

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»**

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102, тел./факс 8(345646)25033

эл.почта golcdt@yandex.ru

«Утверждаю»
Директор МАУДО
«Голышмановский МЦ»
Т.А.Селезнева _____
« ____ » _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Учимся играя» в рамках подготовки детей к школе**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Садрыева Альбина Ринатовна
педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № __ от _____

р.п. Голышманово, 2023

Содержание

- I. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Учебный план
 - 1.4. Календарный учебный график
 - 1.5. Учебно-тематический план
 - 1.6. Содержание программы
- II. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Методические материалы
 - 2.2. Требования техники безопасности
 - 2.3. Оценочные материалы
 - 2.4. Характеристика педагогического состава
 - 2.5. Рабочая программа воспитания
 - 2.6. Перечень информационного, нормативно-правового и материально-технического обеспечения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Учимся играя» предназначена для подготовки детей 5-6 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный «от звука к букве» Е.В. Колесниковой. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Учимся играя» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение

вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";

- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

- п.2.7. «Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками». Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Подготовка к обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [25];

- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [8];

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155

- «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [11];

• Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г.

№ 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [12];

• Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [18];

• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №

2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №

2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" [8];

• Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Отличительная особенность программы «Учимся играя» (в рамках подготовки к школе) в том, что она разработана с учётом логопедических методик, т.к. логопедические обследования последних лет показывают, что речевые нарушения присутствуют у 90% детей старшего дошкольного возраста. Это знакомство со звуками и буквами в определенном порядке, понятия звук, буква, звук-слог-слово, звуковой анализ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в области

«Речевое развитие» и предназначена для обучения детей грамоте с учетом их возможностей, потребностей, интересов.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Возрастные особенности обучающихся по программе: в старшем дошкольном возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Соответственно, необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия. **Режим занятий:** 1 раз в неделю, **продолжительность занятий** для детей 5-6 лет 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать

предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Планируемые результаты

Предметные и метапредметные результаты

Ребенок будет:

- знать буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- понимать и выполнять учебную задачу.

Личностные результаты:

- формирование волевых и этических качеств,
- усидчивость,
- терпеливость,
- умение общаться со сверстниками,
- доброжелательность.

1.3. Учебный план

№	Разделы	Количество академических часов		Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Теория	Практика	
1	Гласные звуки	6 ч	6 ч	Наблюдение
2	Согласные звуки	12 ч	12 ч	Открытое занятие
	Всего	36 ч		

1.4. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации	Кол-во занятий в неделю, продолжительность (Мин)	Всего ак. часов	Адресс реализации программы
Стартовый	36 ч в год	1 занятие в неделю, 30 мин	36 ч	ЦРР- детский сад №2 "Зернышко"

1.5. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	«Осенние странички». Вводное занятие. Речь.	1
2	Звук [о]. Буквы О, о.	1
3	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1
4	Звук [у]. Буквы У, у.	1
5	Звук [ы]. Буква ы . Слово.	1
6	Звук [и]. Буквы И, и.	1
7	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1
8	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1
9	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1
10	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	1
11	Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1
12	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
13	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1
14	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1
15	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1
16	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1
17	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1
18	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1
19	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1
20	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1
21	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1
22	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
23	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1
24	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
25	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1
26	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
27	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	1
28	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1
29	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
30	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
31	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
32	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
33	Звук [й']. Буквы Й, й.	1
34	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1
35	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
36	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
	ИТОГО	36

1.6. Содержание учебно – тематического плана

№	Темы	Содержание
1	«Осенние странички». Вводное занятие. Речь.	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство с детьми.
2	Звук [о]. Буквы О, о.	Познакомить со звуком «О» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую моторику и умение выделять гласный звук в начале слов. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать речевое внимание.
3	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	Познакомить со звуком «А» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Развивать умение составлять небольшие предложения. Воспитывать умение слушать друг друга
4	Звук [у]. Буквы У, у.	Познакомить со звуком «У», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Развивать общую, мелкую моторику, фонематический слух и восприятие. Закреплять понятие «слово». Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
5	Звук [ы]. Буква ы . Слово.	Уточнить произношение звука «Ы» учить выделять звук «Ы» из состава слова; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать анализу звукового ряда гласных.
6	Звук [и]. Буквы И, и.	Познакомить со звуком «И» и его акустико – артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Автоматизировать звук «И» в слогах, словах и предложениях. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом
7	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук «Э» по акустическим и артикуляционным признакам. Развить мелкую, общую моторику. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.
8	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.
9	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.
10	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до

