

Комитет образования администрации Голышмановского городского округа

Отделение МАДОУ Голышмановский ЦРР – детский сад №4 «Ёлочка»

ЦРР - детский сад №3 «Вишенка»

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
МА ДОУ ГЦРР –д\с №4 «Ёлочка»
«30» августа 2023 г.
Протокол № 9

Утверждаю:
директор МА ДОУ
Голышмановский ЦРР –
детский сад №4 «Ёлочка»

И.А.Дьяченко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
социально – педагогической направленности
«Обучалочка»**

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет
Срок усвоения программы: 1 года
Объем программы: 32 часа (32 занятия)

Автор: Бобылева Татьяна Александровна
учитель - логопед

Уровень программы: стартовый

р.п. Голышманово 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу рабочей программы учителя-логопеда составляют:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редактирован от 31 декабря 2014, с изменениями от 02 мая 2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013, № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013, № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013, № 30384).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013, №1155.)
7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (АООП ДОУ), разработанная на основе Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная МА ДОУ с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Устав образовательного учреждения.
11. Положение о логопункте для детей с нарушениями речи.

Актуальность. Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Причина создания логопедического кружка возникла в результате обследования детей детского сада в возрасте 4-5 лет. Обследование показало, что многие дети нуждаются в помощи логопеда.

В соответствии с «Положением о логопункте» в первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети подготовительной к школе группе. В связи с этим возникла идея создания кружка «Обучалочка».

Программа кружка составлена на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Годоберидзе, О.В. Солнцевой и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико–фонематического недоразвития у детей дошкольных образовательных учреждений», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Программа логопедического кружка позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе.

Программа кружка направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук. При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. и других авторов.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

Теоретическая основа Программы

Эффективное решение проблемы преодоления тяжелых нарушений речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка. Нарушения могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы и приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к их нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и раннего воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Таким образом, теоретической основой рабочей программы учителя-логопеда стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.
8. Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

Работа кружка связана с **образовательными областями:**

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Социализация- развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Познание- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.
4. Художественная литература -используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.
5. Здоровье - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

На занятиях кружка используются такие **виды работы**, как:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

Дыхательные упражнения.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе кружка предусмотрено использование нетрадиционных методов - Су – джок терапия, массажные мячиками, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Категория воспитанников: данная программа предназначена для проведения логокоррекционной работы с детьми 4-5 лет дошкольных групп, имеющими фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи и реализуется через подгрупповые занятия.

Характеристика детей посещающих логопункт

Дошкольный логопункт посещают дети, имеющие логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи II-III ур.р.р.

Характеристика речи детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является Несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей также нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Второй уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общепотребительных слов. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша, «де тун» - два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития – на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В

активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло-диван, вязать-плести) или близкими по звуковому составу (смола—зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник—героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить—кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов—величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений—в, к, на, поди др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало—зеркалы, копыто—копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (спола, постволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь—вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже—неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег—снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов

является неправильным (садовник—садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р]—[Л]), к слову свисток—цветы (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса—кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Подходы и принципы к формированию Программы

В основе «Программы» лежат следующие **подходы**:

1. **комплексный** подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности;
2. **деятельностный** подход, согласно которому развитие личности детей с нарушениями речи определяется характером организации доступной им деятельности.
3. **дифференцированный** (индивидуальный) подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;
4. **системный** подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения;
5. **концептуальный научно-теоретический** подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
6. **психолингвистический** подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический

и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, система логопедической работы в старшей и подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих **принципах**:

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. сотрудничество с семьями;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. принцип поддержки разнообразия детства;
8. принцип сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;
9. принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
10. принцип создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
11. принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

В Программе в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения также реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип **онтогенетический**, раскрывающий общие закономерности развития детской речи в норме применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

5. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- Преодоление нарушений речевого развития старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Разностороннее развитие детей с нарушениями речи, которое должно осуществляться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации.

В рабочей программе учителя-логопеда учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка с нарушениями речи).
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с нарушениями речи, когда сам ребенок становится субъектом образования.
- Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи: использование специальных методов, методических пособий и материалов, проведение коррекционных занятий и осуществление квалифицированной помощи.

Содержание образовательного процесса

Педагогические ориентиры логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной к школе группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и

экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится

работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и

слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

1. работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
2. развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
3. осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
4. расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

5. совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
6. совершенствовать навыки связной речи детей;
7. вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
8. формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Планирование работы по формированию речевой деятельности

детей с нарушениями речи в условиях логопункта

Программа для детей с нарушениями речи рассчитана на один учебный год (средняя группа) и поделена на разделы, в зависимости от объекта коррекционного воздействия, где четко определены этапы работы. Взаимосвязь этих этапов, а также многократное повторение содержания при небольшом увеличении объема и усложнении материала обеспечивает систематичность и последовательность коррекционных действий учителя-логопеда. Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом структуры и механизма речевого недоразвития. Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике. Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Следует отметить, что программы используемые при планировании рассчитаны на работу в условиях специальных коррекционных детских садов, в связи с чем не совсем подходят для использования в ДОУ, не имеющем в своей структуре специализированных групп (логопункте). Этим была обусловлена необходимость составления данной модифицированной программы, применение которой поможет детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи освоить основную образовательную программу; позволит своевременно (до поступления в школу) помочь воспитанникам в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Категория воспитанников.

