Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Голышмановский Центр развития ребенка – детский сад №4 «Ёлочка»
(МАДОУ Голышмановский ЦРР - д/с № 4 «Ёлочка»)

Дьяченко Ирина Александровна

Подписано цифровой подписью: Дьяченко Ирина Александровна
Дата: 2023.04.21 15:12:15 +05'00'

Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ Голышмановский ЦРР – детский сад №4 «Ёлочка»
за 2022 год

2023 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Голышмановский Центр развития ребенка - детский сад №4 «Ёлочка» (МАДОУ Голышмановский ЦРР - д/с № 4 «Ёлочка»)
Директор	Дьяченко Ирина Александровна
Адрес места нахождения	627302, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский городской округ, р.п. Голышманово, улица Садовая, 128.
Телефон, факс	8(34546) 2-95-07
Адрес электронной почты	elochka-igolochka1981@yandex.ru
Официальный сайт	http://elochka-golishmanovo.ru/
Учредитель	Администрация Голышмановского городского округа, в лице Комитета образования Администрации Голышмановского городского округа
Дата создания	09.04.1981г.

Образовательное учреждение имеет отделения:

- отделение Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Алёнушка»: 627300, Тюменская область, Голышмановский городской округ, р.п. Голышманово, пр. Садовый, д. 9.

Заведующая: **Боброва Людмила Александровна** тел.: 8(34546)2-56-33; адрес электронной почты: ds_alenka@mail.ru

- отделение Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Зернышко»: 627300,Тюменская область, Голышмановский городской округ. р.п. Голышманово, ул. Мясникова, 12.

Заведующая: **Ступникова Татьяна Николаевна** тел.: 8(34546)9-33-45; адрес электронной почты: detskiisad.zernyshko@mail.ru

- отделение Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Вишенка», расположенный по адресу: 627303, Тюменская область, Голышмановский городской округ, р.п. Голышманово, ул. Молодежная, 18

Заведующая: **Парсаева Елена Павловна** тел.:8(34546)2-50-72; адрес электронной почты: utvsa79@mail.ru

- отделение детский сад «Ягодка», расположенный по адресу: Тюменская область, Голышмановский городской округ, р.п. Голышманово, ул. Садовая, 73

Старший воспитатель: **Зырянова Елена Викторовна** тел.: 8(34546)2-89-87; адрес электронной почты: ds-yagodka2016@yandex.ru

Отделения не являются юридическими лицами, наделяются имуществом и действуют на основании утвержденных Образовательным учреждением положений.

Режим работы Образовательные учреждения работают по пятидневной рабочей неделе: с 7-30 до 18-00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации.

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее- отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ Голышмановский ЦРР - д/с №4 «Ёлочка» (далее –Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет".

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандарт дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (10.30-часового пребывания);

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

наблюдения, беседы, анализ продуктивной детской деятельности, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группе комбинированной и компенсирующей направленности.

Количество возрастных обследуемых групп: 27, фактическая наполняемость 1030 детей.

Группа раннего возраста – 4 группы

Младшая группа - 7 групп

Средняя группа – 4 групп

Старшая группа – 5 групп

Подготовительная к школе группа – 5 групп

Группа комбинированной направленности – 1 группа

Группа компенсирующей направленности – 1 группа

КМП – 5

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	423	53,9%	305	38,9%	56	7,4%	784	92,3%

Дополнительное образование.

В 2022 году в Учреждении работали объединения по направлениям:

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся по 22 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по следующим направлениям физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-гуманитарное, коррекционное).

Физкультурно-спортивная направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный калейдоскоп»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Здоровишки";
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Атлетики";
- Дополнительная образовательная программа "Кожаный мяч"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Крепыши";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз шажок – два шажок»

Художественно-эстетическая:

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию музыкальных способностей детей «Распевай-ка»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисть»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Волшебная глина"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные дизайнеры»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо тесто»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажный мир»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Радуга танца";
- Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа "Творческая мастерская",
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мы маленькие звёзды";
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования "Шерстеная акварель"

Социально-гуманитарная:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пальчики – игральчики»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся играя»

Коррекционное

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Весёлый язычок"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Скоро в школу";
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Обучалочка";
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок плюс»

В отделении МАДОУ ГЦРР – д\с №4 «Елочка» детский сад «Ягодка» дополнительных образовательных услуг не оказывалось, так как на момент 2022 года возраст детей составлял 2-3 года.