№	Темы	Содержание
		конца начатое дело.
11	Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	Буквы обозначающие 2 звука. Учить выделять звук в слогах и словах . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.
12	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Закреплять понятия: Звук, буква, гласные звуки. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать самоконтроль за речью.
13	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	Познакомить со звуком «Л», «Ль» и буквой Л. Учить характеризовать звук «Ль» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука.
14	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	Учить характеризовать звук « М» по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Познакомить с буквой М (без установки на запоминание буквы). Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.
15	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	Ознакомить со звуком и буквой «Н».Научить характеризовать звук «Н» по акустическим и артикуляционным признакам.Упражнять в делении слов на слоги и в определении места звука в слове. Развивать умение составлять звуковых схемы и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать вопросы до конца
16	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Дать понятие о механизме образования звуков «Р», «Рь»; автоматизировать звук «Р», «Рь» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью у детей.
17	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	Учить характеризовать звуки «В», «Вь» в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за речью.
18	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	Познакомить со звуками «Ф» и «Фь». Учить характеризовать их в сравнительном плане по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова;
19	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	Учить характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Познакомить с буквой З (без установки на запоминание)Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.
20	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Познакомить со звуком и буквой С. Научить

№	Темы	Содержание
	с.	характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Развивать общую, мелкую и моторику.
21	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Познакомить со звуком «Ш» научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую моторику, фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.
22	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Научить характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствовать звуковой анализ. Познакомить с графическим обозначением звука (без установки на запоминание). Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их
23	Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б.	Познакомить со звуком «Б» , «Бь» и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у правильное обращение с раздаточным материалом.
24	Звуки [п], [п’]. Буквы П, п.	Познакомить со звуком «П» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.
25	Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д.	По знакомить со звуками «Д» и «Дь» научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах, в делении слов на слоги. Развивать умения анализировать слова и выкладывать графическую схему. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.
26	Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т.	Познакомить со звуком и буквой «Т». Научить характеризовать звук «Т» по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Познакомить со звуком «ТЬ» и его характеристикой. Ознакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука «Т» в конце и начале слов.
27	Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г	Познакомить со звуками «Г» и «Гь». Научить дифференцировать по твердости – мягкости; упражнять в звуковом анализе. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
28	Звуки [к], [к’]. Буквы К, к.	Научить детей различать звуки «К – Кь» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать дыхание,

№	Темы	Содержание
		голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из состава слов. Воспитывать самоконтроль.
29	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Научить характеризовать звуки «Х» и «Хь» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих
30	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Познакомить со звуками «Ц». Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять. Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
31	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Познакомить со звуками «Щ». Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять. Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
32	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	Познакомить со звуком «Ч» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки с понятием «согласный мягкий звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.
33	Звук [й']. Буквы Й, й.	Познакомить со звуком «Й». Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять. Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
34	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.	Научить характеризовать звуки «мягкие» и «твердые» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих
35	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Закреплять понятия: Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать самоконтроль за речью.
36	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие согласные звуки.	Дифференцировать согласные звуки по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать самоконтроль за речью.
	ИТОГО: 36 часов	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методические материалы

Реализация данной программы предполагает использование методических материалов и различной литературы.

1. Наглядные пособия – эти пособия необходимы, чтобы дети визуально видели, о чем рассказывает педагог.
2. Методическая и художественная литература .
3. Сценарии мероприятий. В ходе реализации программы для закрепления определенного материала и познания нового, будут организованы игры, праздники по конкретным темам.
4. Конспекты занятий и практических работ

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализуют педагоги общего и/или дополнительного образования, имеющие профильное высшее образование и/или прошедшие специальные курсы повышения квалификации в образовательных организациях, имеющих лицензию на реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования.

