспечение здоровья, повышение качества управления) на основе результатов мониторинга.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание нового инструмента в педагогической деятельности, интегрирующего педагога в единое образовательное пространство.</li> <li>2. Формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах.</li> <li>3. Создание благоприятных условий для формирования ценностных представлений дошкольников о многообразии мира профессий.</li> <li>4. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной, доступной образовательной среды.</li> <li>2. Создание необходимой современной инфраструктуры ДОУ.</li> <li>3. Совершенствование системы непрерывного образования управленческих и педагогических кадров.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования.</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>
Основные этапы реализации программы развития	<p><b>Подготовительный этап</b> (январь – июль 2023г.): анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p><b>Практический этап</b> (август 2023г. – август 2027г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы</p>

	<p>развития.</p> <p><b>Заключительный этап</b> (сентябрь – декабрь 2027г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.)</p>
Источники финансирования	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Средства от оказания платных образовательных услуг.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>2. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</li> <li>3. Созданы психолого-педагогические условия для успешного освоения образовательной программы ДОУ.</li> <li>4. Снижение заболеваемости дошкольников.</li> <li>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>6. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>7. Применение цифровых технологий, в том числе в обучении и воспитании.</li> <li>8. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда.</li> <li>9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>10. Повышение степени удовлетворенности образовательных услуг.</li> <li>11. Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</li> </ol>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией МАДОУ Голышмановский ЦРР – детский сад № 4 «Ёлочка».</p> <p>Корректировки программы проводятся директором и рабочей группой МАДОУ У Голышмановский ЦРР – детский сад № 4 «Ёлочка».</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно.</p> <p>Форма: аналитический отчет, справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный–заместитель директора МАДОУ Голышмановский ЦРР – детский сад № 4 «Ёлочка».</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг - 85 %.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Охват дополнительными образовательными услугами для детей от 5-7 лет – 90%. Прирост финансирования организации на 15 % за счет расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Обучение 100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Снижение дошкольниками количества дней, пропущенных по болезни. Повышение индекса здоровья.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и обобщения педагогического опыта в</p>

	<p>рамках окружных методических объединений.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и поселка научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 25 %.</p>
--	---

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Дошкольное образовательное учреждение	ДОУ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Гольшмановский Центр развития ребёнка – детский сад № 4 «Ёлочка»	МАДОУ ГЦРР – д/с № 4 «Ёлочка»
Программа развития детского сада на 2023-2027 годы	Программа

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ Голышмановский ЦРР – детский сад № 4 «Ёлочка» до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития МАДОУ д/с №4 «Ёлочка» р.п. Голышманово на 2023-2027 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО и ФОП). Программа как проект перспективного развития МАДОУ д/с №4 «Ёлочка» (далее – Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие направления:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников;

- 3) обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника;

- 4) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

- 5) психологический комфорт для всех участников образовательных отношений. Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2023 по 2027 годы ее реализации.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ детский сад №4 «Ёлочка». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам, способствующим раскрытию и развитию познавательно-творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе творческой активности, а также подготовке детей к школьному обучению, и формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Программа развития отражает направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к



потребностям ребенка. Программа развития Учреждения на 2023-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **Информационная справка**

Полное официальное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Голышмановский Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Ёлочка».

Сокращенное официальное наименование: МАДОУ Голышмановский ЦРР - детский сад № 4 «Ёлочка».

Организационно-правовая форма — автономное учреждение.

Тип Образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид Образовательного учреждения – детский сад.

Местонахождение Образовательного учреждения (юридический, почтовый адрес): 627300, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский городской округ, р.п. Голышманово, улица Садовая, 128. Фактический адрес: 627300,

Электронная почта и адрес сайта ДОУ: elochka-igolochka1981@yandex.ru, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, р.п. Голышманово, улица Садовая, 128. <http://elochka-golishmanovo.ru/>

Образовательное учреждение имеет отделения:

- отделение Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Алёнушка»: 627300, Тюменская область, Голышмановский городской округ, р.п. Голышманово, пер. Садовый, 9; электронная почта: ds\_alenka@mail.ru,

- отделение Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Зернышко»: Тюменская область, Голышмановский городской округ р.п. Голышманово, ул. Мясникова, 12; электронная почта: [detskiisad.zernyshko@mail.ru](mailto:detskiisad.zernyshko@mail.ru),

- отделение Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Вишенка», расположенный по адресу: Тюменская область, Голышмановский городской округ, р.п. Голышманово, ул. Молодежная, 18; электронная почта: utvsa79@mail.ru,

- отделение детский сад «Ягодка», расположенный по адресу: Тюменская область, Голышмановский городской округ, р.п. Голышманово, ул. Садовая, 73; электронная почта: ds-yaгодka2016@yandex.ru.

Отделения не являются юридическими лицами, действуют на основании утвержденных Образовательным учреждением положений.

Учредителем образовательного учреждения является Администрация Голышмановского муниципального района, в лице Комитета образования Администрации Голышмановского муниципального района (далее Учредитель).

