Комитет образования Администрации Голышмановского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Голышмановский Центр развития ребенка - детский сад №4 «Елочка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «_30_» __08__ _2023_ г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор Дьяченко И.А.
(ФИО руководителя)
_____
«_30_» __08__ _2023_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Физкультурно-спортивная
направленность программы
«Здоровишки»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 32 часа

Автор - составитель: инструктор физического воспитания
Саксина А.М.

Уровень программы: стартовый

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41BD323111661ED16A95E407C7C519DC
Владелец: Дьяченко Ирина Александровна
Действителен: с 02.11.2022 до 26.01.2024

р.п. Голышманово 2023

Комитет образования Администрации Голышмановского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №4 «Елочка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «_30_» __08__ _2023_ г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор Дьяченко И.А.
(ФИО руководителя)
_____
«_30_» __08__ _2023_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Физкультурно-спортивная
направленность программы
«Здоровишки»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 32 часа

Автор - составитель: инструктор физического воспитания
Саксина А.М.

Уровень программы**:** стартовый

р.п. Голышманово 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровишкик» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)

3.Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196 (социально-педагогическая направленность изменена на социально-гуманитарную)

4. Санитарные правила - СП 2.4. 3648-20 «СЭТ к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 (зарегистрированный от 18.12.2020 №61573).

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

6. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

7. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДОТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017

Программа формируется как программа развития детей дошкольного возраста по физической культуре и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым и дружить со спортом.

Актуальность

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка.

Ребенок рождается беспомощным, обладающим единственной способностью – всему научиться со временем. Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно – нравственных качеств.

Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой.

Обучение движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре.

Программа «Здоровишки» имеет физкультурно-оздоровительную направленность и разработана как вспомогательная программа к программе «Радуга» Дороновой. Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей Программа реализуется в работе кружка «Крепышок».

Нормативная основа реализации программы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Отличительные особенности программы:

- Рассматривается под оздоровительным аспектом.
- Специальные упражнения**:** на развитие больших мышечных групп (особенно мышц спины и брюшного пресса); для укрепления мышечного корсета позвоночника, формирующего правильную осанку; для укрепления мышечно-связочного аппарата, формирующего правильный свод стопы.

Все упражнения выполняются в более спокойном темпе.

Особенностью комплексов корригирующей гимнастики является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами. Все упражнения воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно

- Занятия построены с учетом возрастных критериев.
- Проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Цели и задачи программы:

Цель: сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и уровня здоровья детей через ритмические упражнения и коррегирующую гимнастику.

Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)

Задачи оздоровительного направления:

- формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- создавать условия для проявления положительных эмоций.

Задачи образовательного направления:

- обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями,
- обучать правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- способствовать развитию двигательных способностей.

Задачи воспитательного направления:

- воспитывать положительные морально-волевые качества;
- формировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.

Специальные задачи:

- укреплять мышцы, формирующий свод стопы;
- укреплять мышечный корсет позвоночника, формирующий навык правильной осанки;
- вырабатывать навыки правильной осанки, походки и координации движений;
- обучать технике выполнения упражнений с учетом двигательной подготовленности;

- создавать комфортный психологический настрой ребенка на активное участие в оздоровление;
- воспитывать волевые качества, стимулировать стремление ребенка к своему личному совершенствованию.
- профилактика простудных заболеваний.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы **предусмотрены следующие виды организации деятельности детей:**

- Корригирующая и ритмическая гимнастики
- Динамические и оздоровительные паузы
- Релаксационные упражнения
- Хороводы, различные виды игр
- Занимательные разминки
- Различные виды массажа
- Дыхательная гимнастика

Для успешной реализации программных задач используются **занятия по содержанию:**

- Традиционные
- Круговые тренировки
- Игровые
- Занятия – путешествия
- Обучающие
- Познавательные

Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих

развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Контингент воспитанников.

Набор детей в спортивный кружок проводится в свободной форме при отсутствии медицинских противопоказаний по договору об оказании платных услуг с родителями (законными представителями). Ведется набор детей обоего пола без требований к уровню подготовки.

