

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»**

---

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102, тел./факс 8(345646)25033

эл.почта [golcdt@yandex.ru](mailto:golcdt@yandex.ru)

«Утверждаю»  
Директор МАУДО  
«Голышмановский МЦ»  
Т.А.Селезнева \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука финансов»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Садрыева Альбина Ринатовна  
педагог дополнительного образования

р.п. Голышманово, 2023

## Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Учебный план
  - 1.4. Календарный учебный график
  - 1.5. Учебно-тематический план
  - 1.6. Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Методические материалы
  - 2.2. Требования техники безопасности
  - 2.3. Оценочные материалы
  - 2.4. Характеристика педагогического состава
  - 2.5. Рабочая программа воспитания
  - 2.6. Перечень информационного, нормативно-правового и материально-технического обеспечения

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Программа «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями к организации и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 № 629), уставом и локальными актами.

Рабочая программа разработана на основе учебных программ по финансовой грамотности Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. Издания подготовлены в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности и требованиям к дополнительным образовательным программам.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** стартовый

#### **Актуальность программы**

Финансовая грамотность — это необходимое условие жизни в современном мире, четкое понимание того, как работают деньги, как их зарабатывать и управлять ими. А чтобы успешно зарабатывать и управлять своими финансами, необходимо обладать коммуникативными, эмоционально-волевыми, личностными качествами.

**Педагогическая целесообразность** данной программы в том, что овладение основами финансовой грамотности, поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что учебные материалы подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, и включают в себя задачи, практические задания и игры. В программе предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ВНИМАНИЕ! Документ вступает в силу с 01 марта 2023 г. и отменяет Приказ № 196).

7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г.).

10. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности», утвержденное 18 сентября 2020 г. № 1490

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 августа 2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы сформулирована в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, регулирующими реализацию дополнительных общеобразовательных программ, а также с учетом государственной политики в области развития предпринимательства в Российской Федерации.

**Цель** - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников.

### **Задачи Программы**

#### **Обучающие задачи:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: финансы, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

- познакомить детей с экономическими терминам через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка.

#### **Развивающие задачи:**

---

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

#### **Воспитательные задачи:**

---

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

**Целевая аудитория по возрасту** - дети дошкольного возраста 5-6 лет.

#### **Учет возрастных особенностей детей при выстраивании методики**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

#### *Развитие личности*

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

*В 5-6 лет ребенок* как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает

столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

## **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

**Объем** – 36 часов (1 час в неделю по 1 ак. часу)

**Срок освоения** 1 год

**Срок реализации** – с 01.09.2023-31.05.2024

**Форма обучения** - очная

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

**Формы организации образовательной деятельности**

Занятия могут проводиться как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Занятия по данной программе имеют интерактивный характер и проводятся в следующих формах:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение;
- конкурсы;
- соревнования.

Набор детей в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. В объединение принимаются и девочки, и мальчики. Наполняемость групп 10 - 15 человек.

Программа является с сетевым взаимодействием. Сетевое взаимодействие осуществляется на основании договора, например с ПАО Сбербанк, предпринимателями поселка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные:**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

-разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

-чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд

- это хорошо, плохо - сидеть без дела;

-знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

-понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае

острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

-осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

### **Предметные:**

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

### **1.3 Учебный план**

№	Модуль/ раздел	Теория/практика		Всего	Форма контроля
1.	Введение. Вводное занятие.	05,	0,5	1 ч	игра «Путешествие в мир финансов»

2.	Деньги	1	3	4 ч	Интерактивная игра «Обмен товарами», опрос
3.	Школа банкиров	1	3	4 ч	Решение математических задач Сюжетно-ролевая игра «магазин»
4.	Экономия	3	2	5 ч	Игра: накопика!
5.	Потребности человека	1	2	3 ч	Тестирование
6.	Планирование	1	4	5 ч	Творческая работа «Моя мечта» (рисунок своей мечты и как этого можно добиться)
7.	Настоящее богатство	1	3	4 ч	Опрос викторина
8	Осторожно! Финансово опасно!	1	3	4 ч	Своя игра «Осторожно мошенники»
9	Своё дело	1	4	5 ч	Игра «Финансовый бой»
10	Итоговое занятие		1		
Итого:		10,5	25,5	36 ч	

#### 1.4 Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации	Кол-во занятий в неделю, продолжительность (Мин)	Всего ак. часов	Адрес реализации программы
Стартовый	36 ч в год	1 занятие в неделю, 30 мин	36 ч	<u>ЦРР- детский сад №2 "Зернышко"</u>