2.2 Учебно-методическое обеспечение Программы

Методика обучения

1. Основные методические принципы обучения:

- Принцип наглядности
- Принцип сознательности и активности
- Принцип доступности
- Принцип научности
- Принцип связи теории с практикой
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности
- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы

2.3 Требования техники безопасности

При изучении общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Учимся играя» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, вовремя перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно – транспортной безопасности.

2.4 Виды и формы аттестации обучающихся

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям.

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

Форма заполнения журнала

УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

и

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

Месяц _____ 20 ____ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Учимся играя» проводится два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

Аттестация проводится в форме анализа результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся»).

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: ____ декабря 20 ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
_____ (подпись)

Диагностика готовности дошкольников 5-6 лет к обучению грамоте

Цель: выяснить уровень готовности ребенка к обучению грамоте и определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 1 раз в конце учебного года.

Диагностическая работа составлена на основе материалов авторской педагогической технологии Колесниковой Е.В.

Диагностические задания представлены тремя разделами, которые расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве». В ходе выполнения заданий определялись:

- уровень развития звуковой культуры речи;
- уровень развития фонематического слуха;
- уровень развития звуко-буквенного анализа;

Оценка результатов

Высокий уровень	9-12	15-18	10-13
Средний уровень	6-9	12-15	7-10
Низкий уровень	4-9	10-12	5-7

Высокий уровень может порадовать и ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

Средний уровень – все не так плохо, необходимо лишь обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания.

Низкий уровень должен стать сигналом к тому, что ребенок не достаточно усвоил

2.5 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по программе «Учимся играя»

Рабочая программа воспитания разработана на основании «Программы воспитательной работы» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Гольшмановский молодежный центр», принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО «Гольшмановский МЦ», протокол №3 от 22.03.2021 года.

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров. Профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

В программе воспитания объединения предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

• формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи

- ✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- ✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- ✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

• духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей,

гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи:

✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.

✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности.

▪ социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель: Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи

✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры: личность, труд, информация, выбор профессии.

• формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Цель: Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно- психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

✓ Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни , ответственного ,бережного отношения к своему здоровью.

✓ Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

• формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- ✓ Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и подбирается советующий инструментарий для их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года.

Педагог постоянно общается с родителями по поводу успеваемости детей, их поведения, консультирует по компетентным вопросам. Успехи детей в творчестве и в личностном плане обязательно доводятся до сведения родителей. Своими наблюдениями педагог делится на каждом этапе обучения. Стремится заручиться поддержкой родителей, заинтересовать их в результативности учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. В общении с родителями педагог стремится установить

гибкие, доброжелательные отношения. Так же важно учитывать рекомендации самих родителей. Очень полезно привлечь родителей к творческо- образовательному процессу (например, в качестве фотографа, оператора видеосъемки занятий, помощника в изготовлении необходимых инструментов и др.)

Важным моментом в деятельности объединения являются совместные занятия детей и родителей. Это имеет большое воспитательное значение.

Помимо учебных занятий в объединении организуются совместные с родителями экскурсии, чаепития, встречи с интересными людьми. Положительные эмоции, рождаемые такими мероприятиями, благотворно сказываются на активности детей, на улучшение качества межличностных отношений, а также положительно влияют на раскрытие творческого потенциала воспитанников.

	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсные мероприятия
Сентябрь	Беседа с детьми о правилах поведения в МЦ и на занятиях. Инструктаж по ТБ. Родительское собрание.	День открытых дверей. Игровая программа для детей к началу учебного года «День знаний»	Участие в ежемесячном конкурсе.
Октябрь	Беседа о пользе здорового образа жизни. Развлечение ко Дню пожилого человека «Для вас дедули и бабули»	Выставка поделок «Наш веселый алфавит»	Участие в ежемесячном конкурсе.
Ноябрь	Родительский всеобуч. «Психологические особенности детей 5-6 лет», 6-7 лет" Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Областная профилактическая акция «Областная зарядка»	Участие в ежемесячном конкурсе.
Декабрь	Участие в новогодних утренниках	Участие в новогодних утренниках	Участие в ежемесячном конкурсе.