Рекомендуемая наполняемость групп 12-15 человек. Программа рассчитана на 32 часа.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Основные особенности формирования опорно-двигательного аппарата ребенка (4-7 лет): физиологические изгибы выражены и продолжают формироваться, укрепляются мышцы и скелет. Увеличивается объем активных движений. Более отчетливо двигательные качества начинают проявляться в 4-летнем возрасте. К 5 годам улучшается координация движений. Завершается период яркой отличительной особенностью – первым физиологическим (скелетным) вытяжением, которое характеризуется ускоренным ростом тела в длину. С интенсивным ростом скелета связано увеличением количества признаков нарушения осанки и плоскостопия

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение,	показ педагогом	Тренинг, выполнение

беседа, объяснение	приёмов выполнения движения	основных видов движений, игры.

Тип ОД: комбинированный.

Режим занятий 1 занятие в неделю, в месяц 4 занятия.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности воспитанников во время НОД: групповая.

Этапы реализации программы

Рабочая программа рассчитана на один год.

Информационно-образовательная работа с детьми

1. Осмотр детей медсестрой ДОУ и педиатром детской поликлиники.
2. Обследование детей, предварительная и итоговая диагностика.

Программно-методическое обеспечение:

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.: Мозайка – Синтез,2015г.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет)- М.: Мозайка-Синтез, 2016г.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные: Нормализация статических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.

Метапредметные: Сформированы начальных организационно-методических умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков. Сформировано умение взаимодействовать с партнерами в игровых и соревновательных ситуациях, высокоразвитые волевые и моральные качества личности.

Личностные: развита Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников, состоящих в кружке (спортивная выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, подвижность).

Оздоровительные: снижение показателей заболеваемости дошкольников, увеличение показателя индекса здоровья.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	***ОФП*** (упражнения на осанку, профилактику плоскостопия, укрепление «мышечного корсета» туловища, упражнения для развития зрительно-двигательной ориентировки)	4	1,5	2,5	Техника выполнения
2.	Общая физическая подготовка	4	1	3	Наблюдение, контроль правильности освоения
3.	Развитие двигательных качеств	8	3	5	Наблюдение, контроль правильности освоения
4.	Гимнастика на фитболах	4	1	3	контроль правильности освоения
5.	***Подвижные игры***	12	3	9	Соблюдение правил
Итого занятий в год		32 часа	9,5	22,5	

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Октябрь	**5**	15.30-16.00	**1**	Тема: «Что такое правильная осанка» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	12	15.30-16.00	**1**	Тема: «Листопад» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	19	15.30-16.00	**1**	Тема: «Береги своё здоровье» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	26	15.30-16.00	**1**	Тема: «Путешествие в страну Спорта и Здоровья» Форма занятия: развлечение Форма контроля: знание правил ЗОЖ	
Ноябрь	**2**	15.30-16.00	**1**	Тема: «Почему мы двигаемся?» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	9	15.30-16.00	**1**	Тема: «Весёлые матрёшки» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	16	15.30-16.00	**1**	Тема: «По ниточке» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	23	15.30-16.00	**1**	Тема: «Ловкие зверята» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
Декабрь	**7**	15.30-16.00	**1**	Тема: «Зарядка для хвоста» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	14	15.30-16.00	**1**	Тема: «Вот так ножки» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	21	15.30-16.00	**1**	Тема: «Ребята и зверята» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	28	15.30-16.00	**1**	Тема: «Пойдём в поход» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
Январь	**11**	15.30-16.00	**1**	Тема: «Весёлые танцоры» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	18	15.30-16.00	**1**	Тема: «Ловкие ножки» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	