Стартовое и итоговое логопедическое обследование детей проводится два раза в год, в период с 1 по 15 сентября, и с 15 по 31 мая. Кроме того, в январе проводится логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-логопедическом

процессе), а также массовое обследование детей дошкольных групп с целью выявления воспитанников с нарушениями речи в ДОУ.

Коррекционно-логопедическая работа проводится по подгруппам в период с октября по май (включительно). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры и степени выраженности речевого нарушения. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. **Наполняемость групп** до 15 человек, одного возраста. Данные подгруппы подвижны в зависимости от динамики коррекционного воздействия. Продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста воспитанников и СанПиН. В группу зачисляются воспитанники дошкольных групп с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития» и «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», по результатам логопедического обследования, медицинской справки, а также заявления родителей (законных представителей).

Подгрупповые занятия проводятся один раз в неделю по 20 мин., на которых ведется работа по формированию произносительной стороны речи, слоговой структуры слова и развитию общих речевых навыков.

Коррекционную работу, рассчитанную на 31 неделю, условно можно разделить на 3 периода : 1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3-й период – март, апрель, май.

Каждый период содержит в себе цель и задачи по направлениям работы в данной группе.

Разделы «Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений», «Лексика», «Грамматический строй речи», «Развитие связной речи» содержат в своем содержании цель и задачи подгрупповой деятельности.

Направление «Развитие моторных функций» планируется в организованной деятельности.

Методы

В логопедической работе используются следующие методы: **практические, наглядные и словесные.** К **практическим методам** логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование. **Наглядные методы** представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Основными **словесными методами** являются рассказ, беседа, чтение.

Срок реализации программы кружка – 1 год.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего **32** занятий (с октября по май включительно).

Продолжительность занятия: 20 -25 минут.

Форма проведения занятий: фронтальная.

Предполагаемые результаты:

Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;

Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;

коррекция лексико-грамматической стороны речи;

формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Объем программы

Название кружка	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год
«Обучалочка»	4	32	20 мин.	32 ак. ч.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки вокруг нас. Овощи.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
2	Звуки вокруг нас. Фрукты.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
3	Органы артикуляции. Ягоды.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
4	Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
5	Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
6	Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
7	Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.

8	Знакомство с символом гласного звука [o]. Игрушки.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
9	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
10	Знакомство с символом гласного звука [э]. Зима.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
11	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
12	Знакомство с символом гласного звука [ы].	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
13	Новый год к нам идет.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
14	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
15	Знакомство с символом согласного звука - [н]». Новогодняя красавица.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
16	Знакомство с символом согласного звука - [н]». Новогодняя красавица.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
17	Знакомство с символом согласного звука [п], [п']. Кто какую пользу приносит.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
18	Знакомство с символом согласного звука [т], [т']. Почему медведь зимой спит.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
19	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
20	Знакомство с символом звука [к], [к']. Наша армия.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
21	Знакомство с символом звука [ф], [ф']. Транспорт.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития

					дошкольника.
22	Знакомство с символом звука [д], [д']. Мамин праздник.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
23	Знакомство с символом звука [в], [в']. Посуда.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
24	Знакомство с символом звука [б], [б']. Одежда.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
25	Знакомство с символом звука [г], [г']. Весна.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
26	Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
27	Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
28	Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
29	Знакомство с символом звука [х], [х']. Почта.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
30	Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
31	Знакомство с символом звука [ш]. Полевые цветы	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
32	Итоговое занятие. Прогулка в лес.	20 мин	7 мин.	13 мин.	Диагностика О. Б. Иншакова Диагностическая карта речевого развития дошкольника.
Итого часов		32ак. час			

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время	Кол-	Содержание занятия	Мероприятия за
-------	-------	-------	------	--------------------	----------------

		проведения занятия	во часов	(раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	рамками учебного плана
Октябрь	06.10	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Звуки вокруг нас. Овощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки». 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря. <ol style="list-style-type: none"> 1. Неречевые звуки (назови звуки улицы, звуки природы). 2. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас». 3. Д. и. «Минутка тишины», «Угадай, что звучит» -Т.Ю. Бардышева, с.17. 4. «Осенние листья» (картотека). 5. «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7 6. «Квасим капусту» -Е. Черенкова, с. 151 7. Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с.8 	Анкета. Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).
	13.10.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Звуки вокруг нас. Фрукты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с понятием «речевые звуки». 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря. <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые звуки. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек». 2. Д.И. «Длинные и короткие слова» (картотека). 3. Игра «Прожорливые фрукты» (пособие). 4. Динамическое упражнение «Яблоки» - М. Ю. Картушина, с. 19 5. Пальчиковый тренинг «Апельсин» (картотека). 6. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека). 	Беседа. Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.
	20.10.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Органы артикуляции. Ягоды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие слухового и двигательного внимания. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие лексико-грамматических категорий. <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое органы артикуляции. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции». 2. Д. и. «Покажи и назови» - Т.Ю. Бардышева. 3. «Сказка о веселом Язычке» -Е.Г. Карельская 4. Игра «Овощи, фрукты и 	Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей.

