

Комитет образования администрации Гольшмановского городского округа
Отделение МА ДОУ Гольшмановский ЦРР – д/с №4 «Ёлочка» ЦРР –
д/с №3 «Вишенка»

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
МА ДОУ ЦРР – д/с №4 «Ёлочка»
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МА ДОУ
Гольшмановский ЦРР –
детский сад №4 «Ёлочка»

И.А. Дьяченко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа (логоритмика)
«Ловкие пальчики»**

Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объём программы: 32 часов
Автор составителя: Чернова А. С.
Музыкальный руководитель

Уровень программы: стартовый

р.п. Гольшманово 2023 год

Пояснительная записка.

«Движение руки всегда тесно связано с речью и способствует её развитию»

В.М.Бехтерев

О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, еще не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребенка, отсюда появились известные всем «Ладушки», «Сорока-ворона» и др. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития детей, дают возможность играть с малышами, радовать их и, вместе с тем, развивать речь и мелкую моторику. Благодаря пальчиковым играм дети получают разнообразные сенсорные впечатления, развивается внимание и способность сосредотачиваться.

Мелкая моторика - это точные общие и специальные движения пальцев рук. Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. В электрофизиологических исследованиях было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмичные движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев. Это важно при своевременном речевом развитии, и - особенно - в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Ребенок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Если дошкольник будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет

«рассказывать руками» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Упражнения для развития мелкой моторики можно условно разделить на три группы:

1 группа. Упражнения для кистей рук: развивают подражательную способность; учат напрягать и расслаблять мышцы; развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; учат переключаться с одного движения на другое.

2 группа. Упражнения для пальцев условно статические: совершают полученные навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

3 группа. Упражнения для пальцев динамические: развивают точную координацию движений; учат сгибать и разгибать пальцы рук; учат противопоставлять большой палец остальным.

Все эти упражнения будут полезны не только детям с задержкой в развитии речи или какими-либо её нарушениями, но и детям, у которых речевое развитие происходит своевременно.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие правила: отрабатывать последовательно все упражнения, начиная с первой группы, игровые задания должны постепенно усложняться, начинать игру можно только, когда ребёнок хочет играть.

Чем «умнее» руки, тем умнее ребенок!

Развитие у детей мелкой моторики важно еще и потому, что им в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас, координация движений. Именно мелкая моторика на раннем этапе жизни отражает развитие ребенка и его интеллектуальные способности. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие. Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении.

Учитывая актуальность данной проблемы, предусматривается кружковая работа с младшими дошкольниками. Кружок «Ловкие пальчики» создан для развития мелкой моторики у дошкольников с задержкой в речевом развитии (от 3 до 4 лет). Данная программа является дополнительной образовательной программой и реализуется как часть ООП ДО. Программа направлена на развитие речи и мелкой моторики, формирование музыкальных способностей детей.

Новизна программы: подобран и систематизирован материал народных пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики; созданы авторские музыкальные пальчиковые игры для малышей; образовательные ситуации проводятся в игровой форме с использованием пальчикового массажа, игры на детских музыкальных инструментах, ритмических движений с предметами.

Сроки реализации программы: 1 год.

Цель программы: создание условий для развития и укрепления мелкой моторики и координации движений рук как одной из основ развития речи.

Задачи программы.

- Научить детей пропевать слова потешек, стихотворений, сочетая их с движениями;
- Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность;
- Развивать музыкальную активность, внимание, память, воображение;
- Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук;
- Научить родителей использовать пальчиковые игры в домашней обстановке;
- Развивать точность выполнения движений;
- Развивать умения управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук;
- Совершенствовать координацию движений руки и пальцев;
- Развивать умение слышать повторяющийся и чередующийся ритм;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Формировать умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи.