Директор – Дьяченко Ирина Александровна. Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник-пятница с 7-30 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей Образовательного учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. В течение отчетного периода в учреждении функционировало 27 групп общеразвивающего вида, в том числе 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 5 консультационных пунктов.

### **Право устанавливающие документы детского сада**

Устав (Утвержден постановлением Администрации города от 02.07.2019 г. № 124;

✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.04.2016 г., серия 72Л01 № 0001738, регистрационный номер 105;

✓ Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ 110872114000060;

✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН/КПП 7214008440/722001001

### **Контакты**

Адрес: Тюменская область, Голышмановский городской округ, р.п. Голышманово, ул. Садовая,



### **Условия обучения в детском саду**

В учреждении функционирует 27 групп, из них общеразвивающей направленности – 25, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Реализуется Основная программа дошкольного образования и Образовательные программы дополнительного образования. Программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Материально-техническая база.**

Предметно-пространственная среда групповых комнат соответствует принципу опережающего характера содержания образования, нацелена на будущее развитие. Предметы в группах расставлены по принципу функциональности, динамичности и статичности.

Каждая группа имеет четыре основные функциональные зоны: спальня, игровая, раздевалка и туалет. Игровая включает зону, которая трансформируется в учебную часть и в столовую. Все они спроектированы в едином стиле и превосходно гармонируют друг с другом. Игровая комната насыщена различными мелкими и более крупными модулями, яркой мебелью. Материал для развивающих занятий и игр подобран в соответствии с реализуемой образовательной программой (наборы деревянных и пластмассовых игрушек, мягкие пазлы, пирамидки, шнуровки, матрешки, вкладыши, настольный и напольный конструктор, конструктор «Лего», книги, тематические альбомы и т.д.).

Раздевальные комнаты уютные и информативные. Они выполняют функцию информирования родителей о жизни детей в группе и предстоящих мероприятиях.

Спальная комната – это место, помогающее ребенку отдохнуть и расслабиться.

Спальные комнаты оформлены в спокойных, приглушенных тонах.

Вкаждомгрупповомпомещенииимеетсямобильныйкабинетвоспитателя,который ориентирован на организацию работы в четырех направлениях:

- системаорганизационнометодическогосопровождениядляреализацииосновной образовательной программы дошкольного образования;
- системаорганизационно-методическогосопровожденияпорезультатамтематических недель календаря праздников;
- средства обучения для проектирования и реализации образовательного процесса;
- образовательная медиа-среда.

Оборудовано рабочее место воспитателя: ноутбук, имеется доступ к сети Интернет.

Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём и игровым оборудованием, обеспечивающим двигательную активность, участие в играх и соревнованиях.

Музыкальный зал имеет креативный подход в дизайне – окрашен в яркие цвета, стимулирующие психику ребенка.

Кабинет учителя-логопеда оснащён методической литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно – печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы для картинок для работы по звукопроизношению, карточки – схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук.

Рабочее место педагога – психолога оснащено диагностическими и коррекционно – развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, столом детским, ноутбуком, письменным столом. Создана образовательно-методическая среда для психолого-педагогического сопровождения воспитанников по реализации основной образовательной программы.

В каждой группе имеются магнитные доски и мольберты, бактерицидные лампы, увлажнители воздуха. В учреждении имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет.

В состав пищеблока входит: кабинета кладовщика, горячего и холодного цехов, склада сыпучих продуктов, холодильных камер. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильными моечным оборудованием.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В МАДОУ детском саду № 4 «Ёлочка» р.п Голышманово работает 68 педагогов. Из них 70 – воспитателей, 6 – музыкальных руководителя, 5 – инструкторов по физической культуре, 6- учителя - логопеда, 1- психолог, 1 - директор МА ДОУ 3 - заведующий, 2 – заместитель директора, 5 – старших воспитателя.

### Образовательный ценз педагогов

Образование	2022	2023
Высшее педагогическое	54	54
Среднее спец. педагогическое	13	11
Незаконченное высшее	1	3
Не педагогическое	0	0

### Количество педагогов по педагогическому стажу работы

Педагогический стаж	2022	2023
до 3 лет	2	2
от 3-5 лет	3	1
от 5-10 лет	3	2
от 10 и более	60	63

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в 2021-2023 учебных годах, успешно аттестовались). Уменьшается доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

В 2024 году в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих первой квалификационной категории. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

### Аттестация педагогических кадров

Высшая категория	1 категория	Соответствие	Без категории
2022 учебный год			
19	29	8	12
2023 учебный год			
20	30	11	7

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации пройдены у 99% педагогов, вновь принятым педагогам предстоит пройти курсы повышения квалификации в следующем учебном году.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального

мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, тренинги, открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры с имитацией рабочего дня воспитателя, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, а также круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт.

Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет. Методическая активность педагогов находится на высоком уровне (85%).