				ягоды» (картотека). 5.Игра «Послушный ветерок» (пособие). 6.Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23 7. Пальчиковая игра «Ягодки» - Е. Черенкова, с.63 8. Дидактическая игра «Большой – маленький».	
	27.10.	15.05 – 15.25	20 мин.	Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы. 1.Познакомить с символом гласного звука [а]. 2. Учить определять звук [а] изолированно, в прямых и обратных слогах. 3.Развитие артикуляционного аппарата. 2.Развитие слухового и двигательного внимания 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие лексико-грамматических категории 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская. 2. Знакомство с символом гласного звука [а] и -Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3. 3.Дидактическая игра «Внимательные ушки» (картотека) 4.Игра «подуй на листочек» (картотека) 5.Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21 6.Пальчиковая игра «Грибы» (картотека) 7.Игра «Собери грибы в лукошко» (картотека игр согласование имен существительных с числительными)	Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку.
Ноябрь	03.11.	15.05 – 15.25	20 мин.	Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень. 1.Познакомить с символом гласного звука [у]. 2.Учить определять наличие звука у]изолированно, в прямых и обратных слогах 3.Развитие артикуляционного аппарата. 4.Развитие слухового восприятия и внимания. 5. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря. 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2. Знакомство с символом гласного звука [у]. 3. Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма). 4.Игра «Ушки – слушки» (картотека), (выделять заданный гласный звук из потока звуков). 5. Игра «Осенний листочек» (картотека), (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). 6. Упражнение «Эхо в лесу» - Т.Ю.	Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.

				<p>Бардышева, с. 49.</p> <p>7.Пальчиковая игра «Осенний букетик» (картотека).</p> <p>8.Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (картотека игр на описание).</p>	
10.11.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.</p> <p>1. Познакомить с понятием «слог».</p> <p>2.Учить читать и определять количество звуков в слове.</p> <p>3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>4.Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие лексико-грамматических категории.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2.Игра «Два жадных медвежонка» - Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.123</p> <p>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у]).</p> <p>4.Упражнение «Перышко» (картотека).</p> <p>5.Логоритмическое упражнение «Курочка и цыплята» (сл. Волгиной Т., муз.Филипенко А.).</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Цыплята» (картотека).</p> <p>7.Мультимедийная презентация «Чи детки?» (закрепить названия детенышей).</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Требования, особенности и специфика занятий на логопункте. Знакомство с результатами диагностики.</p> <p>Основные направления коррекционно-логопедической работы.</p>	
17.11.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.</p> <p>1.Познакомить с символом гласного звука [и].2.Учить определять наличие звука и изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>4.Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2.Игра «Ушки -слушки», «Отгадай чей голосок» (картотека).</p> <p>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [и]).</p> <p>4. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); «Кто как голос подает?» (картотека).</p> <p>3.Игра «Воздушный шарик» (пособие).</p> <p>4. Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>5.Пальчиковая игра «Козочка» - Е.</p>	<p>Индивидуальный практикум по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики.</p>	

				Черенкова, с.55 6. Мультимедийная презентация «Кто чей детеныш?», «Кто в каком доме живет?»	
	24.11.	15.05 – 15.25	20 мин.	Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки. 1.Познакомить с символом гласного звука [о]. 2.Учить определять наличие звука о]изолированно, в прямых и обратных слогах. 3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах. 4.Развитие артикуляционного аппарата. 5. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса. 6. Развитие дыхания. 7.Развитие темпа и координации речи и движений. 8.Развитие мелкой моторики рук. 9.Развитие связной речи, обогащение словаря. 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [о]). 3.Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); 4. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно». 5.Упражнение «Воздушный шарик» (картотека). 6.Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20 7.Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65. 8.Игры «Волшебный мешочек» («Узнай на ощупь»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека).	Оформление стенда логопеда: - «Для чего нужны занятия с логопедом?»
Декабрь	01.12.	15.05 – 15.25	20 мин.	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка» 1.Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, правильно строить фразы. 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие слухового внимания, чувства ритма. 4. Развитие дыхания 5.Развитие темпа и координации речи и движений. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря. 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно». 3. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека). 4. Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20 5.Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65. 6. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Индивидуальный практикум по выполнению домашних заданий логопеда.
	08.12.	15.05 – 15.25	20 мин.	Знакомство с символом гласного звука [э]. Зима.	Консультация «Формирование графических навыков».