#### 1.5 Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма занятий и контроля</b>
1	Введение	1	0,5	0,5	Знакомство, игра «Путешествие в мир финансов»
2	Деньги	4	1	3	Интерактивная игра «Обмен товарами»
2.1	История денег	1	0,5	0,5	Опрос
2.2	Обмен товарами	1		1	Интерактивная игра «Обмен товарами»
2.3	Источник дохода	1		1	Решение задач
2.4	Виды денег	1	0,5	0,5	Мультфильм, опрос
3	Школа банкиров	4	1	3	Сюжетно ролевая игра «Магазин»
3.1	Размен		0,5	0,5	Решение математических задач
3.2	Сдача			1	Решение математических задач
3.3	Школа банкиров			1	Решение математических задач
3.4	Покупаем, продаем и обмениваем			1	Сюжетно-ролевая игра «магазин»
4	Экономия	5	3	2	Игра «домохозяйство»
4.1	Семейный бюджет		1		Опрос
4.2	Семейный бюджет		1		Педагогическое наблюдение
4.3	Семейный бюджет			1	Составляем план покупок
4.4	Копилочка		1		Самостоятельная работа
4.5	Копилочка			1	Игра: накопи-ка!
5	Потребности человека	3	1	2	Олимпиада
5.1	Значение труда		0,5	0,5	Тестирование
5.2	История профессий			1	Презентация работ учащихся

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма занятий и контроля</b>
5.3	Потребности человека		0,5	0,5	Открытое занятие
6	Планирование	5	1	4	Демонстрация планирования
6.1	Доход и расход		0,5	0,5	Решение задач по фин. грамотности
6.2	Доход и расход			1	Составляем план
6.3	Сбережения		0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6.4	Управление своими деньгами			1	Решение ситуационных задач
6.5	Цель и её достижение			1	Творческая работа «Моя мечта» (рисунок своей мечты и как этого можно добиться)
7.	Настоящее богатство	4	1	3	Квест игра «В поисках сокровищ»
7.1	Богатство и бедность		0,5	0,5	опрос
7.2	Духовное и нравственное богатство			1	Самостоятельная работа
7.3	Настоящие ценности		0,5	0,5	Конкурс
7.4	Настоящие ценности			1	Квест игра
8	Осторожно! Финансово опасно!	4	1	3	Своя игра «Осторожно мошенники»
8.1	Мошенники		0,5	0,5	Опрос
8.2	Мошенники			1	Решение ситуативных задач Театр жизни
8.3	Вклады		0,5	0,5	Коллективный анализ работ
8.4	Своя игра «Осторожно мошенники»			1	Игра
9.	Своё дело	5	1	4	Защита проекта «Моё дело»
9.1	Бизнес		0,5	0,5	
9.2	Бизнес			1	Игра: «я предприниматель» Создание бизнес идеи
9.3	Маркетинг		0,5	0,5	Реклама
9.4	Маркетинг			1	Урок практикум создание логотипа

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма занятий и контроля
9.5	Своё дело			1	Защита проекта
10	Итоговое занятие				Игра «Финансовый бой»
10.1	Финансовый бой				

## 1.6 Содержание программы

№	Тема	Содержание образования (дидактические единицы)
1	Введение	
1.1	Вводное занятие	Знакомство с группой. Что такое «финансовая грамотность» и зачем она нужна.
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	
2.1	История денег	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Где и как хранятся деньги.
2.2	Игра «Обмен товарами»	Интерактивная игра
2.3	Что такое источник дохода.	Решение задач с денежными расчетами Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
2.4	Виды денег	Деньги в России и других странах.
3.	Покупаем, продаём и обмениваем	
3.1	«Размен»	Обучение детей считать деньги.
3.2	«Сдача»	Формирование умения делать первичные экономические расчеты.
3.3	«Школа банкиров»	Закрепление знаний о цифровом ряде, умение соотносить цифру и количество.
3.4	Покупаем, продаем и обмениваем	Ролевая игра «магазин»
4.	Тратим разумно, сберегаем и экономим	
4.1	Семейный бюджет	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.
4.2	Что такое бюджет семьи.	Что такое «доходы» и «расходы». Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги?
4.3	Посчитаем семейный бюджет.	Решение задач по финансовой грамотности. Как рассчитать бюджет семьи. Игра «Составляем план покупок».
4.4	Копилочка	Карманные деньги. Как копить, личные сбережения.
4.5	Копилочка	«Какие бывают доходы» Уточнение знаний детей об основных и дополнительных доходах. Игра: Накопи-ка!
5.	Потребности человека.	
5.1	Значение труда в удовлетворении потребностей.	Труд и удовлетворение потребностей.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание образования (дидактические единицы)</b>
5.2	Источники удовлетворения потребностей	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Материальные, социальные, духовные потребности.
5.3	История профессий	Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии
<b>6.</b>	<b>Планирование</b>	
6.1	Доход и расход бюджета	Учёт доходов и расходов. Обязательные и необязательные расходы.
6.2	Доход и расход бюджета	Составление плана доходов и расходов и работа с ним
6.3	Экономия	Способы экономии. Что такое сбережения.
6.4	Как умно управлять своими деньгами	Выполнение практических заданий
6.5	« Наши цели»	Формирование желания и умения ставить перед собой цели; строить планы, действовать по плану и достигать цели.
<b>7.</b>	<b>Настоящее богатство</b>	
7.1	Важно ли быть богатым.	Бедность и богатство.
7.2	Что не купить за деньги	Духовное и нравственное богатство. Настоящие ценности
7.3	Настоящие ценности	Решение ситуативных задач
7.4	Игра настоящие ценности	Квест- игра «В поисках сокровищ»
<b>8.</b>	<b>Осторожно! Финансово опасно!</b>	
8.1	Мошенники	Виды мошенничества. Скимминг, траппинг, фишинг, мошенничество с помощью телефона, мошенничество в интернете
8.2	Мошенники	Решение познавательных задач
8.3	Вклады	Куда опасно вкладывать сбережения
8.4	Интерактивная игра	Своя игра "Финансовая грамотность. Осторожно, мошенники!"
<b>9.</b>	<b>Своё дело</b>	
9.1	Бизнес	Что такое бизнес. Бизнес идея.
9.2	Бизнес	Игра «Я предприниматель» создание бизнес идеи
9.3	Маркетинг	Реклама, реализация услуг или товара
9.4	Маркетинг	Урок практикум: создание логотипа
9.5	Своё дело	Защита проекта: Моё дело
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b> Игра – викторина «Знатоки финансовой грамотности»	