	25	15.30-16.00	**1**	Тема: «На птичьем дворе» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
Февраль	**1**	15.30-16.00	**1**	Тема: «Мальвина и Буратино» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	8	15.30-16.00	**1**	Тема: «Незнайка в стране здоровья» Форма занятия: развлечение Форма контроля: опрос	
	15	15.30-16.00	**1**	Тема: «Ровные спинки» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	22	15.30-16.00	**1**	Тема: «Учимся правильно дышать» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
Март	**1**	15.30-16.00	**1**	Тема: «Мы куклы» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	15	15.30-16.00	**1**	Тема: «Мы танцоры» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	22	15.30-16.00	**1**	Тема: «Путешествие в страну Смешариков» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	29	15.30-16.00	**1**	Тема: «Поможем Буратино» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
Апрель	**5**	15.30-16.00	**1**	Тема: «У царя обезьян» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	12	15.30-16.00	**1**	Тема: «Отгадай загадки» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	19	15.30-16.00	**1**	Тема: «Тренировка для рук и ног» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	26	15.30-16.00	**1**	Тема: «Будь здоров» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
Май	**17**	15.30-16.00	**1**	Тема: «Старик Хоттабыч» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	
	24	15.30-16.00	**1**	Тема: «Цирк зажигает огни» Форма занятия: развлечение	
	31	15.30-16.00	**1**	Тема: «В гостях у морского царя Нептуна» Форма занятия: игровая Форма контроля: наблюдение	

Календарное планирование

№	Дата	Название темы	Содержание работы	Количество часов			Формы контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	**Октябрь.**	№1 «Что такое правильная осанка»	1. Дать представление о правильной осанке. 2. Игра «Угадай, где правильно» 3. П/и «Мы – листочки»	1 час	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
2		№2 «Листопад»	1. Комплекс упражнений «Весёлая маршировка» 2. ОРУ 3. ОВД 4. Игра «Делим тортик»	1 час	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
3		№3 «Береги своё здоровье»	1. Развитие умения сохранять правильную осанку во время ходьбы. 2. Комплекс гимнастики «Утята» 3. П/и «Мы – листочки» 4. Упражнение регулирующее мышечный тонус «Дерево»	1час	8-10 мин	8-10 мин	Наблюдение, контроль
4		№4 «Путешествие в страну Спорта и Здоровья»	1. Разминка «Весёлые шаги» 2. ОРУ с гимнастической палкой 3. П/И «Теремок»	1час	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
5	**Ноябрь**	№1 «Почему	1. Ходьба со сменой темпа и сохранением	1ч	8-10	20-22	Наблюдение,

	.	мы двигаемся?»	осанки 2. ОРУ с гимнастической палкой 3. П/и «Кукушка»	ас	мин	мин	контроль
6		№2 «Весёлые матрёшки»	1. Ходьба с выполнением упражнений для осанки и стоп 2. Комплекс «Матрёшки» 3. Упражнение «Подтяни живот» 4. П/и «Поймай мяч ногой»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
7		№3 «По ниточке»	1. Упражнения с выполнением задания для стоп и осанки 2. Познакомить с образной композицией с элементами танца «По ниточке» 3. Упражнение на вытягивание живота «Дельфин»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№4 «Ловкие зверята»	1. Комплекс корригирующей гимнастики 2. П/и «Обезьянки» 3. Упражнение «В лесу»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
	Декабрь.	№1 «Зарядка для хвоста»	1. Комплекс корригирующей гимнастики 2. Познакомить с ритмическим танцем «Зарядка для хвоста» 3. Упражнение «Подтяни живот»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№2 «Вот так ножки»	1. Разминка «Весёлые ножки» 2. Комплекс статических упражнений 3. П/и «Бездомный заяц»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль

		№ 3 «Ребята и зверята»	1. Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки 2. Ритмический танец «Зарядка для хвоста» 3. Гимнастический комплекс с элементами корригирующей гимнастики 4. П/и «Бездомный заяц»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№ 4 «Пойдём в поход»	1. Упражнение «Встань правильно» 2. Игровое упражнение «Найди правильный след» 3. П/и «Птицы и дождь» 4. П/и «Птицы и дождь»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
	Январь.	№1 «Весёлые танцоры»	1. П/и «Найди себе место» 2. Упражнение «Бег по кругу» 3. Ритмический танец «Зимушка-зима» 4. П/и «Птицы и дождь»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№2 «На птичьем дворе»	1. Разминка «Сорока» 2. Комплекс корригирующих упражнений 3. Упражнение «Ласточка»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№3 «Ловкие ножки»	1. П/и «Найди себе место» 2. Упражнение «Бег по кругу» 3. П/и «Попляши и покружись – самым ловким окажись»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
	Февраль.	№1 «Мальвина и Буратино»	1. Ритмический танец «Кукла» 2. Комплекс корригирующей	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль

			гимнастики 3. Упражнения для мышц ног 4. Упражнение «Буратино»				
		№2 «Незнайка в стране здоровья»	1. Разновидности ходьбы и бега 2. Упражнение «Ровная спина» 3. Упражнение «Здоровые ножки» 4. П/и «Удочка»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№3 «Ровные спинки»	1. Упражнение «Бег по кругу» 2. ОРУ (и.п. лёжа, сидя, стоя) у гимнастической стенки 3. Упражнение в висе 4. Игра «Ходим в шляпах»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№4 «Учимся правильно дышать»	1. Упражнение встань правильно 2. Комплекс упражнений на дыхание 3. Упражнение «Жмурки» 4. Упражнение «Буратино»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
	Март.	№1 «Мы куклы»	1. Разновидности ходьбы и бега 2. Ритмический танец «Куклы» 3. Игра «Ходим в шляпах»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№2 «Мы танцоры»	1. Ритмический танец «Аэробика» 2. Упражнения из низких и. п. 3. Упражнение «Делим тортик» 4. П/и «Попляши и покружись – самым ловким окажись»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль

		№3 «Путешествие в страну Смешариков»	1. Упражнение «Надуем шары» 2. Комплекс упражнений на фитбол-мячах 3. П/и «Закати мяч в ворота ножкой»	1час	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№4 «Поможем Буратино»	1. П/и «Найди себе место» 2. Ритмический танец «Аэробика» 3. Комплекс упражнений на фитбол-мячах 4. Упражнение «Поможем Буратино стать красивым»	1час	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
	Апрель.	№1 «У царя обезьян»	1. Ходьба с различным выполнением заданий 2. Упражнение «Пройди через болото» 3. Упражнение в висе. 4. Упражнение «Положи банан»	1час	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№2 «Отгадай загадки»	1. Комплекс упражнений «Загадки» 2. Упражнения на фитбол – Наблюдение, контрольмячах 3. П/И «Заводные игрушки» 4. Игра «Собери домик»	1час	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№3 «Тренировка для рук и ног»	1. Комплекс упражнений «Веселая маршировка» 2. Упражнение «Собери небоскреб» (кубики стопами) 3. «Сиамские близнецы» (упражнения в парах)	1час	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№4 «Будь здоров»	1. Упражнения Разминка «Дышите - не дышите»	1час	8-10 мин	20-22	Наблюдение, контроль

			2. Игра «Прокати мяч» 3. Упражнения со скакалками			мин	
	Май.	№1 «Старик Хоттабыч»	1. «Дорожка здоровья» 2. Танец «Утят» 3. Упражнения на тренажёрах 4. Упражнение «Переложи бусинки» 5. Упражнение «Рисуем ногами»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№ 2 «Цирк зажигает огни»	1. Ходьба с выполнением упражнений для стоп 2. Упражнение «Силачи» (с мячом) 3. Упражнения на тренажёрах 4. П/И «Карусель» 5. Упражнения на дыхание и расслабление	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№ 3 «В гостях у морского царя Нептуна»	1. Упражнение «Море» 2. Игра «Отлив-прилив» 3. Упражнение «Собери камушки» 4. Игра «Спрыгни в море» 5. Игра «Море волнуется»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль
		№ 4 «Весёлая тренировка»	1. Ходьба с различным выполнением заданий. 2. ОРУ с гантелями 3. П/и «Самый ловкий» 4. П/и «Будь внимательным»	1ч ас	8-10 мин	20-22 мин	Наблюдение, контроль

Организация проведения диагностики

В настоящее время дошкольные учреждения работают по различным образовательным программам. Практически все программы предусматривают необходимость контроля физической подготовленности детей, осуществляемого с помощью тестов (контрольных упражнений). Тесты – это стандартизированные по содержанию, форме и условиям выполнения двигательные действия.

Для внедрения в практику данного тестирования возникла необходимость создания методического аппарата к ним, так проведение тестирования обусловлено своей спецификой. Мы предполагаем, что организационно-методические условия составляют: соблюдение общих требований к тестированию; подготовка мест и условий к выполнению тестирования; организация и порядок проведения тестирования; оформление документации.