				<p>1.Познакомить с символом гласного звука [э].</p> <p>2.Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7.Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2.Знакомство с символом гласного звука [э].</p> <p>3. Игра «Вьюга» - Т.Ю Бардышева, с.111</p> <p>4. Упр. «Снежинка» (картотека на дыхание)</p> <p>5.Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37</p> <p>6.Упражнение «Нарисуем зиму» - Т.Ю Бардышева, с.110</p> <p>7. Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание).</p>	
15.12.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы.</p> <p>1.Закрепить изученные гласные звуки.</p> <p>2.Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.</p> <p>4.Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7.Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2.Упражнение «Песенки гласных звуков» Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.96.</p> <p>3. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>4. Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание).</p> <p>5.Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина, с. 38</p> <p>6.Упражнение «Нарисуем зиму», Т.Ю Бардышева, с.110.</p> <p>7. Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений).</p>	Индивидуальный практикум по выполнению детьми анализа предложений.	
22.12.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с символом гласного звука [ы].</p> <p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Познакомить с гласным звуком [ы].</p> <p>3.Учить определять наличие звука ы]изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>4. выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов.</p> <p>5.Развитие дыхания и голоса.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7.Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	Оформление стенда логопеда: «О леворуких детях».	

				<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [э].</p> <p>3. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)</p> <p>4. «Доскажи словечко! Покажи символ!»</p> <p>5. Упражнение «Песенка гласных звуков».</p> <p>6. «Ежи» (картотека игр с прищепками)</p> <p>7. Разучивание чистоговорки «Да- да-да – холода» (картотека).</p>	
Январь	12.01.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Новый год к нам идет.</p> <p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Закрепить полученные знания о гласных звуках. Учить определять наличие звука в слове.</p> <p>3. Развитие слухового внимания.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [о] [и], [ы].</p> <p>3. Упражнение «Запах Нового года» - Н.В. Нищева, с.297.</p> <p>4. Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Каргушина, с.43</p> <p>5. Упражнение «На елке» - Н.В. Нищева, с.298.</p> <p>6. Разучивание стихотворения С. Маршака «Белый цвет».</p>	Родительское собрание. Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.
	19.01.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество.</p> <p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Познакомить с понятием «согласный звук - [м].</p> <p>3. Развитие навыков звукового анализа.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. Знакомство с символом согласного звука [м].</p> <p>3. Игра «Волшебный сундучок» (отобрать картинки со «м»).</p> <p>4. Игра «Будь внимателен! Не ошибись!»</p> <p>5. Упражнение «Подуй на снежинку» (картотека).</p> <p>6. Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25</p> <p>7. Расскажи о своем новогоднем подарке.</p>	Индивидуальный практикум по проведению пальчиковой гимнастики.
	26.01.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с символом согласного звука - [н]. Новогодняя красавица.</p> <p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Учить анализировать звук. Определять наличие звука в слове.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации</p>	Оформление стенда логопеда: «Каким бывает недоразвитие речи?»

				<p>речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. Знакомство с символом согласного звука [н].</p> <p>3. Игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [м], [н]).</p> <p>4. «Внимательные ушки» (картотека).</p> <p>5. Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24</p> <p>6. «Колкие иголки» (картотека упражнений с мячиком Су-джок).</p> <p>7. Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52.</p>	
Февраль	02.02.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук. Дикие животные.</p> <p>1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.</p> <p>2. Познакомить с понятиями «твердый», «мягкий» звуки.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г.Карельская.</p> <p>2. Игра «Соедини картинку с нужным знаком».</p> <p>3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости)</p> <p>4. Игра «Озорной ветерок» (картотека).</p> <p>5. Игра «Кто живет в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с.137.</p> <p>6. Пальчиковая игра «Друзья» (картотека).</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Кто чей детёныш».</p> <p>8. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	Индивидуальный практикум по выполнению с детьми звукового анализа слов.
	09.02.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с символом согласного звука [п], [п']. Кто какую пользу приносит.</p> <p>1. Познакомить с символом согласного звука [п].</p> <p>2. Познакомить с понятиями – «твердый», «мягкий».</p> <p>3. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках.</p> <p>5. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>8. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека).</p> <p>2. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком»</p> <p>3. Упр. «Твердый- мягкий», «Звонкий – глухой»</p> <p>4. Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)</p> <p>5. Динамическое упр. «Шел козел по</p>	Педагогическая библиотека. Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам.