Январь	Участие в игровых программах	Участие в игровых программах	Участие в ежемесячном конкурсе.
Февраль	Игровая программа для пап посвященная «Дню защитника отечества»	Игровая программа для пап посвященная «Дню защитника отечества»	Участие в ежемесячном конкурсе. Участие в конкурсе «Зеленая планета»
Март	Окружная акция «Неделя добра»	Окружная профилактическая акция «Будь здоров».	Участие в ежемесячном конкурсе. Участие в районном конкурсе «Город мастеров»
Апрель	Беседа с родителями о важности ПДД	Музыкально-физкультурное развлечение по ПДД «Дорожная азбука»	Участие в ежемесячном конкурсе.
Май	Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	

✓ **Перечень информационного, нормативно-правового и материально технического обеспечения**

Материально-технические условия реализации Программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- для большинства занятий: учебное помещение, в котором возможно объединение обучающихся по группам вокруг столов, перемещение обучающихся по классу (кабинету);
- для занятий в форме конференции: компьютер и проектор или большой экран для демонстрации презентаций участников занятия;

- для некоторых занятий (воркшопы по темам маркетинг и экономика): компьютерный класс с выходом в Интернет;
- для выполнения домашних заданий: мобильное устройство или компьютер с выходом в Интернет.

Использованная литература

1. Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2012 г. Москва
2. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва
3. Е.В Колесникова. Прописи для дошкольников 5-6 лет. 2015г. Москва.
4. Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва
5. Н.В. Жукова «Букварь» 2011г. Екатеринбург.
6. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». «Учитель» Волгоград
7. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2022.

**Конспект итоговой непрерывной образовательной деятельности
по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе**

Задачи:

- Развивать умение проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной моделью; самостоятельно создавать звуковую модель слова;
- закреплять представление о функциях звуков и букв;
- упражнять в определении места звука в слове; определении количества слогов в слове;
- составление предложения по схеме с заданным словом;
- развивать логическое мышление, умение составлять слова из слогов;
- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, желание работать в коллективе.

Материалы: воздушный шар с письмом, разрезная картинка волшебника; 2 серединки для цветков (сине-зеленая и красная) и заколдованные буквы; 2 домика (синий и зеленый) и картинки животных; схемы на положение звука в слове (слова на звук «Т» - телевизор, кот, утка, тарелка, на звук «К» - кит, карандаш, ток, бокал); звуковые модели слова (кит, кот, мышка, мишка) и картинки этих слов; картинки жук – мак, пчела – роза, бабочка – ромашка; схемы предложений из 2,3,4 слов; слоги ма-ши-на, ма-ли-на, ба-боч-ка, бу-сы, ва-за, бе-ге-мот, чаш-ка, лож-ка;

Ход НОД:

Воспитатель: – Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: – Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: – Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, сегодня утром в наше окно залетел воздушный шарик. Посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано.

- Давайте откроем конверт и посмотрим что там. (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).

- В конверте лежит разрезная картинка, давайте мы сейчас соберём части в картинку и тогда, может быть, узнаем от кого оно. (Дети собирают картинку, на картинке изображен волшебник).

-Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть. (Воспитатель читает письмо).

"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы идёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи.

Даю подсказку:

Конверты лежат в лукошке,
лукошко у окошка".

Ребята, давайте найдем корзину (дети находят корзину с пронумерованными конвертами).

- Ну что ребята начнем путешествие? (один из ребят достаёт конверт с номером 1)

По ходу всего путешествия ребята достают конверты и выполняют задания.

Разминка

-Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)

-Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?

(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

-Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

-Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

-Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими)

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

1. Игра «Ромашка»

открываем конверт, там заколдованные буквы на лепестках и 2 серединки красная и зелено-синяя.

-Ребята посмотрите, надо буквы расколдовать и собрать цветки. (Дети дорисовывают недостающие элементы букв и собирают цветы с гласными звуками и согласными).

2. Игра «Кто в каком домике живет?»