Основные принципы работы при реализации программы:

1. Принцип доступности – обучение и воспитание ребенка организуется в доступной, привлекательной форме;
2. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
3. Принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
4. Принцип наглядности: демонстрационный материал соответствует требованиям, педагог осуществляет непосредственный показ действий.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- У детей развита гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.
- Дети знают народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующими тексту.
- Умеют согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек.
- Выполняют движения пальчиковых игр под музыку как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- У родителей сформированы представления об особенностях развития мелкой моторики рук детей, о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений.
- Дети ориентируются в пространстве.
- Могут быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняют задания по словесной и зрительной инструкции.
- Взросла речевая активность детей в различных видах музыкальной деятельности.
- У детей более развита моторика пальцев рук, внимание, память, мышление, воображение, речь, чувство ритма.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, одно занятие в неделю во второй половине дня; длительность 15 минут (второй год обучения)всего 32 занятия в год.Ведущей формой организации образовательной деятельности является игра . Для развития моторики рук используются следующие формы организационной работы:с подгруппой детей (до 10 человек) и индивидуально.

Виды деятельности: самомассаж кистей рук; музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; пение музыкальных потешек – основы, на которой развивается речь и чувство ритма; игра на детских музыкальных инструментах; ритмические движения с предметами.

Методы и приемы руководства:

наглядный метод (показ): как должны двигаться пальцы при проведении пальчиковой гимнастики;

словесный метод : проговаривание потешек, стихотворений при проведении пальчиковой гимнастики;

практический метод :пальчиковая игра, пальчиковый массаж, воспроизводящие и тренировочные упражнения.

Этапы разучивания игр:

Взрослый сначала показывает игру малышу сам.

Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.

Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.

Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

Ребёнок самостоятельно выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Рекомендации по проведению пальчиковых игр.

Не проводить игру холодными руками. Руки можно согреть растерев ладони.

Если в новой игре имеются незнакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки. Детям старше 1.5 лет можно время от времени предлагать выполнить движения вместе. Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др. Используйте максимально выразительную мимику. Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста. Разучив две-три игры, постепенно заменяйте их новыми. Проводите занятия весело, «не замечайте», если малыш на первых порах делает что-то неправильно, поощряйте успехи.

Перспективное планирование кружка (первый год обучения)

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	<i>Моя семья</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
2	<i>Ладушки-ладошки</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
3	<i>История про бабу</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
4	<i>Мышонок</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающее занятие.
5	<i>Прогулка</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
6	<i>Подарки осени</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
7	<i>Осень</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.

8	<i>Помощники</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
9	<i>Белочка</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
10	<i>Два медведя</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
11	<i>Рыбки</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
12	<i>Киска</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
13	<i>Кошки, мышки</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
14	<i>Снегопад в лесу</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
15	<i>Новогодние сюрпризы</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
16	<i>На новогодней елке</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
17	<i>Есть у каждого свой дом</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
18	<i>Новый дом</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
19	<i>Чудесный мешочек</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
20	<i>Игра в снежки</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
21	<i>Сосульки</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
22	<i>Мамины помощники</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
23	<i>Ежики и ежата</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.

24	<i>Игрушки</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
25	<i>Весна-красна</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
26	<i>Солнце светит ярко-ярко</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
27	<i>Птички-невелички</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
28	<i>Дождик</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
29	<i>Насекомые</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
30	<i>Прятки с игрушками</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
31	<i>Цветы</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
32	<i>Солнышко лучистое</i>	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Обучающие занятия.
	Итого	32			

Перспективное планирование кружка (первый год обучения)

Октябрь.

Занятие 1. «Моя семья»

1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять! (Пальчики в кулачке, поочередно выпрямлять их.)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Ну а этот пальчик – я !

Вот и вся моя семья!

(Поочередно пригибаем пальчики к ладошке, начиная с большого. На последнем предложении охватываем второй рукой весь кулачок.)

Занятие 2. «Ладушки-ладошки»

Ладушки-ладушки, где были?

У бабушки!

Что ели?

Кашку.

Пили?

Простоквашку. (Хлопаем в ладоши на ударных слогах.)

Каша сладенька! (Гладим рукой животик.)

Бабушка добренька! (Гладим ладошкой по голове.)

Попили, поели (Снова гладим животик.)

И домой улетели! (Машем руками.)

Занятие 3. «История про бабку»

Жила-была бабка! (Руки в боки.)