				<p>лесу...» - картотека динамических пауз</p> <p>6. Игры с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9</p> <p>7.Мультимедийная презентация «Кто какую пользу приносит?»</p>	
	16.02.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с символом согласного звука [т], [т’]. Почему медведь зимой спит.</p> <p>1.Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>2.Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</p> <p>3.Развитие дыхания.</p> <p>4.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2.Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках.</p> <p>3. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека фонематических игр).</p> <p>4. Игра «Горячий чай» (картотека).</p> <p>5. Пальчиковая игра «Друзья».</p> <p>6. упражнение – рассуждение «Почему медведь зимой спит?»</p> <p>6. Анимация песни на сл. А. Коваленкова муз Л. Книппер. «Почему медведь зимой спит?»</p>	Оформление стенда логопеда: «Как помочь ребёнку развить связную речь?»
	23.02.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</p> <p>1.Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>2.Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>3.Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6.Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика (картотека).</p> <p>2. «Бежит кораблик по волнам» (картотека игр на развитие дыхания).</p> <p>3. Игра «Речка» (картотека)</p> <p>4.Выкладывание кораблика из счетных палочек.</p> <p>5. Составление рассказа по серии картинок.</p>	Индивидуальный практикум по составлению рассказа с использованием условных обозначений.
Март	02.03.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с символом звука [к], [к’]. Наша армия.</p> <p>1. Познакомить с символом согласного звука [к], [к’].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3.Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4.Развитие дыхания.</p> <p>5.Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7.Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика (картотека).</p> <p>2. «Разноцветные кораблики» (Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове) - Н.В. Нищева, с.453</p> <p>3.Упражнение «Перекасти –поле»</p> <p>4.Подвижная игра «Пограничники» - Н.В. Нищева.</p> <p>5.Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Каргушина, с.73</p>	Беседа. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»

				6. Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных) 7. Игра с мячом «Кто что делает?»	
09.03.	15.05 – 15.25	20 мин.	Знакомство с символом звука [ф], [ф'] . Транспорт. 1. Знакомить с символом согласного звука [ф], [ф'] . 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие связной речи, обогащение словаря. 1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений) 2. Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15. 3. «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряду). 4. «Подбери машинам колеса» (картотека игр с пуговицами). 5. Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Консультация. «Формирование графических навыков».	
16.03.	15.05 – 15.25	20 мин.	Знакомство с символом звука [д], [д'] . Мамин праздник. 1. Знакомить с символом согласного звука [д], [д'] . 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений). 2. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука) 3. Игра «Весенний букет» (картотека). 4. Упражнение «Клен» (на координацию речи с движениями). 5. Упражнение «Пирожки» - Е. Черенкова, с.35 6. «Расскажи о своей маме» (подбор прилагательных)	Консультация. «О шнурках и их пользе».	
23.03.	15.05 – 15.25	20 мин.	Знакомство с символом звука [в], [в'] . Посуда. 1. Знакомить с символом согласного звука [в], [в'] . 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 4. Развитие дыхания, силы выдоха. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря. 1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Упражнение «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия) 3. Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30 4. Упражнение «Чайник» (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 192 5. Упражнение «Суп кипит». 6. Пальчиковая гимнастика «Машина	Оформление стенда логопеда: «Воспитание культуры речи дошкольников».	

				каша»- Н.В. Нищева,с.198. 7.Упражнение «В магазине»; (уточнение и расширение о посуде) «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	
Апрель	06.04.	15.05 – 15.25	20 мин.	Знакомство с символом звука [б], [б']. Одежда. 1.Знакомство с символом согласного звука [б], [б']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 4.Развитие дыхания. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря. 1.Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. «Разноцветные шары» - Н.В. Нищева. 3. «Рассели по домикам» (развитие навыков анализа звуков). 4. «Легкий ветерок» (картотека игр на развитие дыхания). 5. «У Матрешинной сестрицы...»-Н.В. Нищева,с.136 6.Игра «Закончи предложение»; игра с мячом «Скажи наоборот»	Семинар – практикум. «Игры для развития речевого слуха».
	13.04.	15.05 – 15.25	20 мин.	Знакомство с символом звука [г], [г']. Весна. 1.Знакомить с символом согласного звука [г], [г'] . 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие дыхания. 5.Развитие темпа и координации речи и движений. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря. 1.Артикуляционная гимнастика (картотека) 2.Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука); Упражнение «Звенит капель» - Т.Ю. Бардышева,с.177. 3. «Ветерок» (картотека) 4.Упражнение «Клен (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 437 5.Пальчиковая игра «Цветок» - Е. Черенкова, с.118. 6.Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о весне.	Мастер – класс. «Развиваем дыхание».
	20.04.	15.05 – 15.25	20 мин.	Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы. 1.Знакомство с символом согласного звука [с], [с']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие дыхания и голоса. 5.Развитие темпа и координации речи и движений. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря 1.Артикуляционная гимнастика (картотека) 2.Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (са-су-сы). – картотека игр на фонематическое восприятие.	Мастер – класс. «Как подготовить руку ребенка к письму?»

				<p>3. «Птичи голоса» (упражнение на развитие просодической стороны речи и модуляции голоса).</p> <p>4. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40</p> <p>5. Пальчиковая игра «Птичка» -Е. Черенкова, с.53.</p> <p>6. Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118</p>	
	27.04.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие</p> <p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [з], [з'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. «Будь внимателен! Не ошибись!» (выделение звука [з] из звукового ряда).</p> <p>3. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>4. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса)</p> <p>5. Упр. с массажными колечками Су-джок</p> <p>6. Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).</p> <p>7. Составь предложение.</p>	<p>Консультация. «Как и что читать детям»</p> <p>1. Активная беседа «Что вы читаете с детьми?»</p> <p>2. Важность чтения взрослыми детям, способы чтения.</p> <p>3. Обмен опытом</p> <p>4. Выставка «Литература детям».</p>
Май	04.05.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.</p> <p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ж].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа.</p> <p>3. Фонетическое упражнения «Жук» (картотека логоритмических игр)</p> <p>4. Динамическое упражнение «Гусеница» - Н.В. Нищева, с.657</p> <p>5. «Пчелки» -Е. Черенкова, с. 139.</p> <p>6. Мультимедийная презентация «Насекомые».</p> <p>7. Игра с мячом «Закончи предложение».</p>	<p>Индивидуальная беседа. «Расширяем словарный запас ребенка».</p>
	11.05.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с символом звука [х], [х']. Почта.</p> <p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [х], [х'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p>	<p>Консультация. «Пальцы помогают думать и говорить».</p>