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Основная идея инновационной деятельности ДОО вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования<sup>1</sup> (далее ФОП ДО). Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 2 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОО:

### ***Качество образования:***

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОО, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- формирования ценностного отношения к окружающему миру; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- повышение педагогической культуры родителей.

### ***Кадровое обеспечение деятельности ДОО:***

-расширение направлений и качества методической работы;

-расширение методического центра ДОО: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;

-оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;

-проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;

-обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями посёлка;

-изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег; -разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МАДОУ ЦРР – детский сад № 4 «Ёлочка» служат:

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022-2023 г.г.;
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях,	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	
Небольшой процент из числа молодых педагогов свободно владеющих ИКТ-технологиями	Недостаточный уровень овладения ИКТ технологиями у педагогов с большим стажем работы	Организация реверсивного наставничества	Риск возникновения конфликтных ситуаций
Небольшой процент педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями.	Не достаточное количество педагогов владеющих современными педагогическими технологиями.	Увеличится количество педагогов применяющих современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе	Часть педагогов выразят неприятие нововведений
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования ГГО.	Невысокий престиж профессии, что слабо стимулирует педагогов развиваться, внедрять новые технологии. Загруженность педагога отчетностью, подготовкой дидактического материала.
Использование инновационных подходов к организации дополнительного образования дошкольников.	Не достаточно специалистов для проведения дополнительных образовательных услуг	Востребованность среди родителей дополнительных образовательных услуг	Не высокая оплата за оказание дополнительных образовательных услуг.

## 2. Материально-технические условия

Месторасположение детского сада	Нехватка образовательных площадей	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования. В образовательном учреждении создана доступная среда для детей с ОВЗ и инвалидов.	Недостаточное финансирование системы образования для создания системы электронных пропусков.
Большой выбор современного развивающего оборудования от Российских производителей	Нет возможности приобрести современное интерактивное оборудование за счет средств муниципального бюджета	Есть возможность поучаствовать в грантовых конкурсах. Увеличить бюджет за счет дополнительных образовательных услуг.	Не вошли в победители конкурса. Привлекли недостаточно средств за счет доп. услуг.

## 3. Содержание образовательной деятельности

Накопленный практический опыт образовательной и	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного
---	--	--	---



оздоровительной деятельности		Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности.	Слабая готовность педагогов к работе по индивидуальным образовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидов.	Разработка программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

#### 4. Работа с родителями

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
---	---	--	--

## КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Основные направления развития организации

### 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ОП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

### 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	ОФП	-	+	+	+
Социально-гуманитарная	Интеллектуальное развитие	-	-	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	-	-	+	+
	Логопедические занятия	-	+	+	+
	Подготовка к школе	-	-	-	+
	«Феечка-копеечка»	-	-	+	+
	«Профиград»	-	-	+	+
Художественная	Элементарное музицирование	-	-	+	+
	Работа с природными материалами	-	-	+	+
	Основы музыкальной грамоты	-	-	+	+

Найдена перспектива развития спектра дополнительного образования в ДООУ для детей раннего дошкольного возраста в направлениях физическое и творческое развитие.

#### **4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

#### **5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.**

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

#### **6. Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

**План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход ДООУ к реализации ФООП ДОО:**

№	мероприятия	сроки	ответственные
<b>Организационно-управленческие мероприятия</b>			
<b>Задача 1. Обеспечить качественное обновление содержания образования в соответствии с ФООП ДОО.</b>			
1	Организация изучения нормативно-правовых документов федерального, регионального уровня, регламентирующих применение ФООП ДОО и ФГОС ДОО в образовательном процессе;	январь	Заведующие отделений, заместитель директора педагогические работники
2	Определение нормативно-локального обеспечения процедуры определения соответствия, внедрения ФООП ДОО в образовательный процесс, мониторинга РППС;	январь, март	Заведующие отделений, старшие воспитатели
3	Создание рабочих групп, обеспечивающих координацию действий коллектива по информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению процесса;	январь, март	заведующие отделений, заместитель директора
4	Проведение педагогического совета, посвященного вопросам изучения ФООП ДОО, процедуры приведения в соответствие ОП ДОО с ФГОС ДОО и ФООП ДОО;	февраль	старшие воспитатели, педагогические работники
5	Проведение анализа, экспертизы локально-нормативных актов на соответствие/несоответствие ФООП ДОО;	февраль -август	заведующие отделений, заместитель директора
6	Внесение изменений, актуализация локально-нормативных актов образовательной организации в соответствии с требованиями ФООП ДОО, ФГОС ДОО, иных нормативных документов в сфере образования, в части касающейся;	август	заведующие отделений, заместитель директора
7	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) педагогических работников, родителей (законных представителей) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений;	февраль	старшие воспитатели, педагогические работники
8	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ФГОС ДОО и ФООП ДОО;	март	рабочая группа
9	Инвентаризация методических, литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для приведения ОП ДОО в соответствие с ФООП ДОО;	февраль- апрель	старшие воспитатели, педагогические работники
10	Расчет потребностей в расходах образовательной организации для приобретения необходимой материально-технической базы, УМК;	март-август	Заведующие отделений, завхоз
11	Модернизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, закупка необходимой материально-технической базы, УМК;	по мере финансирования	Заведующие отделений, заместитель директора, педагогические работники
12	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФООП ДОО и ФГОС ДОО	постоянно	педагогические работники
<b>Мероприятия по приведению ОП ДОО в соответствие с ФООП ДОО</b>			
1	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих применение ФООП при подготовке ОП ДОО	январь-август	педагогические работники
2	Проведение внутреннего аудита, экспертизы ОП ДОО на соответствие требованиям ФООП ДОО, анализ задач и содержания программ, технологий для ЧФУ;	январь- май	рабочая группа
3	Проведение рабочих совещаний по вопросам разработки ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДОО и ФООП ДОО, ознакомления педагогического коллектива с методическими рекомендациями	январь-август	Заведующие отделений, заместитель директора,