В дополнительном образовании задействовано 70 % воспитанников Учреждения.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - директор;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельности Учреждения.

К компетенции директора Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управленияУчреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы воспитательно –образовательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно- программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Родительский комитет.

Работа комитета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Комитетом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

Диагностические занятия (по каждому разделу программы);

Диагностические срезы;

Наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Общее количество обследованных детей	784
Сформирован (достаточный уровень)	423 (53,9%)
В стадии формирования (близкий к достаточному)	305 (38,9%)
Не сформирован (недостаточный уровень)	56 (7,4%)

5.2. В мае 2022 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Предложенные задания позволили оценить возможность детей работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а так же вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о высокой результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ГЦРР - д/с № 4 «Ёлочка»

за 2022 учебный год в подготовительных к школе группах

Количество подготовительных к школе групп – 5

Наименование ДОУ	Кол-водетей/ обследованных	Уровни освоения программы		
		Сформирован (достаточный уровень)	В стадии формирования (близкий к достаточному)	Не сформирован (недостаточный уровень)
МА ДОУ Голышмановский ЦРР – детский сад №4 «Ёлочка»	179	136	42	1

Общее количество обследованных детей	179
Сформирован (достаточный уровень)	136 (75,9%)

В стадии формирования (близкийк достаточному)	42 (23,4%)
Не сформирован (недостаточный уровень)	1 (0,5%)

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 , санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработана и утверждена программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной образовательной программы дошкольного образования.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.4. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

6.5. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

6.6. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, администрацией Учреждения при необходимости вводились дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

6.7. В отчетном периоде не выявлены нарушения контролирующими органами в части организации учебного процесса, в том числе СаПиН.

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. В мае 2022 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 178 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

7.2. За отчетный период оценку готовности к школьному обучению прошло 179 выпускников. Общие показатели детей с высоким уровнем готовности к школе в 2022 году составил – 75,9%, средним уровнем – 23,4%, низким уровнем – 0,5%.

В сравнении с предыдущими годами, можно сделать вывод, что воспитанники детского сада показывают стабильно высокие результаты мониторинга готовности выпускников к школе.

В целом по итогам 2022 года анализ готовности выпускников к школе свидетельствует о качественно высокой подготовке к школьному обучению. У воспитанников высокие показатели по социальному развитию, познавательному развитию, физическому развитию. Отмечено, что дети общительны, коммуникабельны, легко идут на контакт со взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу в беседах, рассказывают о своем желании идти в школу. На среднем уровне развиты графические навыки, звуко-буквенный анализ слов. У выпускников сформированы навыки изобразительной деятельности: умение передавать образы предметов, объектов окружающего мира, умеют фантазировать, работать по замыслу. У детей развиты социальные навыки, инициатива, ответственность, умение работать в команде.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены

должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	4 человека
В целях установления квалификационной категории	4 человека

8.4. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия

Почетное звание Почётный работник общего образования	0 человек
Почетное звание Почётный работник сферы образования РФ	3 человека
Значок Отличник народного просвещения	1человек

8.5. Характеристика кадрового состава Учреждения:

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2022 год
	Кол-во педагогов / %
Высшее педагогическое	54 (79,4 %)
Среднее спец. педагогическое	11 (16.1 %)
Неоконченное высшее	3 (4,4%)

Согласно данным таблицы увеличилось количество педагогов, имеющих неоконченное высшее педагогическое образование по сравнению с предыдущим годом.