				<p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Соедини картинку с символом</p> <p>3. «Сигнальщики» (определение заданного звука на слух).</p> <p>«Послушный ветерок» (картотека)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» - Н.В. Нищева, с.634.</p> <p>5. Игра «Автомобили»</p> <p>6. «Пальчики здороваются» (картотека)</p> <p>7. Игра «Волшебная посылка» (составление слов из данных слогов)</p> <p>8. Беседа о профессии почтальон.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p>	
18.05.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. «Послушный ветерок» (картотека)</p> <p>3. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Дождик» - Е. Черенкова, с.107</p> <p>5. Пересказ рассказа по серии картинок.</p>	Консультация. «Что необходимо для правильного звукопроизношения?»	
25.05.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Знакомство с символом звука [ш]. Полевые цветы</p> <p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ш].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Соедини картинку с символом.</p> <p>3. «Будь внимателен! Произноси старательно»</p> <p>4. «Бабочка, лети!» (картотека)</p> <p>5. Упражнение «Васильки» - Н.В. Нищева, с.699</p> <p>6. «Цветок распустился» - Е. Черенкова, с.77.</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Полевые цветы».</p> <p>8. Игра «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».</p>	Консультация. «Как и что читать детям»	
30.05.	15.05 – 15.25	20 мин.	<p>Итоговое занятие. Прогулка в лес.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>Развитие дыхания и голоса.</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	Родительское собрание. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.	

				1. Артикуляционная гимнастика. (картошка) 2. Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного (согласного) звуков в названии картинке, соотнесение с записью символов) 3. Логоритмическое упражнение «По дорожке в лес» 4. Колокольчики будили» (фонопедическое упражнение) 5. Пальчиковая гимнастика «Береза» - Е. Черенкова, с.52. 6. Игра «Когда это бывает?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения) 7. Игра «Подскажи словечко»	
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры логопедической работы на этапе завершения освоения Программы

Ребенок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположенным и сходным значением;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением ценности и связности высказывания;
- Умеет составлять творческие рассказы;
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- Владеет понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизвести;
- Правильно воспроизводит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях текста).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Оценочные материалы.

Диагностическая карта речевого развития дошкольников.

Учитель-логопед:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на 1 сентября	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа	Артикуляционная моторика	Звукопронизношение	Звуко-слоговая структура	Грамматический строй речи	Связная речь	Всего баллов
Итого: (уровень развития,%)									
Высокий									
Выше среднего									
Средний									
Ниже среднего									
Низкий									

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	63-65
Выше среднего	50-62
Средний	38-49
Ниже среднего	23-37
Низкий	13-22

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие

Предъявление слоговых рядов		Оценка
5 лет	6 лет	
<i>ба-па-ба</i>	<i>са-ша-са</i>	<ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; 3 балла – неточное воспроизведение с заменой одного слога; 2 балла – неточное воспроизведение с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 1 балл – полная невозможность воспроизведения пробы.
<i>па-ба-па</i>	<i>ша-са-ша</i>	
<i>да-та-да</i>	<i>ча-тя-ча</i>	
<i>та-да-та</i>	<i>тя-ча-тя</i>	
<i>ка-га-ка</i>	<i>ща-ся-ща</i>	
<i>га-ка-га</i>	<i>ся-ща-ся</i>	
<i>том-дом-ком</i>	<i>почка-бочка-точка</i>	
<i>кот-год-ход</i>	<i>пашня-башня</i>	
<i>почка-бочка</i>	<i>катушка-кадушка</i>	

2. Навыки звукового анализа и синтеза

Предъявление задания		Оценка
5 лет	6 лет	
Выделение первого звука в слове:		<ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – правильный ответ с первой попытки; 4 балла – правильный ответ со второй попытки; 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 2 балла – неверный ответ после стимулирующей помощи; 1 балл – непонимание инструкции.
<i>Аня, утка, Оля, эхо, Ира.</i>	<i>Волк, мак, топор, каток, носки.</i>	
Выделение последнего звука в слове:		
	<i>Кот, нос, суп, мука, руки.</i>	
Определение звука в ряду		
	<i>Начало, середина, конец слова.</i>	

3. Артикуляционная моторика

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1	Губы в улыбке	<ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – правильное выполнение движения (3-5)
2	Губы «трубочкой»	