Дети должны выбрать картинки с теми животными, в названиях которых первый звук – твердый звук (курица, лошадь, баран, кот, собака) и поселить их в синий домик. В зеленый домик поселить животных, которые начинаются на мягкий звук (лиса, медведь, белка, тигр, лягушка).

3. Игра «Где спрятался звук»

Воспитатель называет слова, а дети показывают карточку со схемой на положение звука в слове (звук «Т» - телевизор, кот, утка, тарелка, звук «К» - кит, карандаш, ток, бокал)

4. Подобрать картинку к звуковой модели слова (*кит, кот, мышка, мишка*)

Физкультминутка

Как живешь? – Вот так.

Как плывешь? – Вот так.

Как бежишь? – Вот так.

Вдаль глядишь? – Вот так.

Ждешь обед? – Вот так.

Машешь вслед? - Вот так.

Утром спишь? – Вот так.

Как шалишь? – Вот так.

5. Загадать загадки:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает (Книга).

На коробку я похож,

Ручки ты в меня кладешь.

Школьник, ты меня узнал?

Ну, конечно, я - Пенал

Дети зарисовывают звуковые схемы слов: пенал, книга

6. Определение количества слогов в словах

-К нам прилетели наши веселые друзья – насекомые (показ картинок.

Дети называют: «жук», «пчела», «бабочка»). Но они грустные, так как потеряли свои домики, поможем им? Чтобы найти домик насекомому, нужно определить длину его названия, то есть определить количество слогов и выбрать равное ему слово – цветок.

Жук – мак;

Пчела – роза;

Бабочка – ромашка.

7. Составление предложений с заданным словом по схеме из 2, 3, 4 слов.

8. Игра «Слово рассыпалось»

Выставляются карточки слоги, дети составляют слова со слогами, расставляя в нужном порядке: ма-ши-на, ма-ли-на, ба-боч-ка, бу-сы, ва-за, бе-ге-мот, чаш-ка, лож-ка.

-Ребята! Со всеми заданиями мы справились, а где же сюрприз? Давайте заглянем в лукошко, может там еще что-нибудь лежит? (заглядывают). Здесь карта (по карте определяют место с книгой о школе).

Приложение №2

Дидактическая игра «Почтальон»

Цель: развивать фонематический слух, формировать умение анализировать и обобщать. Почтальон собрался разносить почту, но на домиках вместо адреса написаны буквы согласные и гласные.

Ребенок должен найти, в какой домик нужно отнести почту.

Задания: 1) Отнести только в те домики, где буквы согласные.

2) Отнести только в те домики, где буквы гласные. Возможны варианты:

можно на домики вместо букв прикреплять слоги. Задания:

1) Отнести почту в домик, где слог с согласным твердым. 2) Отнести почту в домик, где слог с согласным мягким. Возможны варианты: можно на домике прикреплять слова. Задания:

1) Отнести почту в домик, где в слове два слога. 2) Отнести почту в домик, где в слове один слог.

Дидактическая игра «Домики для звуков»

Цель: развивать осознанное восприятие твердых и мягких согласных звуков, закрепить умение различать понятия звук и буква, правильно употреблять термины «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Правила игры Игру проводит взрослый, предварительно разрезав карточки.

Вариант 1. Детям раздают по несколько карточек. Взрослый устанавливает очерёдность. Ребенок называет свою картинку, выделяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, показывает букву, которой на письме обозначают этот звук, и кладет карточку на домик, соответствующий мягкому звуку (зеленый домик) или твёрдому звуку (синий домик). Если кто-то допустил ошибку, то карточка остаётся у него. Выигрывает тот, кто первым правильно разложит свои картинки.