Да жила у речки. (Разводим руки в стороны ладонями вниз, изображая речку.)

Захотелось бабке (Снова руки в боки.)

Искупаться в речке. (Изображаем плавание брассом.)

И купила бабка (Руки в боки.)

Мыло и мочало. (Одна рука вперед – это мочало, другая – намыливает.)

Эта сказка хороша, я начну сначала: (Правая рука в кулаке, большой палец вверх.)

Жила-была бабка...

Занятие 4 «Мышонок»

Сел мышонок на масленок, (ладонь правой руки накрывает кулак левой.)

А масленок – липкий гриб. (Кулак левой руки вращается вокруг своей оси.)

Посидел на нем мышонок. (Двигаем ладонью правой руки по кулаку левой.)

И прилип, прилип, прилип! («Отрываем» ладонь от кулака, а она держится, плотно обхватив кулак левой руки.)

Ноябрь.

Занятие 1 "Прогулка"

1. Массаж пальцев «Колечко» надеваем и снимаем колечко.

Цель: Развивать мелкую моторику.

2. Игра «Большие и маленькие листочки»

3.Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4.Пальчиковая игра «Капелька и ладошка»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Занятие 2 "Подарки осени"

1.Массаж пальцев. Игра «Кулачок».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (фрукты, овощи).

3.Пальчиковая игра «Компот».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Занятие 3 "Помощники"

1.Массаж пальцев «Колечко» надеваем и снимаем колечко.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2.Игра «Волшебный шнурок» - учить вкладывать шнурок в дырочку.

3.Пальчиковая игра «Капуста»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Занятие 4 "Белочка"

1.Массаж пальцев пальчиков грецким орехом.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2.Игра «Собери орешки для белочки»

Материал: Орехи, игрушка «белка», пластиковая бутылка с вырезанным «дупло».

Скачет белочка по веткам.

Соберёт орешки деткам.

Все бельчата-сладкоежки, Обожают грызть орешки.

3.Пальчиковая игра «Белочка»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Декабрь

Занятие 1. "Два медведя"

1. Упражнение "Греем пальчики, ладошки":

Греем пальчики (растираем каждый палец),

Ладошки (трем лань о ладонь),

И похлопаем немножко! (хлопки).

2. Пальчиковая игра «Сидели два медведя».

Сидели два медведя на тоненьком суку: (Руки согнуты в локтях, сжаты в кулаки, прижаты к туловищу, покачиваемся из стороны в сторону.)

Один читал газету, (Разводим руки в стороны.)

Другой молот муку. (Стучим кулаком по другому кулаку.)

Раз ку-ку, два ку-ку – Оба шлепнулись в муку! (Кулачки падают на колени.)

Нос в муке. (Показываем пальчиком на нос.)

Хвост в муке. (Показываем руками за спину.)

Ухо в кислом молоке! (Беремся пальчиками за ухо.)

3. УПРАЖНЕНИЕ: «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды.

Занятие 2. «Рыбки»

1. «Кто это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями рыб.

2. «Сложи картинку» - 3-х, 2-х частей. «Рыбки»

Рыбки в озере плескались в чистой тепленькой воде. (Руки согнуты перед собой, двигаем кистями, изображая плавники.)

То сойдутся, (Сводим обе руки к себе.)

Разойдутся, (Разводим руки в стороны.)

То зароятся в песке. (Изображаем руками волнообразные движения.)

Занятие 3 "Киска"

1. Потешка "Киска" с движениями

2. Игра «Помоги кошке найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

Занятие 4 "Кошки, мышки"

1. Упражнение «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семян фасоли бобов)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. пальчиковая игра «Мышонок».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Сел мышонок на масленок, (Ладонь правой руки накрывает кулак левой.)

А масленок – липкий гриб. (Кулак левой руки вращается вокруг своей оси.)

Посидел на нем мышонок (Поелозить ладонью правой руки по кулаку левой.)

И прилип, прилип, прилип! («Отрываем» ладонь от кулака, а она держится, плотно обхватив кулак левой руки.)

3. Пальчиковая игра "Кошка".