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Методические материалы

#### Кадровое обеспечение Программы

Программу реализуют педагоги общего и/или дополнительного образования, имеющие профильное высшее образование и/или прошедшие специальные курсы повышения квалификации в образовательных организациях, имеющих лицензию на реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования.

#### Учебно-методическое обеспечение Программы

##### Методика обучения

1. Основные методические принципы обучения:

- Принцип наглядности
- Принцип сознательности и активности
- Принцип доступности
- Принцип научности
- Принцип связи теории с практикой
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности
- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы

. Используемые образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы занятий, где используются	ЦОР <sup>1</sup>
Информацион	История денег	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2513903083248162341">https://yandex.ru/video/preview/2513903083248162341</a> мультфильм

<sup>1</sup> Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, мобильные и ПК приложения, анимированные презентации, худ.фильмы, сайты и пр.)

<p>НО – комму никаци онная технол огия</p>	<p>Итогов ое заняти е</p> <p>Семей ный бюдже т</p>	<p><a href="https://школасегодня.пф/storage/work-images/2021-05/53_82494e4d6af4e42750efb57f1cb6efa9.pdf">https://школасегодня.пф/storage/work-images/2021-05/53_82494e4d6af4e42750efb57f1cb6efa9.pdf</a></p> <p>игра викторина «Своя игра»</p> <p><a href="https://youtu.be/XFzTbgoHВЕМ">https://youtu.be/XFzTbgoHВЕМ</a></p> <p>мультфильм</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/5001524750958128539?text=сейменный%20бюджет%20мультки%20по%20фин%20грамотности&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1681540187397137-17429376416084925501-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-155-BAL-4340&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/5001524750958128539?text=сейменный%20бюджет%20мультки%20по%20фин%20грамотности&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1681540187397137-17429376416084925501-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-155-BAL-4340&amp;from_type=vast</a></p> <p><a href="https://fz.oc3com.com/">https://fz.oc3com.com/</a></p>
<p>Технол огия развит ия критич еского мышле ния</p>	<p>Сюжет но- ролева я игра «Обме н товара ми»</p> <p>Сюжет но ролева я игра «Магаз ин»</p>	<p><a href="https://fz.oc3com.com/">https://fz.oc3com.com/</a></p>
<p>Проект ная технол огия</p>	<p>Проек «Моё дело»</p>	
<p>Технол огия развив ающег о обучен ия</p>	<p>Источ ник дохода (решен ие задач)</p> <p>Размен Сдача</p>	<p><a href="https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/">https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/</a></p> <p><a href="https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf">https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf</a></p> <p><a href="https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/">https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/</a></p>

Технология проблемного обучения	Игра «составляем план покупки» Создание логотипа	
Игровые технологии	Экономия Что такое бюджет  Игра «Я предприниматель»	Мобильные приложения по фин.грамотности «Три кота», «Тайна потерянной копилки»  <a href="https://fincult.info/entertainment/">https://fincult.info/entertainment/</a>
Квест-технология	Квест игра «в поисках сокровищ»	
Кейс - технология	Мошеники	

## 2.2. Требования техники безопасности ИНСТРУКЦИЯ № 1

### Вводный /повторный/ - для воспитанников

Правила поведения в раздевалке: правильно пользоваться шкафчиками, т.е. осторожно открывать дверцы, не виснуть на них, не прыгать со скамейки, не бегать по раздевалке.

Правила поведения в туалете и в умывальной комнате: не открывать сильно кран, пользоваться только своим полотенцем; не брызгаться водой, не устраивать игр; сливать унитаз, пользоваться соответствующим знаком.