Вариант 2. Каждому ребенку раздается несколько (2,3,...) карточек и одна фишке. Все ставят свои фишки у начала дорожки. Каждый по очереди бросает кубик и совершает столько передвижений по кружкам, в которых написаны буквы, сколько показал кубик. Остановившись на букве, ребенок называет её и говорит, какие звуки она может обозначать. Затем ребёнок ищет среди своих картинок те, названия которых начинаются на эти звуки. Если такая картинка(и) есть, ребёнок кладёт её (их) на изображение соответствующего домика: синего, когда картинка начинается на твердый согласный звук, или зеленого, когда картинка начинается на мягкий согласный звук. Если кто-то попадает на кружок с изображением «болота», то ведущий называет ему любой звук, на который ребенок должен назвать слово, либо ведущий называет слово, а ребенок определяет, первый звук в нём. Справившись с заданием ведущего, ребенок бросает кубик ещё раз, а

если не справился, то остается на прежнем кружке. Выигрывает тот, кто первым освободится от картинок.

Дидактическая игра «Самый зоркий» или «Кто быстрее».

Цель: развивать произвольное внимание и память.

Для этой игры необходимо иметь набор карточек с буквами и слогами. Детям на несколько секунд под счет: «Раз, два, три - внимательно смотри!» - показывается та или иная буква. Затем среди других 7-8 букв. Побеждает тот, кто первым назовет и покажет нужную букву.

Дидактическая игра «К кому пойти в гости»

Цель: развивать внутреннее планирование.

На доске прикрепляется несколько предметных картинок с изображением животных, птиц или рыб. Все картинки соединяются между собой дорожками. Все звери должны ходить друг к другу в гости. Для того чтобы узнать, кто пойдет первым, дети выполняют задание.

1) Первым пойдет в гости тот, у кого в названии один слог и первый звук согласный твердый.

2) Он пойдет в гости к тому, у кого в названии 2 слога и первый звук согласный мягкий.

3) Они пойдут в гости к другу, в названии которого 3 слога.

Дидактическая игра «Назови скорее»

Цель: обогащать словарь, развивать фонематический слух.

Игра с мячом.

По заданию педагога дети называют слова

Дидактическая игра «Подскажи слог»

Цель: закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, развивать мышление. Детям предлагается подсказать последний слог в чистоговорках.

Дидактическая игра «Маша-растеряша»

Цель: развивать зрительное и пространственное представление букв, память, внимание, воображение.

Материал: счётные палочки.

Воспитатель рассказывает детям историю о том, как девочка Маша пошла в лес за хворостом, но её испугал треск в кустах. Она так сильно бежала, что весь хворост растеряла. Помогите Маше собрать его в буквы (по группе рассыпаны счётные палочки). Дети ходят по кругу и говорят слова:

Маша по лесу гуляла,
В лесу хворост растеряла,
Ты Машуле помоги:
Буквы в хворост собери.

Дети по заданию воспитателя собирают от 2 до 5 хворостинок и составляют определённую букву.

Дидактическая игра «Найди ошибку»

Цель: развивать зрительное представление о букве, находить несоответствия в изображении букв; развивать память, внимание.

Материал: доска, на которой неправильно изображены элементы букв, мел.

Воспитатель указывает детям на доску и говорит, что Буратино допустил несколько ошибок, когда писал носом буквы. Вам необходимо их найти и исправить.

Игра «Поймай звук».

Цель: Развитие фонематического слуха у детей

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши (топает ногой, хлопает себя по коленке, подбрасывает мяч...).

Игра «Внимательный слушатель».

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

Игра «Найди нужное слово».

По заданию взрослого дети произносят слова с определённым звуком в начале, середине, конце слова.

Игра «Зоркий глаз».

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

Игра «Сложи звуки».

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

Дидактическая игра «Угадай букву»

Цель: развить мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.

Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы или цифры (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол.

К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра.

Команда, отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.

ИНСТРУКЦИЯ № 1

Вводный /повторный/ - для воспитанников

Правила поведения в раздевалке: правильно пользоваться шкафчиками, т.е. осторожно открывать дверцы, не виснуть на них, не прыгать со скамейки, не бегать по раздевалке. В группе: не качаться на стульях, не бегать /острые углы/, не влезать на подоконник.

Стульчики /при переносе с места на место/ над головой не поднимать. По лестнице подниматься и сходить не спеша.

ИНСТРУКЦИЯ № 2

Как вести себя в детском саду.

В групповом помещении веди себя спокойно, не бегай.

Не приноси в группу острые, стеклянные предметы.