Требования к проведению диагностики:

Во-первых, разрабатывая единые требования, мы придерживались следующих положений к применительно к тестам:

- соответствие критериям стандартизации (надежность, информативность, наличие системы оценки, стандартность условий проведения);
- простота и доступность возможностям испытуемых;
- исключение (по возможности) влияния прошлого двигательного опыта и морфо-функциональных особенностей развития;
- применение при массовых обследованиях в любых условиях внешней среды;
- простота используемого для обследования оборудования и инвентаря;
- возможность количественно оценить показанный результат..

Во–вторых, для проведения диагностики физической подготовленности дошкольников педагог должен предусмотреть следующие условия:

- Выбор тестов в соответствии возрастной группы;
- Выбор методики тестирования в соответствии возрастной группы;
- Порядок сбора фактического материала;
- Изложение результатов диагностирования;
- Внесение исправлений и обработка базы данных;
- Систематизация и анализ фактического материала.

- Тесты должны быть простыми и знакомы детям;
- Тесты должны быть доступны возможностям испытуемых;
  - Обследование детей должно проводиться в одно и то же время;
  - Обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май);

В-третьих, для проведения обследования необходимо подготовить места для тестирования:

- беговая дорожка должна быть чистой, без ямок и горок, очищена от камней, палок и стекол;
- для прыжков в длину с разбега прыжковая яма должна быть взрыхлена;
- стойки для прыжков в высоту должны быть устойчивые;
- разметка для прыжков в длину с места заранее подготовлена;
- для измерения гибкости гимнастическая скамейка должна быть устойчивая, измерительная линейка жесткая и прямая;
- для челночного бега поворотные пункты устойчивые, а кубики небольшие, чтобы ребенок мог перенести его в руке;
- проводить обследования можно в условиях внешней среды (на воздухе и в спортивном зале);

В четвертых,организация проведения обследования характеризуется:

- своевременностью и систематичностью контроля;

- объективностью оценки количественных и качественных показателей усвоения учебного материала;
- полнотой учета итогов работы за год.

В –пятых,педагогический контроль обеспечивает обмен информацией между педагогами и детьми о результатах их совместной деятельности.

- Педагог получает информацию о результатах усвоения детьми учебного материала на основе наблюдений за их действиями и опроса.
- От педагога к детям информация передается в виде аргументированных оценок наблюдаемых действий;
- констатации ошибок и разъяснения путей их исправления.

Все это позволяет педагогу своевременно уточнять средства и методы педагогических воздействий.Объективный и систематический контроль помогает педагогу болееточно управлять процессом физического совершенствования детей.

Объективность контроля обеспечивается при определении критерия

оценки на каждом этапе обучения и дифференцированном подходе к детям.Систематичность контроля обеспечивается применением контроля на различных этапах образовательного процесса.

Проверка физической подготовленности детей проводится два

раза в год в сентябре и в мае. В ней принимают участие заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, врач, инструктор по физической культуре.

- Инструктор по физической культуре подбирает упражнения для

разминки к каждому из видов упражнений, знакомит детей с правилами выполнения заданий и командами, готовит протоколы обследования. Руководитель дошкольного образовательного учреждения и медицинский персонал проверяют состояние беговой дорожки, ямы для прыжков, площадки для метания и т.д. крепость стоек для прыжков в высоту, прочность гимнастических скамеек, наличие разметок. Врач должен присутствовать на обследовании детей и иметь рядом аптечку. Он оценивает состояние здоровья детей и в случае необходимости освобождает от выполнения заданий.

- Целесообразнее организовать две группы обследующих:
- 1)заведующий, воспитатель и музыкальный руководитель;
- 2) инструктор по физической культуре, воспитатель, старший воспитатель.

Условия для проведения диагностики:

- Организация диагностики проводится точно по плану;
- На диагностику детей приводит воспитатель группы;
- Инструктор по физической культуре консультирует детей о порядке проведения диагностики, сообщает сколько попыток отводится для выполнения теста, условия выполнения теста и критерии определения результата;
- Диагностику проводить в течение одной недели по 2-3 теста;

- Скоростно-силовые и силовые тесты рекомендуем проводить в один день , тест на выносливость в другой день; тест на гибкость и ловкость в третий день;
- Детей необходимо функционально и психологически подготовить к выполнению тестов;
- Целесообразно используйте тестирование, возьмите помощников, чтобы дети не ждали очереди, они быстро утомляются;
- Приготовьте измерительные приборы и предметы: динамометр, рулетку, линейку, секундомер, сантиметровую ленту, оборудование и инвентарь;
- Приготовить для детей номера (как для проведения кросса) ;
- Приготовить протоколы для тестирования.