	Минпросвещения по планированию и реализации ФОП ДО, по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО;		рабочая группа
4	Проведение инструктивно-методических семинаров, педагогических часов по вопросам внедрения ФОП ДО	по плану	старшие воспитатели
5	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающего реализацию различных видов детской деятельности	январь-май	педагогические работники
6	Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений, выбор парциальных программ;	январь - август	рабочая группа
7	Определение УМК для реализации содержания ОП ДО в соответствии с ФОП ДО;	январь - май	рабочая группа
8	Подготовка проекта ОП ДО детского сада в соответствии с ФОП и ФГОС;	январь - май	рабочая группа
9	Рассмотрение проекта ОП ДО детского сада на заседании педагогического совета и заседании совета родителей;	май	Старшие воспитатели, педагогические работники
10	Корректировка проекта ОП ДО с учетом предложений и замечаний;	май -август	рабочая группа
11	Принятие и согласование ОП ДО образовательной организации на педагогическом совете, собрании совета родителей;	август	Заведующие отделений, заместитель директора, старшие воспитатели
12	Утверждение ОП ДО образовательной организации;	август	Заведующие отделений, заместитель директора
<b>Методическое сопровождение</b>			
1	Проведение диагностики образовательных потребностей, затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО;	март	старшие воспитатели
2	Обеспечение участия педагогических работников в семинарах, практикумах, конференциях, вебинарах по внедрению ФОП ДО;	по мере проведения	педагогические работники
3	Обеспечение для педагогических работников консультационной помощи по вопросам применения ФОП ДО;	по необходимости	Старшие воспитатели
4	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам внедрения и применения ФОП ДО и ФГОС ДО;	по графику	старшие воспитатели
<b>Информационное обеспечение</b>			
1	Проведение родительских собраний, посвященных знакомству, внедрению ФОП ДО в образовательный процесс;	февраль, октябрь	педагогические работники
2	Размещение и своевременное обновление в родительских уголках информации по вопросам внедрения и реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО;	постоянно	педагогические работники
3	Размещение и своевременное обновление в методическом уголке информации по вопросам внедрения и реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО;	постоянно	старшие воспитатели
4	Размещение на сайте образовательной организации информации по внедрению ОП ДО в соответствии с ФОП ДО;	по плану	ответственный за сайт ДОУ
5	Размещение на сайте образовательной организации ОП ДО после процедуры утверждения;	31.08.2023г	ответственный за сайт ДОУ

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности Программы используется система показателей, которая увязана со стратегической целью и задачами

№ п/п	Показатели	ед. изм	базов знач. 2022 год	Значение индикатора по годам				
				2023	2024	2025	2026	2027
<b>1.</b>	<b>Задача 1. Обеспечить качественное обновление содержания образования в соответствии с ФОО ДО.</b>							
1.1.	<b>Обновление образовательной программы в соответствии с ФОО ДО</b>	Обновлен а «+»/ не обновлена «-«	-	+	-	-	-	-
.2	Провести самоаудит соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе		-	+	+	+	+	+
<b>2.</b>	<b>Задача 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>							
2.1.	Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами	%	-	90		95	96	98
<b>3.</b>	<b>Задача 3. Проект: «Профиград»</b>							
3.1	Программно-методические пособия по ранней профориентации детей дошкольного возраста	%	20	35	50	65	80	100
3.2	Компетентность педагогов в вопросах по ранней профориентации дошкольников.	%	12	20	40	60	80	100
3.3	Модернизация развивающей предметной пространственной среды, способствующей решению задач ранней профориентации воспитанников.	%	10	20	45	60	75	90
3.4	Система просвещения родителей по ранней профориентации дошкольников.	%	0	15	25	35	55	75
	<b>Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</b>							
	Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	%	70	75	80	85	89	93
	Расширение спектра программ и технологий по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	%						
<b>4.</b>	<b>Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</b>							