В группе: не качаться на стульях, не бегать /острые углы/, не влезать на подоконник.

Во время еды не баловаться вилками и ложками, не разговаривать.

Стульчики /при переносе с места на место/ над головой не поднимать. По лестнице подниматься и сходить не спеша, не толкая друг друга.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 2**

### **Как вести себя в детском саду.**

В групповом помещении веди себя спокойно, не бегай.

Не приноси в группу острые, стеклянные предметы.

Не приноси в детский сад таблетки, жевательные резинки, спички.

Бережно обращайся с мебелью, игрушками и другими вещами.

Не играй в чрезмерно подвижные игры в группе. Это может привести к травме.

Не дерись, не ссорься со сверстниками! Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай требовательно, но вежливо.

Будь осторожен при ходьбе по влажному полу. Старайся подождать, когда полы высохнут, тогда – иди.

Будь осторожен, когда открываешь или закрываешь дверь, за ней может кто-то стоять.

Не уходи из группы без разрешения взрослого.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 3**

### **Проведение экскурсий за пределы территории детского сада.**

Идти строем, не выбегая из него, держась за руки парами.

Следовать только за воспитателем, точно выполнять все его указания.

Идти по правой стороне тротуара.

Останавливаться только по сигналу воспитателя.

В начале и в конце колонны идут сопровождающие с красными флажками.

Не общаться с незнакомыми людьми.

Переходить дорогу только с разрешения взрослых, быть предельно внимательным.

Не подходить и не брать в руки опасные предметы /стекло, проволоку, неизвестные растения, грибы/.

При гололеде нельзя бегать, толкать друг друга, т.к. можно легко поскользнуться и упасть.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 4**

### **Работа с ножницами и другими специальными инструментами.**

Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.

Прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук или другую специальную одежду, засучить рукава и вымыть руки, если необходимо подобрать волосы.

Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.

Поддерживать порядок в течение всей работы.

Инструменты брать только с разрешения воспитателя.

Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.

В процессе работы ножницы класть только на специальную подставку.

Подавать ножницы по необходимости следует, держась за острые концы, кольцами вперед к передаваемому лицу.

По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.

**В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить воспитателю.**

## **ИНСТРУКЦИЯ № 5**

### **Противопожарная безопасность**

Без разрешения взрослых не пользуйтесь вещами, которые могут загореться.

Если у вас есть электрические игрушки, никогда не чините их сами, попросите об этом взрослых.

Если чувствуете запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.

При пожаре не прячьтесь, а срочно покиньте помещение безопасным путем.

При пожаре звоните по телефону - 01.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 6**

### **Чего нельзя брать в рот.**

Нельзя употреблять в пищу все подряд растения, многие из них ядовиты.

Не ешьте грибы! Если вы сомневаетесь, съедобное это растение или нет, не трогайте его, спросите у взрослых.

Сок молочного цвета говорит о том, что растение ядовито /исключение одуванчик/.

Нельзя брать в рот даже съедобные растения, предварительно не помыв их.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 7**

### **Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях.**

### **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР.**

— Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается воспитатель.

— Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.

— Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты.

— Настольно-печатные игры после использования убирать в коробки и относить на место. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.

— Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.

— При проведении подвижных игр в групповой использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.

— Столовые приборы, атрибуты сюжетно-ролевых игр: ножницы, расчески, воланы со стрелками, мячи и др. использовать только по назначению.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 8**

### **Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом.**

К работе с кисточкой или карандашом можно приступать только с разрешения воспитателя группы или преподавателя ИЗО-деятельности.

Перед началом работы надеть спецодежду (фартук, нарукавники и т.п.)

Внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.

При работе с кисточкой и карандашом строго запрещается:

Брать их в рот,

Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,

Размахивать ими,

Ломать, выщипывать ворсинки из кисточки,

Класть в непредназначенное для них место,

Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,

Бросаться ими.

В случае не исправностей у кисточки или карандаша обратиться за помощью к воспитателю.

Во время работы с кисточкой и карандашом стараться сохранять правильную позу и осанку.

После работы с карандашом, поместить его в предназначенное место заточенной стороной вверх.

После работы с кисточкой, ее вымыть и поставить в предназначенное место ворсинками вверх.

Убрал кисточку и карандаш, снять спецодежду и повесить ее на место.

После окончания работы тщательно вымыть руки, вытереть насухо

### **ИНСТРУКЦИЯ № 9**

#### **Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики.**

1. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.
2. Ни в коем случае не брать в рот (в нос, ухо). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.
3. При нанизывании бус и шнуровке не допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (чтобы не нарушать кровообращение).
4. Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целостности.
5. По окончании игр, каждый конструктор собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на место.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 10**

#### **Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности.**

Перед началом работы надеть спецодежду (фартук, нарукавники и т.п.)

Внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.

К принадлежностям по изобразительной деятельности относятся: бумага, пластилин, глина, краски, восковые мелки., пастель, фломастеры, клей.