Мониторинг образовательного процесса «Физическая культура»

(средняя группа)

Показатели развития	*Оценка в баллах*	
	Дата проведения	
	Начало года	Конец года
1. <u>Ходьба</u> (разные виды в соответствие с программой) *3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды ходьбы правильно;* *2 балла – выполняет большинство видов ходьбы, иногда требуется помощь взрослого;* *1 балл – выполняет частично, обычно требуется помощь взрослого.*		
2.<u>Ползание</u> (разные виды),подлезание под препятствие, пролезание в обруч (левым/правым боком) ***3 балла** – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;* ***2 балла** – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;* ***1 балл** – часто выполняет не правильно большинство видов.*		
3.<u>Бросание и ловля мяча</u>(разные виды в соответствие с программой) ***3 балла** – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;* ***2 балла** – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;* ***1 балл** – часто выполняет не правильно большинство видов;*		

0 баллов *– не выполняет.*		
4.<u>Прыжки</u> (разные виды в соответствие с программой): ***3 балла*** *– навыки сформированы, выполняет все виды правильно;* ***2 балла*** *– выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;* ***1 балл*** *– часто выполняет не правильно большинство видов;* ***0 баллов*** *– не выполняет.*		
5.<u>Перестроение</u> (строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу) ***3 балла*** *– выполняет всегда правильно;* **2 балла -** *выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;* ***1 балл*** *– часто выполняет неправильно, обычно требуется помощь взрослого.*		
6.<u>Выполняет ОРУ</u> (четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по показу) ***3 балла*** *– полностью правильно;* **2 балла -** *частично правильно;* ***1 балл*** *– в основном неправильно.*		
7.<u>Участие в подвижных играх.</u> ***3 балла*** *– всегда активно участвует, осознанно выполняет правила;* ***2 балла*** *- часто участвует, иногда затрудняется соблюдать правила;* ***1 балл*** *- иногда принимает участие, часто не соблюдает* правила игры.		
Итоговая сумма		
<u>Комплексная оценка по ОО «Физическая культура»</u> ***1 балл*** *(требуетсявниманиеспециалиста) – итоговая сумма* ***менее 7;*** ***2 балла*** *(требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма* ***7-9;***		

3 балла (*средний уровень развития) - итоговая сумма* ***10-14;*** ***4 балла*** *(уровень развития выше среднего) - итоговая сумма* ***15-18****;* ***5 баллов*** *(высокий уровень развития) - итоговая сумма* ***19-21.***		
Уровень освоения программы		

Таблица оценок физической подготовленности детей 3-7 лет в ДОУ (Мальчики)

Тесты	Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег на 30 метров со старта (сек)	3	13.5 и ниже	13,6-13.9	14,0-14.5	14,6-15,0	15. 1и выше
	4	8.0 и ниже	8,1-8.5	8,6-9,1	9,2-9,7	9,8 и выше
	5	6.9 и ниже	7.0-7,5	7.6-8,1	8.2-8,7	8.8 и выше
	6	6,4 и ниже	6,5-6,8	6.9-7,5"	7.6-8.3	8.4 и выше
Бег на 10 метров с хода (сек)	3					
	4	2,4 и ниже	2,5-2,9	3,0-3,4	3,5-4,7	4,8 и выше
	5	2,1 и <	2,2-2,4	2,5-3,0	3,1-4,1	4,2 и >
	6	2,0 и ниже	2,1-2,3	2,4-2,8	2,9-3,0	4,0 и выше
Метание мешочка с песком на дальность (м)	3	4 и больше	3,5	3,0	2,5	2 и меньше
	4	5 и больше	4,5	4,0	3,5	3 и меньше
	5	6 и больше	5,5	5,0	4.5	4 и меньше
	6	7,5 и больше	7,0	6,5	5,5	5 и меньше
Прыжки в длину с места (см)	3	45 и дальше	40-35	30-25	25-20	20 и ниже
	4	85 и дальше	74-84	63-73	49-62	48 и ниже
	5	105 и дальше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
	6	122 и дальше	109-121	96-108	80-101	85 и ниже
Статистическое	3	5.1 и больше	4,7	4,3	3,8	3,3 и
	4	1 1 ,0 и больше	10.0	9.0	8,0	7.0 и