3	Язык «лопаткой»	сек.), 4-5 раз; <ul style="list-style-type: none"> • 4 балла – замедленное выполнение; • 3 балла – замедленное и напряженное выполнение; • 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, недостаточный объем, темп, точность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор; • 1 балл – невыполнение движения.
4	Язык «иголочкой»	
5	Язык «чашечкой»	
6	Щелканье языком	
7	«Качели»	
8	«Маятник»	
9	«Улыбка-трубочка»	

4. Звукопроизношение

Обследование звуков		Оценка
С	<i>Собака - маска – нос</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – норма; • 4 балла – верно изолированно; • 3 балла – верно изолированно и в начале слова; • 2 балла – верно 1 звук из группы; • 1 балл – все неверно.
С'	<i>Сено - василек – гусь</i>	
З	<i>Замок - коза</i>	
З'	<i>Зима - магазин</i>	
Ц	<i>Цапля - овца - палец</i>	
Ш	<i>Шуба - кошка - камыш</i>	
Ж	<i>Жук - ножи</i>	
Щ	<i>Щука - вещи - лец</i>	
Ч	<i>Чайка - очки - ночь</i>	
Л	<i>Лампа - молоко - пол</i>	
Л'	<i>Лето - колесо - соль</i>	
Р	<i>Рыба, корова, топор</i>	
Р'	<i>Речка, моряк, дверь</i>	
Х	<i>Хлеб - пихта - мох</i>	
Х'	<i>Хитрая - духи</i>	
К	<i>Кот - рука - сок</i>	
К'	<i>Кино - руки</i>	
Г	<i>Голуби - нога</i>	
Г'	<i>Гена - ноги</i>	
В	<i>Вата – сова</i>	
В'	<i>Витя - новинка</i>	
Ф	<i>Фата - кофта</i>	
Ф'	<i>Филин - кофе</i>	
Ј	<i>Йогурт - майка - клей</i>	

5. Сформированность звуко-слоговой структуры

Предъявление задания		Оценка
5 лет	6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильное выполнение задания; • 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение; • 3 балла – содружественное проговаривание; • 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; • 1 балл – невыполнение задания.
<i>фотограф</i>	<i>тротуар</i>	
<i>лекарство</i>	<i>градусник</i>	
<i>парашютист</i>	<i>регулировщик</i>	
<i>космонавт</i>	<i>аквалангист</i>	
<i>сковорода</i>	<i>кораблекрушение</i>	
<i>Парашютисты готовятся к прыжку</i>	<i>Экскурсовод проводит экскурсию</i>	

6. Грамматический строй речи

Предъявление задания		Оценка
5 лет	6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильное и точное воспроизведение; • 4 балла – перестановка слов в предложении без искажения смысла; • 3 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; • 2 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, предложение не закончено; • 1 балл – невоспроизведение.
«Послушай и повтори»		
<i>Птичка свила гнездо</i>	<i>Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.</i>	
<i>В саду было много красных яблок</i>	<i>На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.</i>	

Ед. – мн. число сущ-х		<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; • 1 балл – невыполнение.
<i>глаз-глаза</i>	<i>ухо-уши</i>	
<i>чашка-чашки</i>	<i>кольцо-кольца</i>	
<i>лев-львы</i>	<i>дерево-деревья</i>	
Сущ. в Р.п.		
<i>шаров, ключей, ложек</i>	<i>листьев, вилок, ведер</i>	
Употребление предлогов		
<i>в, на, из, под, около, с, со</i>	<i>над, между, из-за, из-под</i>	

7. Связная речь

Предъявление задания	Оценка
<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4 картинки). «Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ»</p>	<p>Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; • 4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; • 3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; • 2 балла – рассказ не завершен; • 1 балл – отсутствует описание ситуации. <p>Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств. • 4 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; • 3 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены; • 2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств; • 1 балл – рассказ не оформлен. <p>Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – полностью самостоятельная работа; • 4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно; • 3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью; • 2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ – с помощью; • 1 балл – невыполнение, даже при наличии помощи.
<p>Пересказ текста. «Послушай рассказ, запомни и перескажи»</p>	<p>Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; • 4 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; • 3 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, • 2 балла – рассказ не завершен, включение посторонней информации; • 1 балл – невыполнение; <p>Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет; • 4 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; • 3 балла – односложные предложения, неадекватное использование слов; • 2 балла – аграмматизмы, повторы; • 1 балл – пересказ не доступен. <p>Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; • 4 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); • 3 балла – пересказ после повторного прочтения; • 2 балл – пересказ по вопросам; • 1 баллов – невыполнение даже по вопросам.