	Улучшение качества ООП ДО через корректировку мониторинга образовательной деятельности	%	70	75	80	85	89	93
	Процент педагогов, использующих в образовательной деятельности современные развивающие технологии	%	80	85	88	93	97	100
	Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности через введение системы ИОМ	%	25	35	45	55	65	75
6	<b>Усиление антитеррористической защищенности организации.</b>							
	Эффективность проведения учений и тренировок по АТЗ	%						
	Отсутствие замечаний и предписаний по ОТ и АТЗ	%						

№	Цели и задачи Программы	Наименование мероприятий/форма контроля	Срок реализации	Ответственные
<b>Создание нового инструмента в педагогической деятельности, интегрирующего педагога в единое образовательное пространство.</b>				
1.	<p>Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p> <p>Мониторинг «ВСОКО»</p> <p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>	1. Проведение мониторинга «ВСОКО»	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
		2. Изучение качества профессиональной деятельности кадров		
		3. Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг		
		4. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС		
		5. Мониторинг оценки результативности качества образования детей.	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
		6. Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		
		7. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.		
		8. Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами района и поселка, семьями дошкольников по формированию элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		
		9. Техническое сопровождение официального сайта ДОУ.		
<b>2.</b>	<b>Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений</b>			
4.1.	Изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы, знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном	Финансовый лекторий "Финансовая грамотность российских дошкольников в контексте развития функциональной грамотности"	2023-2027гг.	Заместитель директора
	методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном	Конференция «Подготовка педагогов к обучению Финансовой грамотности в современной российской системе образования»	2023-2027гг.	Заместитель директора

	уровне	Интерактивная лекция «Обучение финансовой грамотности для дошкольников: познавательно и увлекательно»	2023-2027 гг.	Педагоги Заместитель директора
		Сессия «Цифровые образовательные ресурсы и инструменты онлайн-образования по финансовой грамотности»	2023-2027гг.	Педагоги Заместитель директора
4.2.	Организация финансового просвещения педагогов	Мастер-класс «Игры по финансовой грамотности. Педагогический потенциал и условия его реализации»	2024г.	Педагоги Заместитель директора
		Педагогическая мастерская "Как педагогу встроить интерактивны формы обучения финансовой грамотности в свою деятельность: новые формы интерактивного обучения"	2024-2026гг.	Педагоги Заместитель директора
		Круглый стол «Что сверх актуально сегодня: презентация мультимедийных и цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности, созданных в рамках Проекта»	2024-2025гг.	Педагоги Заместитель директора
4.3.	Вовлечение родителей в мероприятия проекта	Экономическое развитие и финансовое воспитание детей в семье (как интересно проводить семейный досуг с пользой для финансового развития детей)	2023-2027гг.	Педагоги Заместитель директора
		Мастер-класс «Полезные лайфхаки и советы для педагогов, обучающихся детей финансовой грамотности»	2023-2024гг.	Педагоги Заместитель директора
		Презентация"Олимпиада по финансовой грамотности"	2024-2025 гг.	Педагоги Заместитель директора
4.4	Проведение информационной кампании по реализации проекта	Круглый стол/представление опыта «Проектная деятельность как образовательная среда развития финансовой грамотности»	2023-2025 гг.	Педагоги

				Заместитель директора
		Представление практики «Повышение финансовой грамотности детей дошкольного возраста: опыт МАДОУ ГЦРР – д/с № 4 «Ёлочка»	2024-2026гг.	Педагоги Заместитель директора
		Круглый стол «Лучшие практики обучения детей Финансовой грамотности в ДОУ и за его пределами»	2023-2025гг.	Педагоги Заместитель директора

		Конференция «Повышение финансовой грамотности: лучшие кейсы и эффективные практики»	2024-2025гг.	Педагоги Заместитель директора
4.5	Увеличение материально-технического оснащения	Приобретение наглядно-методических, демонстрационных пособий и игрового оборудования по финансовой грамотности	2023-2027гг.	Заместитель директора
<b>3.</b>	<b>Реализация проекта «Профиград»</b>			
5.1.	Изучение нормативно-правовых документов, научно- методической литературы, знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном уровне	Образовательная сессия: «Ранняя профориентация дошкольников в рамках федеральной программы развития регионов»	2022-2023гг.	Заместитель директора
		Круглый стол «Подготовка педагогов к ранней профориентации воспитанников в современной российской системе образования»	2022-2023гг.	Заместитель директора
		Интерактивный семинар «Запуск проекта «Профиград»: знакомство с профессиями – это интересно»	2022-2023гг.	Педагоги Заместитель директора
		Обзор «Цифровые образовательные ресурсы и инструменты онлайн-образования по ранней профориентации дошкольников»	2023-2024гг.	Педагоги Заместитель директора
5.2.	Организация работы по просвещению педагогов	Коучинг-сессия «Ранняя профориентация дошкольников. Педагогический потенциал и условия его реализации»	2023г.	Педагоги Заместитель директора
		Педагогическая мастерская «Как педагогу встроить формы работы по ранней профориентации в свою деятельность: новые формы обучения»	2023-2046гг.	Педагоги Заместитель директора
		Создание электронных газет на сайте ДООУ «Я – Профи, «Маленький бизнесмен».	2023-2026 гг.	Педагоги, старший воспитатель
		Аукцион идеи: «Есть идея» (Представление креативных форм работы по ранней профориентации дошкольников, созданных в рамках Проекта»	2025-2026гг.	Педагоги Заместитель директора
5.3.	Вовлечение родителей мероприятия проекта	Семейный клуб «Я - Профи» (знакомство детей с профессиями родителей, сбор банка данных о семейных династиях и необычных профессиях)	2022-2025гг.	Педагоги Заместитель директора
		Круглый стол «Маленький профессионал. Зачем детям ранняя профориентация?»	2022-2023гг.	Педагоги Заместитель директора
		Виртуальный экскурсовод: создание виртуальных экскурсий на производство.	2023-2025 гг.	Педагоги Заместитель директора
		Проектная мастерская: создание детско-родительских и детских проектов о различных профессиях (с последующей	2023-2026 гг.	Педагоги, старшие воспитатели.