При работе с **БУМАГОЙ** следует опасаться:

Порезов о края бумаги,

Попадания бумаги в рот.

При работе с **ПЛАСТИЛИНОМ** и **ГЛИНОЙ** следует опасаться:

Попадания его в рот, нос, уши.

Возможности испачкать кроме рук лица, одежды и т.д..

При работе с **ВОСКОВЫМИ МЕЛКАМИ** и **ПАСТЕЛЬЮ** запрещается:

Брать их в рот,

Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,

Размахивать ими,

Ломать,

Класть в непредназначенное для них место,

Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,

Бросаться ими.

При работе с **ФЛОМАСТЕРАМИ** см. инструкцию №22 по обращению с кисточкой и карандашом.

При работе с **КРАСКАМИ** и **КЛЕЕМ** следует опасаться:

Попадания их в глаза, рот, нос.

Возможности испачкать лицо, одежду.

В случае каких-либо неполадок и трудностей обязательно обратиться за помощью к воспитателю.

По окончании работы убрать принадлежности на место.

Вымыть руки.

Снять спецодежду и повесить ее на место.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 11**

### **Правила безопасного поведения в музыкальном зале.**

Во избежание несчастных случаев дети должны приходиться на музыкальное занятие и уходить обратно только в сопровождении воспитателя. Воспитатель должен присутствовать на занятии обязательно лично, чтобы совместно с музыкальным руководителем обеспечить безопасность жизни и здоровья детей.

#### **Общие правила поведения детей**

Без разрешения взрослых дети не должны:

1. Пользоваться музыкально-спортивным инвентарем. При использовании его на занятиях дети не должны бросать его на пол, наступать на него, а также бросать его в окна и зеркала!

2. Бросать стульчики на пол, прыгать на них и с них, вставать ногами.

Сидя на стульчике, раскачиваться на нем, а также вытягивать вперед ноги, чтобы другие дети не споткнулись.

3. Если стульчик оказался ломаным — отдать его воспитателю или музыкальному руководителю.

4. Прыгать и передвигать тяжелые предметы в зале (скамейки, столы, кубы).

5. Трогать пианино и ни в коем случае не открывать тяжелую крышку.

Не передавать уже использованный инструмент другому ребенку без специальной санобработки.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 12**

### **Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах.**

Если, находясь в культурно-массовом месте, группа движется, то обязательно построиться в колонну по двое; если стоит — можно встать полукругом вокруг руководителя или экскурсовода.

в руках не должно быть никаких предметов или игрушек (все необходимое находится у взрослого)

В культурно-массовых не разрешается:

громко разговаривать,

носиться по помещению,

отдаляться от группы,

уходить с посторонними людьми,

трогать руками витрины, экспонаты и т.п.,

сорить,

мешать другим людям,

принимать подарки от посторонних.

При возникновении каких-либо трудностей обязательно обратиться к воспитателю.

Соблюдать правила дорожного движения, правила этикета и правила личной гигиены.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 13**

#### **Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций.**

1. Проходить в помещение для просмотра спокойным шагом, не толкая товарищей.

2. Сначала рассаживаются в первые ряды дети невысокого роста. Самые высокие дети садятся последними. При выходе из помещения для просмотра – наоборот.

3. Садиться следует только на то место, которое указал воспитатель.

4. Перед началом просмотра не повышать голос.

5. Во время сеанса следует находиться только на своем месте.

6. В случае возникновения каких-либо проблем обратиться к воспитателю.

7. Во время сеанса громко не разговаривать, не толкать соседей, не махать руками и т.п.

8. По окончании сеанса выходить из помещения только после разрешения воспитателя.

### 2.3 Формы и виды контроля и оценочные материалы

Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации
<b>Входная аттестация</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов: образовательный ресурс URL: <a href="https://fincult.info/prepodavanie/base/novyuy-razdel2733/9297/">https://fincult.info/prepodavanie/base/novyuy-razdel2733/9297/</a>
<b>Текущая аттестация</b>		
Осуществляется на занятиях в течении года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина, кроссворд, ребусы, решение ситуативных задач <a href="https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/">https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/</a> рабочие тетради <a href="https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/">https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/</a> практикум
<b>Промежуточная аттестация</b>		
По окончанию раздела (модуля)	Определение результатов обучения	Конкурс, соревнование, проект, опрос, участие в олимпиаде, защита рефератов, презентация плакатов, тестирование <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/financial-literacy">https://onlinetestpad.com/ru/tests/financial-literacy</a>
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года или периода обучения	Определение результатов обучения	Финансовые бои <a href="https://fincup.ru/">https://fincup.ru/</a> защита проектов участие в олимпиадах <a href="https://www.fin-olimp.ru/">https://www.fin-olimp.ru/</a> игра – соревнование