Январь

Занятие 1. "Снегопад в лесу"

1. Массаж крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Игра «Снегопад в лесу». (На трафарете зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты).

Цель: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики.

3. «Белка»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки: (Показываем ладошками вверх.)

Лисичке-сестричке, (Поочередно загибаем пальчики.)

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Занятие 2. "Новогодние сюрпризы"

1. Игра «Покажи что в ладошке?» (дети заводят руки за спину, педагог кладет в ладошку мелкий предмет. На слова «Покажи что в ладошке?» ребенок раскраивает ладонь, показывает, кладет сюрприз под елочку).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Пальчиковая игра «Елочка».

Перед нами елочка (Соединяем кончик пальцев, изображаем елочку.)

Шишечки, (Показываем кулачки.)

Иголки. (Показываем указательные пальцы.)

Шарики, (Пальцы сжимаем в круг.)

Фонарики, (Показываем «фонарики».)

Зайчики (Показываем ушки зайчика.)

И свечки, (Прижимаем ладони и пальчики друг к другу.)

Звезды, (Прижимаем ладони с раздвинутыми пальцами.)

Человечки. (показываем на себя.)

3. Подвижная игра «Новогодняя елка».

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения кистей рук в соответствии с текстом.

Занятие 3 "На новогодней елке"

1. Игра "Семья"

1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять! (Пальчики в кулачке, поочередно выпрямлять их.)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Ну а этот пальчик – я !

Вот и вся моя семья!

(Поочередно пригибаем пальчики к ладошке, начиная с большого. На последнем предложении охватываем второй рукой весь кулачок.)

Дружно пальчики сцепились и на елке очутились!

2. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляется – елка получается»

3. Пальчиковая игра "Елочка", «Шарик».

Февраль

Занятие 1. "Есть у каждого свой дом".

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»

Цель: Разогреть мышцы рук и пальцев.

2. Игра «Чтоб Мишке было теплее».

Цель: Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге».

3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

Цель: Развивать координацию общих движений.

Занятие 2 "Новый дом"

1. Пальчиковая игра «Новый дом»

2. Пальчиковая игра «Дом»

3. Обыгрывание песни "Строим дом".

Занятие 3. "Чудесный мешочек"

1. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (в мешочке разные по размеру,цвету и материалу клубочки).

2. Пальчиковая игра «Наши пальчики»

3. Пальчиковая игра «Пальчики, спать пора!»

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул,

Этот лишь чуть-чуть вздремнул,

Этот пальчик уж заснул.

(Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставить пальцы в стороны.)

Занятие 4 "Игра в снежки"

1. Пальчиковая гимнастика «Снежки».

2. Подвижная музыкальная игра "Игра в снежки".

3. Упражнение «Погуляем» - ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.

Март.

Занятие 1. "Сосульки"

1.Упражнение " Сосульки спускаются с крыши" (прикрепляют сосульки прищепками к игрушечному домику).

Цель - тренируем мелкие мышцы пальцев рук.

2. Музыкальная пальчиковая игра «У оленя дом большой»

У оленя дом большой. (Показываем расставленными широко пальчиками рога.)
Он глядит в свое окошко. (Соединяем пальчики рук, изображая окошко, смотрим в него.)

Зайчик по лесу бежит, (Показываем ушки зайчика.)

В дверь к нему стучится: Тук-тук, дверь открой, (Стучим кулачком в воздух перед собой.)

Там в лесу охотник злой! (Отводим руку назад, показывая на представляемого охотника пальчиком.)

Заяц, заяц, забегай! («Зовем» зайчика, машем кистями рук к себе.)

Лапки мне давай! (Выставляем ручки ладонями вверх.)

3. Пальчиковая игра "Шаловливые сосульки".

Занятие 2. "Мамины помощники»

1. Массаж пальчиков с прищепками.

2. Игра «Чудо - прищепки»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

3. Игра- танец "Стирка"

Цель - ритмично выполнять движения под музыку, развивать координацию рук и пальцев.

Занятие 3 "Ежики и ежата».