		презентацией на уровне ДОУ, района, области).		
5.4.	Проведение информационной кампании по реализации проекта	Круглый стол/представление опыта «Проектная деятельность как образовательная технология по ранней профориентации дошкольников»	2025-2026 гг.	Педагоги
		Представление практики «Лучшие практики ранней профориентации в ДОУ и за его пределами :опыт МАДОУ ГЦРР – д/с № 4 «Ёлочка»	2024-2026гг.	Педагоги Заместитель директора
		Распространение опыта работы педагогов по ранней профориентации дошкольников в социальных сетях, СМИ, портале «Детские сады ТО», личных сайтах педагогов.	2023-2025гг.	Педагоги Заместитель директора
5.5.	Увеличение материально-технического гооснащения	Приобретение наглядно-методических, демонстрационных пособий и игрового оборудования по ранней профориентации дошкольников	2022-2026гг.	Заместитель директора
<b>9. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</b>				
6	Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.1		Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.2		Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.3		Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2026гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.4		Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2026гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.5		Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.6		Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

9	<b>10. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>			
9.1	Анализ востребованности дополнительного образования	Анкетирование и опрос родителей	Август-сентябрь 2022	Заместитель заведующего
9.2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Протокол заседания педсовета	Итоговый педсовет, июнь 2022	Старший воспитатель
9.3	Разработка программ дополнительного образования	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Май-август 2022	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования
10	<b>11. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>			
10.1	Анализ документов по ОТ и АТЗ	Контроль с написанием аналитической справки	В течение года	Директор, заместитель директора по ВОР, специалист по охране труда.
10.2	Плановые учения и тренировки по АТЗ и действиях при ЧС	Учебная эвакуация	Не реже 1 раза в год	Директор, заместитель директора по ВОР, специалист по охране труда.



## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Предполагается что:**

#### **Для детей.**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

#### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях, в том числе через проект «Персональный сайт».
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **Для родителей.**

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения ко владению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ Гольшмановский ЦРР - детский сад № 4 «Ёлочка».

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РАСХОДОВ ПО СРОКАМ И ЗАДАЧАМ ПРОГРАММЫ

Финансирование предложенных мероприятий Программы предполагается за счёт средств окружного бюджета и средств от оказания платных услуг. Прогнозируемый объём финансирования мероприятий Программы в ценах 2021 года составит:

№п/п	Наименование целей Программы	Объём финансирования(тыс.рублей)						
		всего	2022	2023	2024	2025	2026	2027
	<b>ВСЕГО по Программе</b>	<b>23182000</b>	0	4712000	4713000	4714000	4715000	4716000
1.	Реализация проекта«Персональный сайт–новый инструмент в педагогической деятельности» Повышение интереса педагогов к активному использованию ИКТ технологий для решения задач воспитательно-образовательного процесса. Обеспечение открытости деятельности учреждения Интеграция педагогов в единое образовательное пространство	82000	12000	12000	13000	14000	15000	16000
2.	Реализация педагогического проекта по финансово-экономической грамотности «Феечка-копеечка» Формирование экономической культуры личности дошкольника, которая характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качеств: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.	300000	0	100000	50000	50000	50000	50000

	<p><b>Реализация педагогического проекта по ранней профориентации дошкольников «Профиград».</b>  В ходе осуществления целенаправленной работы по ранней профориентации дошкольники приобретают представления о мире профессий, что поможет им в будущем осознанно выбрать профессию.  Сформированы представления о взаимосвязи различных видов труда и профессий; роли труда в благополучии человека; представления о семейном бюджете и назначении денег; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий.</p>	300000	0	100000	50000	50000	50000	50000
	<b>Благоустройство территории образовательных учреждений</b>	4000000		800000	800000	800000	800000	800000
	<b>Мероприятия по АТЗ и ОТ</b>	18500000		3700000	3700000	3700000	3700000	3700000

## ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА

### *Механизм мониторинга к проекту «Персональный сайт–новый инструмент в педагогической деятельности»*

<b>1. Оригинальность дизайна</b>	
1.1	Внешний вид сайта: ✓ Единство цветов оформления (единая гамма, использование не более 3-4 цветов в оформлении) ✓ Единство шрифтов (одинаковый стиль, использование не более 3-4-х шрифтов, использование стандартных шрифтов)
<b>1.2 Соответствие оформления содержанию</b>	
1.3	Визуальная поддержка информации
1.4	Оформление главной страницы сайта
1.5	Удобство навигации и поиска информации
1.6	Логичность размещения материала
<b>2. Интерактивность</b>	
2.1	Наличие действующих форумов, по актуальным тематикам
2.2	Наличие опросов, системы голосования
2.3	Использование обратной связи (гостевая книга)
<b>3. Информативность</b>	
3.1	Наличие информации о сайте педагога (история, официальная информация, фотогалерея и т.д.)
3.2	Информация об участии педагога в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах
3.3	Анонсы о планируемых мероприятиях
3.4	Полезная информация для педагогов (объем, качество)
3.5	Методическая копилка (объем, регулярность пополнения, оригинальность)
3.6	Наличие и качество иллюстрируемого материала
3.7	Участие в ДО (дистанционные олимпиады, конкурсы, курсы, сетевые проекты)
3.8	Ссылки на образовательные сервисы сети Интернет для педагогов ДОУ
3.9	Дистанционное обучение в рамках воспитательно-образовательной деятельности педагога
<b>4. Посещаемость</b>	
4.1	Регулярность обновления
4.2	Оперативность обновления
<b>5. Дополнительные критерии</b>	
5.1	Быстрая загрузка страницы сайта
5.2	Наличие ссылок на связанные сайты (министерств, ведомств)
5.3	Информация о достижениях педагога
<b>6. Качество исполнения</b>	
6.1	Отсутствие не работающих элементов на сайте (ссылок)
6.2	Грамотность изложения информации

### *Механизм мониторинга к проекту «Феечка-копеечка»*

<b>1.Содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте от 3 до7лет</b>	
1.1	Наличие учебно-методического комплекта по экономическому воспитанию детей с 3 до 7 лет
1.2.	Наличие дидактического материала
<b>2.Компетентный, активный, творческий педагогический коллектив подготовлен для реализации проекта по формированию финансовой грамотности</b>	
2.1	100% педагогов прошли КПК по ранней финансовой грамотности
2.2	Результативное участие педагогов в конкурсных и методических мероприятиях по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста
<b>3.Качественная образовательная среда в ДОУ по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста</b>	
3.1	Соответствие РППС групп технологическим картам, разработанным рабочей группой по реализации проекта
<b>4.Повышение уровня финансовой грамотности у детей старшего и подготовительного к школе возраста</b>	
4.1	Положительные результаты мониторинга по выявлению уровня финансовой грамотности дошкольников
4.2	Не менее 55%детей –выпускников освоили программу на высоком уровне
<b>5.Построено взаимодействие с родителями как партнерами по обучению детей финансовой грамотности</b>	
	Не менее 60% родителей являются активными участниками мероприятий проекта
5.2	90% выполнение плановых мероприятий по партнерскому взаимодействию с родителями

### *Механизм мониторинга к проекту «Профиград»*

<b>1.Содержание и средства ранней профориентации детей в возрасте от 3 до 7 лет</b>	
1.1	Наличие учебно-методического комплекта по ранней профориентации детей с 3 до7 лет
1.2.	Наличие дидактического материала
<b>2. Компетентный, активный, творческий педагогический коллектив подготовлен для реализации проекта по ранней профориентации</b>	
2.1	80 % педагогов прошли КПК по ранней профориентации дошкольников
2.2	Результативное участие педагогов в конкурсных и методических мероприятиях по ранней профориентации детей дошкольного возраста
<b>3.Качественная образовательная среда в ДОУ по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста</b>	
3.1	Соответствие РППС групп технологическим картам, разработанным рабочей группой по реализации проекта
<b>4.Повышениеуровняфинансовойграмотностиудетейстаршего и подготовительного к школе возраста</b>	
4.1	Положительные результаты мониторинга по выявлению уровня ранней профориентации дошкольников
4.2	Не менее70 %детей –выпускников освоили программу на высоком уровне
<b>5.Построено взаимодействие с родителями как партнерами по обучению детей финансовой грамотности</b>	
5.1	Не менее 60% родителей являются активными участниками мероприятий проекта
5.2	75 % выполнение плановых мероприятий по партнерскому взаимодействию с родителями