## 2. Оценочные средства ( Прил. №1)

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Введение. Вводное занятие.	Входная аттестация Игра по фин. грамотности ребусы, кроссворд	1 балл - менее двух правильных ответов; 2 балла – 3-4 правильных ответов; 3 балла – 5-6 правильных ответов; 4 балла – 7-8 правильных ответов; 5 баллов – 9-10 правильных ответов.	0-2 балла - низкий уровень освоения программы, 3 балла – средний уровень освоения программы; 4-5 баллов - высокий уровень освоения программы
2	Осторожно! Финансово опасно!	Промежуточная аттестация тестирование	1 балл - менее двух правильных ответов; 2 балла – 3-4 правильных ответов; 3 балла – 5-6 правильных ответов; 4 балла – 7-8 правильных ответов; 5 баллов – 9-10 правильных ответов.	0-2 балла - низкий уровень освоения программы, 3 балла – средний уровень освоения программы; 4-5 баллов - высокий уровень освоения программы
3				
4				
5				
6				

## Критерии оценки достижения планируемых результатов

ФИО ребенка	Уровни освоения Программы	Результат
	Высокий уровень освоения Программы	4-5 баллов
	Средний уровень освоения Программы	3 балла
	Низкий уровень освоения Программы	0-2балла

### 2.5. Рабочая программа воспитания по программе «Азбука финансов»

Рабочая программа воспитания разработана на основании «Программы воспитательной работы» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Голышмановский молодёжный центр», принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО «Голышмановский МЦ», протокол №3 от 22.03.2021года.

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров. Профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д. Сроки

проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

В программе воспитания объединения предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

**:= формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи**

**Цель:** создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

**Задачи**

- ✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- ✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- ✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

**Ценностные ориентиры:** творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

**:=** духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

**Цель:** создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

**Задачи:**

✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.

✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

**Ценностные ориентиры:** любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности.

⊖ социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

**Цель:** Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

**Задачи**

✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

**Ценностные ориентиры:** личность, труд, информация, выбор профессии.

▫ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

**Цель:** Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно- психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

✓ Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

✓ Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

**Ценностные ориентиры программы:** жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

▫ формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

**Цель:** создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности,

успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

### **Задачи**

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- ✓ Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

**Ценностные ориентиры:** духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и подбирается советующий инструментарий для их реализации.

### **Календарный план воспитательной работы**

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года.

Педагог постоянно общается с родителями по поводу успеваемости детей, их поведения, консультирует по компетентным вопросам. Успехи детей в творчестве и в личностном плане обязательно доводятся до сведения родителей. Своими наблюдениями педагог делится на каждом этапе обучения.

Стремится заручиться поддержкой родителей, заинтересовать их в результативности учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. В общении с родителями педагог стремится установить гибкие, доброжелательные отношения. Так же важно учитывать рекомендации самих родителей. Очень полезно привлечь родителей к творческо-образовательному процессу (например, в качестве фотографа, оператора видеосъемки занятий, помощника в изготовлении необходимых инструментов и др.)

Важным моментом в деятельности объединения являются совместные занятия детей и родителей. Это имеет большое воспитательное значение.

Помимо учебных занятий в объединении организуются совместные с родителями экскурсии, чаепития, встречи с интересными людьми. Положительные эмоции, рождаемые такими мероприятиями, благотворно сказываются на активности детей, на улучшение качества межличностных отношений, а также положительно влияют на раскрытие творческого потенциала воспитанников.

	<b>Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей</b>	<b>Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие</b>	<b>Конкурсные мероприятия</b>
Сентябрь	Беседа с детьми о правилах поведения в МЦ и на занятиях. Инструктаж по ТБ. Родительское собрание. Что такое финансовая грамотность?	День открытых дверей.	Участие в ежемесячном конкурсе.
Октябрь	Беседа о пользе здорового образа жизни. Родительское собрание. Открытое занятие «Школа банкира»	Открытое занятие «Школа банкира»	Участие в ежемесячном конкурсе.

Ноябрь		Выставка рисунков «Моя мечта»	Участие в ежемесячном конкурсе.
Декабрь	Участие в новогодних утренниках	Участие в новогодних утренниках	Участие в ежемесячном конкурсе.
Январь	Участие в игровых программах	Участие в игровых программах	Участие в ежемесячном конкурсе.
Февраль	Квест игра «Настоящее богатство» или «В поисках сокровищ»	Квест игра «Настоящее богатство» или «В поисках сокровищ»	Участие в ежемесячном конкурсе. Участие в конкурсе «Зеленая планета»
Март	Проведение родительских собраний	Своя игра «Осторожно мошенники»	Участие в ежемесячном конкурсе. Участие в районном конкурсе «Город мастеров»
Апрель		Защита проекта по предпринимательской деятельности «Свое дело»	Участие в ежемесячном конкурсе.
Май	Игра по финн. грамотности «Финансовый бой!»	Игра по финн. грамотности «Финансовый бой!»	