Не приноси в детский сад таблетки, жевательные резинки, спички.

Бережно обращайся с мебелью, игрушками и другими вещами.

Не играй в чрезмерно подвижные игры в группе. Это может привести к травме.

Не дерись, не ссорься со сверстниками! Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай требовательно, но вежливо.

Будь осторожен при ходьбе по влажному полу. Старайся подождать, когда полы высохнут, тогда – иди.

Будь осторожен, когда открываешь или закрываешь дверь, за ней может кто-то стоять.

Не уходи из группы без разрешения взрослого.

ИНСТРУКЦИЯ № 3

Проведение экскурсий за пределы территории детского сада.

Идти строем, не выбегая из него, держась за руки парами.

Следовать только за воспитателем, точно выполнять все его указания.

Идти по правой стороне тротуара.

Остановившись только по сигналу воспитателя.

В начале и в конце колонны идут сопровождающие с красными флажками.

Не общаться с незнакомыми людьми.

Переходить дорогу только с разрешения взрослых, быть предельно внимательным.

Не подходить и не брать в руки опасные предметы /стекло, проволоку, неизвестные растения, грибы/.

ИНСТРУКЦИЯ № 4

Работа с ножницами и другими специальными инструментами.

Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.

Прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук или другую специальную одежду, засучить рукава и вымыть руки, если необходимо подобрать волосы.

Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.

Поддерживать порядок в течение всей работы.

Инструменты брать только с разрешения воспитателя.

Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.

В процессе работы ножницы класть только на специальную подставку.

Подавать ножницы по необходимости следует, держась за острые концы, кольцами вперед к передаваемому лицу.

По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.

В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить воспитателю.

ИНСТРУКЦИЯ № 5

Противопожарная безопасность

Без разрешения взрослых не пользуйтесь вещами, которые могут загореться.

Если у вас есть электрические игрушки, никогда не чините их сами, попросите об этом взрослых.

Если чувствуете запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.

При пожаре не прячьтесь, а срочно покиньте помещение безопасным путем.

При пожаре звоните по телефону - 01.

ИНСТРУКЦИЯ № 6

Чего нельзя брать в рот.

Нельзя употреблять в пищу все подряд растения, многие из них ядовиты.

Не ешьте грибы! Если вы сомневаетесь, съедобное это растение или нет, не трогайте его, спросите у взрослых.

Сок молочного цветка говорит о том, что растение ядовито /исключение одуванчик/.

Нельзя брать в рот даже съедобные растения, предварительно не помыв их.

ИНСТРУКЦИЯ № 7

Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР.

— Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается воспитатель.

— Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.

— Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты.

— Настольно-печатные игры после использования убирать в коробки и относить на место. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.

— Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.

— При проведении подвижных игр в групповой использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.

— Столовые приборы, атрибуты сюжетно-ролевых игр: ножницы, расчески, воланы со стрелками, мячи и др. использовать только по назначению.

ИНСТРУКЦИЯ № 8

Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом.

К работе с кисточкой или карандашом можно приступать только с разрешения воспитателя группы или преподавателя ИЗО-деятельности.

Перед началом работы надеть спецодежду (фартук, нарукавники и т.п.)

Внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.

При работе с кисточкой и карандашом строго запрещается:

Брать их в рот,
Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,
Размахивать ими,
Ломать, выщипывать ворсинки из кисточки,
Класть в непредназначенное для них место,
Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,
Бросаться ими.

В случае не исправностей у кисточки или карандаша обратиться за помощью к воспитателю.

Во время работы с кисточкой и карандашом стараться сохранять правильную позу и осанку.

После работы с карандашом, поместить его в предназначенное место заточенной стороной вверх.

После работы с кисточкой, ее вымыть и поставить в предназначенное место ворсинками вверх.

Убрав кисточку и карандаш, снять спецодежду и повесить ее на место.

После окончания работы тщательно вымыть руки, вытереть насухо

ИНСТРУКЦИЯ № 9

Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики.

1. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.

2. Ни в коем случае не брать в рот (в нос, ухо). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.

3. При нанизывании бус и шнуровке не допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (чтобы не нарушать кровообращение).

4. Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целостности.

5. По окончании игр, каждый конструктор собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на место.

ИНСТРУКЦИЯ № 10

Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности.

Перед началом работы надеть спецодежду (фартук, нарукавники и т.п.)

Внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.

К принадлежностям по изобразительной деятельности относятся: бумага, пластилин, глина, краски, восковые мелки., пастель, фломастеры, клей.

При работе с **БУМАГОЙ** следует опасаться:

Порезов о края бумаги,

Попадания бумаги в рот.

При работе с **ПЛАСТИЛИНОМ** и **ГЛИНОЙ** следует опасаться:

Попадания его в рот, нос, уши.

Возможности испачкать кроме рук лица, одежды и т.д..

При работе с **ВОСКОВЫМИ МЕЛКАМИ** и **ПАСТЕЛЬЮ** запрещается:

Брать их в рот,

Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,

Размахивать ими,

Ломать,

Класть в непредназначенное для них место,

Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,

Бросаться ими.

При работе с **ФЛОМАСТЕРАМИ** см. инструкцию №22 по обращению с кисточкой и карандашом.

При работе с **КРАСКАМИ** и **КЛЕЕМ** следует опасаться:

Попадания их в глаза, рот, нос.

Возможности испачкать лицо, одежду.

В случае каких-либо неполадок и трудностей обязательно обратиться за помощью к воспитателю.

По окончании работы убрать принадлежности на место.

Вымыть руки.

Снять спецодежду и повесить ее на место.

ИНСТРУКЦИЯ № 11

Правила безопасного поведения в музыкальном зале.

Во избежание несчастных случаев дети должны приходить на музыкальное занятие и уходить обратно только в сопровождении воспитателя. Воспитатель должен присутствовать на занятии обязательно лично, чтобы совместно с музыкальным руководителем обеспечить безопасность жизни и здоровья детей.

Общие правила поведения детей

Без разрешения взрослых дети не должны:

1. Пользоваться музыкально-спортивным инвентарем. При использовании его на занятиях дети не должны бросать его на пол, наступать на него, а также бросать его в окна и зеркала!

2. Бросать стульчики на пол, прыгать на них и с них, вставать ногами.

Сидя на стульчике, раскачиваться на нем, а также вытягивать вперед ноги, чтобы другие дети не споткнулись.

3. Если стульчик оказался ломаным — отдать его воспитателю или музыкальному руководителю.

4. Прыгать и передвигать тяжелые предметы в зале (скамейки, столы, кубы).

5. Трогать пианино и ни в коем случае не открывать тяжелую крышку.

Не передавать уже использованный инструмент другому ребенку без специальной санобработки.

ИНСТРУКЦИЯ № 12

Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах.

Если, находясь в культурно-массовом месте, группа движется, то обязательно построиться в колонну по двое; если стоит — можно встать полукругом вокруг руководителя или экскурсовода.

в руках не должно быть никаких предметов или игрушек (все необходимое находится у взрослого)

В культурно-массовых не разрешается:

громко разговаривать,

носиться по помещению,

отдаляться от группы,

уходить с посторонними людьми,

трогать руками витрины, экспонаты и т.п.,

сорить,

мешать другим людям,

принимать подарки от посторонних.

При возникновении каких-либо трудностей обязательно обратиться к воспитателю.

Соблюдать правила дорожного движения, правила этикета и правила личной гигиены.

ИНСТРУКЦИЯ № 13

Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций.

1. Проходить в помещение для просмотра спокойным шагом, не толкая товарищей.

2. Сначала рассаживаются в первые ряды дети невысокого роста. Самые высокие дети садятся последними. При выходе из помещения для просмотра – наоборот.

3. Садиться следует только на то место, которое указал воспитатель.

4. Перед началом просмотра не повышать голос.

5. Во время сеанса следует находиться только на своем месте.

6. В случае возникновения каких-либо проблем обратиться к воспитателю.

7. Во время сеанса громко не разговаривать, не толкать соседей, не махать руками и т.п.

8. По окончании сеанса выходить из помещения только после разрешения воспитателя.