## Механизм мониторинга оценки антитеррористической защищенности ДОУ

№ п/п	Показатель	Наличие/отсутствие проблемы
1	Наличие ограждения территории ДОУ	+
2	Наличие уличного освещения	+/-
3	Наличие камер видеонаблюдения	+
4	Наличие кнопки экстренного вызова	+
5	Проблемы укрепления образовательного учреждения	+/-
6	Наличие КПП и физической охраны	+
7	Асфальтное покрытие территории	+/-
8	Контроль доступа (электронные ворота)	-

## Механизм мониторинга оценки качества ОП ДО

### Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Голышмановский ЦРР-детский сад № 4 «Ёлочка»

№ п.п	Критерии анализа соответствия программы ДОО	ДА	НЕТ
1.	<b>СТРУКТУРА ОП ДО</b>		
1.1.	Наличие обязательной части (О.Ч.) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)	да	
1.2	Наличие трех разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из которых отражена О.Ч. и ЧФУ	да	
1.3	Представленность раздела по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, включение в него форм, методов ее проведения	да	
2.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
	<i>Обязательная часть (О.Ч)</i>		
2.1	Соответствие цели и задач Программы ДОО ФОРМ ДО (п.13.3. ФОРМ ДО)	да	
2.2	Соответствие принципов и подходов к формированию Программы ФОРМ ДО (п.13.3. ФОРМ ДО)	да	
2.3	Наличие значимых для разработки и реализации Программы характеристик, отражающих специфику ДОО (информация об	да	





	представленной в пяти образовательных областях, ФОП ДО Способы оформления (в виде ссылок на нее/извлечениями из текста ФОП ДО)		
3.2	Наличие в каждой образовательной области <b>перечня методических пособий</b> , обеспечивающих реализацию ее содержания	<i>да</i>	
3.3	<b>Наличие описания:</b> - вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; -направлений и задач КРР с перечислением категорий целевых групп обучающихся и содержанием коррекционно-развивающей работы; - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способов и направлений поддержки детской инициативы; - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Способы оформления (в виде ссылок на нее/извлечениями из текста ФОП ДО)	<i>да</i>	
3.4	В обязательной части могут быть представлены <b>иные</b> характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	<i>да</i>	
<b>Программа воспитания</b>			
3.5	Соответствие целевого раздела программы воспитания ФОП ДО по структуре и содержанию Способы оформления раздела (ссылки на программу воспитания в ФОП ДО или извлечения из текста ФОП ДО)	<i>да</i>	
3.6	Наличие в содержательном разделе программы воспитания следующих характеристик: уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенностей работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	<i>да</i>	
3.7	Соответствие Организационного раздела Программы воспитания ФОП ДО по структуре и содержанию Способы оформления раздела (ссылки на ФОП ДО/извлечения из текста ФОП ДО)	<i>да</i>	

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)</i>		
3.8	<b>Перечень образовательных областей</b> , в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО Описание <b>специфики национальных, социокультурных и иных условий</b> , в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО	да
3.9	<b>Способы представления содержания образовательной деятельности</b> (описана в одной или несколько образовательных областях либо представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники)	да
3.10	Соответствие <b>структуры</b> содержательного раздела ЧФУ <b>требованиям ФГОС ДО</b> к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	да
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>Обязательная часть (О.Ч)</i>		
4.1	Соответствие психолого-педагогических условий реализации Программы ФОП ДО Способы оформления (ссылка на ФОП ДО (п.30)/извлечения из текста ФОП ДО)	да
4.2	<b>Наличие описания:</b> - <b>МТО</b> Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО; - особенностей <b>РППС ДОО</b> ; - обеспеченности <b>методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b> в ДОО; - <b>кадровых условий</b> реализации Программы.	да
4.3	Соответствие <b>Распорядка и/или режима дня</b> ФОП ДО) Способы оформления (ссылка на ФОП ДО (п.35)/извлечения из текста ФОП ДО)	да
4.4	Наличие <b>календарного плана</b> воспитательной работы, отражающего традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДООУ на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	да
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)</i>		
4.5	Соответствие описания <b>материально-технического обеспечения</b> ,	да

	обеспеченности <b>методическими материалами и средствами</b> обучения и воспитания парциальным программам/задачам/методам Способы оформления (ссылки на верифицированные ресурсы/извлечения из текста)		
4.6	Наличие описания: - <b>особенностей организации РППС</b> , которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов - <b>кадровых условий</b> реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующих об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	да	

**Вывод:**

В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП ДО МАДОУ Гольшмановский ЦРР – детский сад № 4 «Ёлочка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования, отмечено:

Образовательная программа ДОО соответствует ФГОС ДО. Обязательная часть образовательной программы ДОО соответствует ФОП ДО, оформлена в виде ссылок на разделы ФОП ДО и представлена выдержками из текста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ), прописана в каждом разделе программы.

В качестве рекомендаций: доработать пункт «Наличие перечня или количества возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ», учесть данные анализа, устранить неполное соответствие указанного выше пункта.

Таким образом, соответствие ООП ДО МАДОУ Гольшмановский ЦРР – детский сад №4 «Ёлочка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, составляет **96 %**.

ч о внедрении ФОП ДО;