## 2.6. Перечень информационного, нормативно правового и материально-технического обеспечения

### Материально-технические условия реализации Программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- для большинства занятий: учебное помещение, в котором возможно объединение обучающихся по группам вокруг столов, перемещение обучающихся по классу (кабинету);
- для занятий в форме конференции: компьютер и проектор или большой экран для демонстрации презентаций участников занятия;
- для некоторых занятий (воркшопы по темам маркетинг и экономика): компьютерный класс с выходом в Интернет;
- для выполнения домашних заданий: мобильное устройство или компьютер с выходом в Интернет.

### Литература

1. Бейтман, К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства: учебное пособие / К. Бейтман - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 183 с.
2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с.
3. Дети и финансы 2.0: Безопасность сбережений и расчетов: учебное пособие / Имаева Г., Антонян С. – Москва: НАФИ, 2017. - 72 с.
4. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева - Москва: Просвещение, 2019. - 208 с.
5. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // - Текст: непосредственный //Иновационные проекты и программы в образовании. – 2017. - № 4. - С. 35-41.
6. Финансовая грамотность школьников /Н.В.Новожилова - Текст: непосредственный // Народное образование. - 2018. - № 1-2. - С. 88-96.

### Интернет ресурсы

1. Ассоциация развития финансовой грамотности:официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincubator.ru/>(дата обращения: 29.09.2021)
2. Банк России:официальный сайт. – Москва. URL: // <https://cbr.ru/>(дата обращения: 29.09.2021)
3. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.fin-olimp.ru/>(дата обращения: 29.09.2021)

4. Журнал «Друзи с финансами»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.finpronews.ru/library/> (дата обращения: 29.09.2021)
5. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением: официальный сайт. – Москва. URL: <http://ecschool.hse.ru>(дата обращения: 29.09.2021)
6. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 29.09.2021)
7. Министерство финансов РФ:официальный сайт. – Москва. - URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)(дата обращения: 29.09.2021)
8. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников /Компания ПАКК. – Москва, 2021 URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>(дата обращения: 29.09.2021)
9. Хочу.Могу.Знаю:образовательный портал - URL: <http://хочумогузнаю.рф>(дата обращения: 29.09.2021)
10. История денег:образовательный портал -URL: <http://pro.lenta.ru/money> (дата обращения: 29.09.2021)
11. Основы экономики:образовательный портал - URL: <http://basic.economicus.ru> (дата обращения: 29.09.2021)
12. Портал по финансовой безопасности: образовательный портал URL: <http://www.gorodfinansov.ru/>(дата обращения: 29.09.2021)
13. Финансовый супермаркет «Банки РУ»[сайт]. - 2018. - URL: <http://www.banki.ru>(дата обращения: 29.09.2021)

#### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

14. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности, подготовленное в рамках деятельности ФСМЦ Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 29.09.2021)- Режим доступа: Федеральный сетевой методический центр.
15. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России URL: <https://vashifinancy.ru/books/>(дата обращения: 29.09.2021) - Режим доступа: Вашифинансы.рф.
16. Обучение предпринимателей: материалы Банка России URL: <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachinayushchim-predprinimateliam/> (дата обращения: 29.09.2021) - Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/books/>.

17. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности: образовательный портал URL: <https://bobrenok.oc3.ru/>(дата обращения: 29.09.2021)

18. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>(дата обращения: 29.09.2021)

19. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» образовательный ресурс URL: <https://happy-finance.ru/clever/> (дата обращения: 29.09.2021)

20. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор»: образовательный ресурс URL: <https://intpract.oc3.ru/>(дата обращения: 29.09.2021)

21. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка»: образовательный ресурс URL: <https://финзнайка.рф>. (дата обращения: 29.09.2021)

22. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины»: образовательный ресурс URL: <https://монеткины.рф> (дата обращения: 29.09.2021)

23. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>(дата обращения: 29.09.2021)

24. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>(дата обращения: 29.09.2021)

25. Открытые уроки по финансовой грамотности издательства Просвещение: образовательный ресурс URL: <https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.569.html>(дата обращения: 29.09.2021)

26. Онлайн-игры «Интерактивные финансы»: образовательный ресурс URL: <https://fingram.lenta.ru/> (дата обращения: 29.09.2021)

27. Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов: образовательный ресурс URL: <https://fincult.info/prepodavanie/base/novyy-razdel2733/9297/>(дата обращения: 29.09.2021)

28. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс  
URL: <https://fincult.info/prepodavanie/base/obuchayushchie-materialy/>(дата обращения: 29.09.2021)

29. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс// URL: <https://vbudushee.ru/library/seriya-obrazovatelnykh-programm-i-proektov-sberbank-dlya-detey-i-roditeley-2/>(дата обращения: 29.09.2021)

30. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России в формате электронного учебника: образовательный ресурс URL: <https://школа.вашифинансы.рф>(дата обращения: 29.09.2021)

31. Финансовая игра-симулятор «Вклад» Благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка: образовательный ресурс URL: <https://fingame.vbudushee.ru/>(дата обращения: 29.09.2021)

### Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности

#### *УМК для учащихся начальной школы*

1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 61 с.