1. Массаж пальчиков мячиком- ежиком.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2 Пальчиковая игра «Ежик»

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Занятие 4 "Игрушки"

1. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями: пароход, самолет, машина.

2. Пальчиковая игра «Транспорт»

3. Подвижная музыкальная игра "Автобус".

Цель - согласовывать движения с музыкой и текстом песни, развивать координацию рук.

Апрель.

Занятие 1 "Весна-красна"

1. Ритмическое упражнение "Апрель"

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, чувство повторяющегося ритма

2. Пальчиковая игра «Сосульки"

Цель: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук.

3. игра на металлофоне "Капель"

Цель - учить держать молоточек в руке между пальцев, исполнять ритмичные удары по одной пластинке.

Занятие 2." Солнце светит ярко-ярко»

1. Игровое упражнение «Солнце светит ярко-ярко»- выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

2. Пальчиковая игра «Солнышко».
3. Пальчиковая игра «Каждый лучик солнышко».

Занятие 3 "Птички-невелички"

1. Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила».
2. Пальчиковая музыкальная игра «Пальчики – головка, крылышки – ладошка».
3. Упражнение «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.

Цель: развитие мелкой моторики, воображения.

Занятие 4 "Дождик"

1. Пальчиковая игра «Дождик»
2. Игра «Дождик»
3. Подвижная музыкальная игра "Дождик": согласовывать движения с музыкой и текстом.

Май

Занятие 1. "Насекомые"

1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».
2. Пальчиковая игра «Божья коровка».
3. Пальчиковая игра «Бабочка»

Занятие 2. "Прятки с игрушками"

1. Пальчиковая игра «Игрушки»
2. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (Чудесный мешочек).

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Барабан»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев

4. Игра на барабане - знакомство с техникой игры на инструменте, развитие чувства ритма.

Занятие 3 "Цветы"

1. Пальчиковая игра «Наши алые цветы».
2. Пальчиковая игра «Цветы».

Организационный раздел

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

- резиновые игрушки, мячики (ежи);
- шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;

- различные материалы: пластичные, сыпучие (крупы, бобовые, песок, орехи);
- карандаши;
- фигурки пальчикового театра ;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- игры упражнения «Пальчиковые шаги»;
- дидактические игры с пробками;
- набор геометрических фигур.

Микроцентр «Народная игрушка»

- пирамидки;
- матрешки; - игры вкладыши;

Микроцентр «Творческая мастерская»

1. Бумага разного формата, разной формы, разного тона с контурными изображениями.

2. Ребристые и гладкие карандаши, пластилин, бархатная бумага

3. Набор фигурок для работы с пластилином.

Програмно-методическое обеспечение.

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Черенкова Е. Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» / Е. Ф. Черенкова - М. : Рипол Классик, 2010.

2. Мальцева И. В. «Пальчиковые игры для детей» От 3 до 7 лет. / И. В. Мальцева - М. : Азбука-классика, 2010.

3. О. С. Ермакова «Пальчиковые игры для детей» – О. С. Ермакова, 2009 г.

4. Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»/Ткаченко Т.А.-М.:Эксмо,2010

5. Картотека «Пальчиковая гимнастика в стихах»

6. Стихи и загадки.

1. Картотека «Пальчиковая гимнастика в стихах»

2. Стихи и загадки

3. Массажные игры

4. Фигурки пальчикового театра ;

5. Дидактические игры с пробками, пуговицами, шнурками;

6. Сюжетные картинки для составления рассказов;

7. Сюжетные картинки для рассказывания сказок;
8. Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки;
9. CD диски с записями песен, потешек, стихотворений на пальчиковую гимнастику.

Список литературы:

1. Черенкова Е. Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» / Е. Ф. Черенкова - М. :Рипол Классик, 2010.
2. Мальцева И. В. «Пальчиковые игры для детей» От 3 до 7 лет. / И. В. Мальцева - М. : Азбука-классика, 2010.
3. О. С. Ермакова «Пальчиковые игры для детей» – О. С. Ермакова, 2009 г.
4. «Озорные пальчики» – муз.занятия И. В. Бодраченко, журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.
5. Электронные ресурсы