равновесие (сек)	5	35, 0 и больше	33,0	30,0	28.0	25,0 и
	6	50,0 и больше	47,0	44,0	41,0	38,0 и
Бросок набивного мяча из-за головы (см.)	5	230 и дальше	183-207	160-184	159-161	158 и
	6	300 и дальше	217-259	176-218	174-177	173 и
Бег на выносливость (90, 120, 150 м.), (сек.)	4	28,4 и меньше	28,5-31,5	31,6-34,6	37,7-38,8	38,9 и
	5	30,6 и меньше	30,7-33,0	33,1-36,0	36,1-38,5	38,6 и
	6	33,9 и меньше	34,0-36,9	37,0-39,0	39,1-41,5	41,6 и
	Итоговая оценка по уровням					
Уровни		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже	Низкий
	3	от 18 до 20	от 13 до 17	от 8 до 12	от 5 до 7	4 и менее
	4	от 28 до 30	от 19 до 27	от 11 до 18	от 7 до 10	6 и менее
	5	от 32 до 35	от 21 до 31	от 13 до 20	от 8 до 12	7 и менее
	6	от 32 до 35	от 21 до 31	от 13 до 20	от 8 до 12	7 и менее

Таблица оценок физической подготовленности детей 3-7 лет в ДОУ (Девочки)

Тесты	Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег на 30 метров со старта (сек)	3	13,5 и ниже	13.6-13,9	14.0-14.5	14.6-15.0	15,1 и выше
	4	8,3 и ниже	8.4-8,8	8.9-9,4	9,5-10,1	10,2 и выше
	5	7,2 и ниже	7.3-7,8	7,9-8,4	8,5-9.2	9,3 и выше
	6	6,8 и ниже	6,9-7.3	7,4-7.9	8,0-8.7	8.8 и выше
Бег на 10 метров с хода (сек)	3					
	4	2,6 и меньше	2,7 – 3,0	3,1- 3,7	3,8-5,0	5,1 и
	5	2,2 и меньше	2.3 – 3.1	3.2-3,1	3.2-4,3	4,4 и
	6	2.1 и меньше	2.2- 2,4	2,5-3,0	3,1-4,1	4.2 и больше
Метаниемешочка с песком на дальность (м) мешочка	3	4 и больше	3,5	3,0	2,5	2 и меньше
	4	5 и больше	4.5	4.0	3,5	3 и меньше
	5	6 и больше	5,5	5,0	4.5	4 и меньше
	6	7,5 и больше	7,0	6,5	5,5	5 и меньше
Прыжки в длину с места (см)	3	45 и дальше	40-35	30-25	25-20	20 и ниже
	4	80 и дальше	68-79	56-67	42-55	41 и ниже
	5	95и дальше	84-94	73-83	56-72	55и ниже
	6	110и дальше	99-109	88-98	74-87	73 и ниже
Статистическое	3	8,1 и больше	7.5	5.5	4,8	5.2и

равновесие (сек)	4	14,0 и больше	12,0	11,0	10.0	9.4 и
	5	40, 0 и больше	30,0	33.0	32.0	35,0 и
	6	50,0 и больше	48,0	45.0	43,0	40,0 и
Бросок набивного мяча из-за головы (см.)	5	225 и дальше	224-200	199-175	174-150	149 и
	6	280 и дальше	279-243	242-206	205-169	168 и
Бег на выносливость (90, 120, 150 м.), (сек.)	4	28,7 и меньше	28,8-31,8	31,9-34,9	35.0-39,1	39,2 и
	5	30,2 и меньше	30,3-33.2	33,3-36,0	36,1-40,7	40,8 и
	6	34,9 и меньше	35,0-38,1	38,2-41,0	41,1-43,8	43,9 и

Методическая литература:

Основная литература:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2019. – 128 с.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа- М.:Мозайка-Синтез, 2015. – 112 с. 17.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Система работы в старшей группе - М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 128 с.