8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

### **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?

- [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить.

- <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет.

- <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности.

- <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы.

- <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата

- <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги

- <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Интернет – ресурсы: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России  
[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф

— официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф)

— сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Тесты, опросы, викторины

**Отгадать загадки, вспомнив финансовые термины.**

1. Чтоб хранить свои доходы,  
На карманные расходы,  
Хрюшка требуется мне,  
Та, что с дыркой на спине.  
(*Копилка*)

2. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... (*Товар*)

3. Это крупный магазин У него не счесть  
витрин. Всё найдётся на  
прилавке От одежды до булавки. (*Супермаркет*)

4. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (*Продавцы*)

5. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (*Бухгалтер*)

6. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (*Зарплату*).

7. На товаре быть должна обязательно...

(*Цена*)

8. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (*Рекламы*)

**Реклама товара.** Это было ваше домашнее задание. Воспитатель. Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить. (Поп-ит, Конструктор «Лего»)

- **Отгадайте из какого мультфильма** эти слова.

- Открой, Забава! Я теперь царь! Уговор дороже денег» (М/ф «Летучий корабль»)

- Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет (М/ф «Трое из Простоквашино»)

- Таити, Таити... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят. («Возвращение блудного попугая»)

- Безвозмездно — то есть даром. («Винни-Пух и все-все-все»)

- Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу... («Каникулы в Простоквашино»)

- не буду больше обманывать ребятешек, делайте со мной что хотите. (Приключения поросенка Фунтика)

**Пословицы и поговорки о труде**

- Труд человека кормит а лень....(портит).
- Дерево сильно корнями а человек .... (трудами).
- Землю солнце красит а человека.... (труд)
- Делу время потехе .... (час)
- Скучен день до вечера когда делать (ничего)
- Дело мастера.... (боится)

Воспитатель: Давайте с вами немножко отдохнем

**7 раунд - «Доход и расход»** - Следующий раунд посвящен доходам и расходам. Я начну, а вы закончите фразу. И по очереди мне отвечайте

- Мама получила зарплату.... (доход)
- Папа заболел... (расход)
- Выиграли приз.... (доход)
- Потерял телефон... (расход)
- Бабушка продала помидоры... (доход)
- Заплатили за квартиру... (расход)
- Нашли деньги.... (доход)
- Купили машинку... (расход)

**«Блиц – опрос».** На каждый вопрос нужно отвечать очень быстро. За каждый правильный ответ команда получает 1 монету

1. Деятельность направленная на получение прибыли – это (бизнес, предпринимательство)
2. Что проверяют, не отходя от кассы? (деньги)
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар)
4. Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (аукцион)
5. Что делает с рублём копейка? (бережёт)
6. Натуральный обмен одной вещи на другую – это.? (бартер)
- 7.«Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (конкурент)
8. Лицо торговой точки это что? (витрина)

- **«Разгадать шифр»** В словах перемешались буквы, исправьте ошибку и вы получите слова имеющие отношение к экономике: СИПЕНЯ (пенсия) ЛАКМЕРА (реклама) ПАРТАЛАЗ (зарплата) ОВОДРОГ (договор) ЮТЕБЖТ (бюджет) Каждой команде по два слова – кто первый справится с заданием, тот получает монетку-жетон.

**Какие профессии бывают.**

На экране герои мультфильмов, ваша задача угадать кто они по профессии.

- Карабас-Барабас-владелец театра, кукловод
- Храбрый портняжка-портной
- Дядя Стёпа-милиционер
- Фрекен Бокк- няня
- Три поросенка- строители
- Печкин-почтальон.
- Айболит-доктор
- Винтик и Шпунтик-механики

Старик-рыбак  
Дядюшка Мокус- фокусник, артист цирка  
Скрудж Макдак- бизнесмен, владелец многопрофильного холдинга  
Белка и Стрелка- космонавты

Ведущий: Ну вот, игру заканчивать пора.  
Мы все надеемся, что с ней,  
Вы стали чуточку умней,  
узнали много новых слов,  
И много всяких всячин,  
И если вы запомнили их,  
Не зря ваш день потрачен!  
Подведение итогов. Итоги подводят жюри

### **Задание 1.**

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...(Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы...(Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся...(Залог)

2) - У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

### **Задание 2.**

1)Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ...(Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ...(Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...(Продавцы)

2) - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

### **Задание 3.**

1) На товаре быть должна

Обязательно... (Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я -- железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату)

2) - На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

### **Задание 4.**

1) Как ребёнок нет без мамы,

Сбыта нету без... (Рекламы)

Яркой краской привлекает, покупать нас заставляет. (Рекламный плакат)

Прохожу мимо витрины, И стоит там человек, Говорит он так красиво, Кто же этот человек? (Рекламный агент)

2) - Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)

3) Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.