Литература:

1. Аксанова Т.Ю., Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР - СПб., Детство-Пресс, 2009.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М.: Академия, 2010. -400с.
3. Алифмнова Е. А., Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001.
4. Анохин П.К., Системные механизмы высшей нервной деятельности. - М., 1979.
5. Архипова Е.Ф., Логопедическая работа с детьми: учебное пособие/Е.Ф.Архипова. - М., 2006.
6. Аюпова Е.Е., Степанова А.Г., Логоритмика в детском саду: Программа логоритмических занятий для детей дошкольного возраста. - Пермь, 2009.
7. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М., Логопедическая ритмика //Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. /Под ред. Г. В. Волковой. - СПб., 2005.
8. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др., Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДетствоПресс, 2009.
9. Белякова Л.И., Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью // Теория и практика коррекционного обучения с речевыми нарушениями. - М., 1991.
10. Бернштейн Н.А., Очерки по физиологии движений и физиологии активности. -- М., 2010.
11. Бортфельд С.А., Двигательные нарушения и лечебная физкультура. - Л., 1971.
12. Ветлугина Н.А., Методика музыкального воспитания в детском саду. - М., 1982.
13. Волкова Г.А., Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Г.А. Волкова. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2009.
14. Волкова Г.А., Содержание логоритмического воспитания заикающихся детей преддошкольного возраста // Совершенствование методов диагностики преодоления нарушений речи. -- Л.,2011.
15. Воронова А.Е., Логоритмика в речевых группах дошкольного образовательного учреждения для детей 5-7 лет. - М., 2006.
16. Воронова А.Е., Развитие и коррекция слухо-зрительнодвигательных координаций у дошкольников с нарушениями речи средствами музыкально-ритмической деятельности. // Диагностика и коррекция трудностей развития у детей. - И., 2002.
17. Выготский Л.С., Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 2008.

18. Гаркуша Ю.Ф., Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. - М.,2009.
19. Гоголева М.Ю., Логоритмика в детском саду старшая и подготовительная группа. - Ярославль, 2006.
20. Данилова Н.Н., Крылова А.Л., Логофизиология высшей нервной деятельности. М.: Учебная Литература, 1997.
21. Дресвянников В.И., Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с заикающимися школьниками // Дефектология. --2009.--№3.
22. Ермолаева М.В., Психология развивающей и коррекционной работы со школьниками/ М.В. Ермолаева. 2-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008.
23. Ефименкова Л.Н., Формирование речи у дошкольников. - М.,2011.
24. Жак-Далькроз Э., Ритм и его воспитание для жизни и для искусства. - СПб, 1913.
25. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б., Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 2010.
26. Исенина Е. И., Дословесный период развития речи у детей. Саратов,
27. Кабанова Т.В., Домнина О.В., Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 - 6 лет с речевыми нарушениями. Т.В.Кабанова, О.В.Домнина; под ред. Н.Е.Ильяковой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
28. Картушина М.Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 3 лет. Творческий центр «Сфера», 2010.
29. Картушина М.Ю., Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3 4 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2004.
30. Катаева А.А., Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2009., 2012.
31. Каше Г.А., Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.,
32. Колесникова Е.В., Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2008.
33. Кольцова М.М., Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка. - М., 2012.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2007.
35. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Гаркуша Ю.Ф. - М., 2010.
36. Косарева Е.В., Речь, музыка, движение //Дошкольное воспитание, 2007 -№4.
37. Кузнецова Е.Н., Логоритмические занятия //Дошкольное воспитание, 2013, -№3

38. Леонтьев А. А., Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М., 2011.
39. Лопухина И.С., Логопедия. Речь, ритм, движение. - СПб, 2009.
40. Логопедия. /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. - М., 1998.
41. Логопедия. Теория и практика / [под ред. Д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. - Москва: Эксмо, 2017.
42. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф., Конспекты логоритмических занятий с детьми младшего возраста 3 4 года. Изд. « Паритет », 2008.
43. Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н., Фонетическая и
44. Мусова И. Б., Логопедические чистоговорки. М., 1998.
45. Народная педагогика и воспитание /Авт. -сост.: Широкова Е.Ф., Филиппова Ж.Т., Лейко М.М., Шувалова М.Н., Барнаул: БГПУ, 2012.
46. Новиковская О.А, Логоритмия для дошкольников в играх и упражнениях - М., 2009.
47. Панькина Н.В., Программа утренней гимнастики с элементами логоритмики //Дефектология, 2006, -№2.
48. Пожиленко Е. А., Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
49. Романенко Л.М., Устное народное творчество в развитии речевой активности детей // Дошк. Воспитание, 2009, -№7.
50. Рычкова Н.А., Логопедическая ритмика - М., 2008.
51. Савицкая Н. М., Логоритмика для малышей 4 5 лет. Санкт Петербург. Издательство « Каро», 2009.
53. Сиротюк А. Л., Обучение детей с учетом колхофизиологии. М.,
54. Соловьева О.И., Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. - М.: Просвещение, 2009.
55. Тихеева Е.И., Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.: Просвещение, 2011.
56. Ткаченко Т.А., Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 1998
57. Ушакова О.С., Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. Воспитание, 2009, -№1.
58. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К., Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2008.
59. Шашкина Г.Р., Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи - М., Академия, 2009.
60. Щетинин М.Н., Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, 2-е издание, переработанное и дополненное, Москва 2007.
61. Эльконин Д.Б., Детская психология: развитие от рождения до семи лет. - М.: Просвещение, 2010.