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова – М.: Мозаика-Синтез, 2018

2. Организация занятий фитнесом системе дошкольного образования. Учебно-методическое пособие/М.Борисова – Москва: Обруч, 2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор Е.И. Горячева
«___»_____20__ г.

Экспертный лист оценки качества
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Автор (ы)- составитель (и) программы: Саксина Алина Михайловна
Название программы: «Здоровишки»
Направленность программы Физкультурно-спортивная
Форма реализации программы: очная
Целевая группа (возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей): дошкольники 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год
Ф.И.О. эксперта _____
Дата проведения экспертизы _____

№ п/п	Позиция оценивания	Степень выраженности показателя в программе		
		Выражено в полной мере – 2 балла	Частично выражено – 1 балл	Не выражено -0 баллов
Группа 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы				
1.1.	Титульный лист содержит элементы: - наименование образовательной организации; - гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа); - название программы; - уровень программы; -направленность программы; -адресат программы (возраст детей); -срок реализации программы; - ФИО, должность разработчика(ов) программы; -город и год разработки программы.	*		
1.2.	Программа оформлена в соответствии с требованиями (ГОСТ Р 7.0.97-2016,	*		

	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», локальный документ учреждения).			
1.3.	Структура программы содержит следующие элементы: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.	*		
1.4.	Изложение содержания программы выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	*		
Группа 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы				
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»				
2.1.	***Пояснительная записка*** содержит все основные компоненты: - направленность программы; - нормативно-правовые основы реализации; - новизну, актуальность разработки программы; -педагогическую целесообразность; - возможность реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося; - адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики); - объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы);		*	

	- формы обучения, особенности организации образовательного процесса; - количество обучающихся в группе; - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.			
2.2.	***Цель*** связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные); цель конкретизирована через задачи; формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами.	*		
2.3.	***Планируемые результаты*** сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по программе, личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.	*		
2.4.	***Учебный план*** содержит: - перечень разделов тем; - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; - формы аттестации и контроля по каждой теме; - оформлен в табличной форме.	*		
2.5.	***Содержание программы (учебного плана)*** - дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели и планируемым результатам освоения программы. *Примечание: если программа реализуется более одного года, учебно-тематическое планирование представляется на каждый год освоения после планируемых результатов.*		*	
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»				
2.1.	***Календарный учебный график*** определяет количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана.	*		
2.2.	***Формы аттестации*** представлены согласно учебному плану (зачет, мониторинг и др.).формы отслеживания, фиксации, предъявления и	*		

	демонстрации образовательных результатов, и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить. Представленные оценочные материалы соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся. Наличие оценочных материалов (пакет диагностических методик, контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов).			
2.3.	***Методические материалы*** представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы) соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов. Организация работы с обучающимися вне учебного плана (воспитательная работа в рамках реализации программы). Наличие методических и дидактических материалов (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.).			*
2.4.	***Материально-техническое обеспечение*** прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивает достижение планируемых результатов.		*	
2.5.	***Информационное обеспечение*** (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) актуально и обеспечивает достижение планируемых результатов.		*	
2.6.	***Кадровое обеспечение программы.*** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).			*
2.7.	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ.		*	

Группа 3. Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся				
3.1.	Разноуровневость построения и реализации программы.			
3.2.	Содержание программы предусматривает участие обучающихся в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).	*		
3.3.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы.		*	
3.4.	Наличие возможности выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий для различных категорий детей в соответствии с образовательными потребностями и возможностями , возможности выбора режима и темпа освоения программы.		*	
3.5.	Использование дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения			*
3.6.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов сетевых партнеров (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса).			*
3.7.	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	*		
	ИТОГО	30		

Оценочная шкала:
32-46 баллов - программа рекомендована к реализации;
22-31 балл - программа рекомендована к реализации при наличии незначительных недостатков;
16-20 баллов - программа рекомендована к реализации при устранении недостатков;
Менее 16 баллов - программа требует значительной доработки и не рекомендована к реализации.

Эксперт _____/ _____

Дата: _____