Состав педагогов по стажу работы

Стаж работы	2022 год
	Кол-во педагогов /%

0 – 3 лет	2 (3 %)
3 – 5 лет	1 (1,4 %)
5 – 10 лет	2 (3 %)
10-15 лет	17 (24%)
От 15-20 лет	21 (31)
Свыше 20лет	25 (37 %)

Согласно данным таблицы основной педагогический состав составляют педагоги со стажем от 10 до 15 лет и педагоги с большим опытом работы свыше 15 лет.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационные категории	2022 год
	Кол-во педагогов / %
Высшая	20 (29,4 %)
Первая	30 (44,1 %)
Соответствуетзанимаемой должности	11 (16,1 %)
Без категории	7 (10,2 %)

Сравнительный анализ полученных данных показал рост количества педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию на 2% в текущем году. За 2022 год повысили и подтвердили квалификационную категорию 2 старших воспитателя, 3 воспитателя – на высшую и первую квалификационную категорию; на соответствие занимаемой должности аттестованы 1 воспитатель, 1 дефектолог и 1 учитель–логопед, 1 музыкальный руководитель и 2 учителя-логопеда подтвердили категорию.

8.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится молодой, стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Портал детские сады Тюменской области, конкурс «Детский сад день за днём»	17
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант победы» - 2022	68
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	12
Диктант по общественному здоровью	13
Всероссийский «Большой этнографический диктант-2022»	32
«Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов» Знание основ ФГОС дошкольного образования	1
Участие педагогов во Всероссийском форуме «Педагоги России: Инновации в образовании:	8
Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» Лучшее оформление уголка «Гагарин и космос»	25
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ «АЛЬТЕРНАТИВА» Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержание деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»(в рамках научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» по направлению «Дошкольное образование»)	2
Всероссийское тестирование для воспитателей «Организация методической работы» декабрь 2020г	1
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	2
Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-XXI» Академия образования взрослых «Альтернатива» «Программы, способствующие развитию детей и молодежи во внеурочное время», номинация. Публикация опыта работы «Дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста», январь 2022г.	3
Администрация Муниципального автономного учреждения культуры города Тюмени «Централизованная городская библиотечная система» Библиотека №16 «Праздничный март»	56
Областной Креатив-фестиваль «Надежда» творческих и исследовательских проектов	3
Портал «Детские сады Тюменской области» Региональный Фестиваль-конкурс детского творчества "У КОЛЫБЕЛИ ТАЛАНТА"	4
Портал «Детские сады Тюменской области» Региональная методическая выставка-конкурс «Современная образовательная среда детского сада», посвящена первого полёта человека в космос, космонавтике.	12
Муниципальный и областной конкурс «Педагог года 2022»	4
Конкурс «О малой Родине стихами»	12
Всероссийский конкурс лучших практик наставничества, Уральский государственный педагогический университет, г.Екатеринбург	4

Муниципальная выставка-конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	15
Распространение опыта работы по использованию интерактивных игр на семинаре – практикуме стажировочной площадки «Формрование ИКТ – компетентности педагогов ДОУ» март 2022г.	5
IX муниципальный фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»	5
Муниципальный конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее»	3

8.8. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах на методических и научно-практических площадках города.

8.9. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

8.10. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8.11. В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги по необходимости применяли в работе дистанционные образовательные технологии.

8.12. По итогам логопедических заключений детский сад оказал коррекционные услуги детям на базе опорного логопедического пункта в количестве 135 человек и воспитанникам с ОВЗ, имеющим заключение ПМПК в количестве 37 человек и 3 детям-инвалидам. Воспитанники данной категории получали коррекционную помощь по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в соответствии с индивидуальными планами сопровождения детей.

Коррекционные программы были направлены на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, социализацию детей с ОВЗ в социуме, осуществления своевременного и полноценного личностного развития ребенка, обеспечение эмоционального благополучия, коррекция эмоциональных и физических проблем посредством интеграции содержания образования по АООП ДО, организация взаимодействия педагогов в решении единых коррекционных задач.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и

средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе ведущими специалистами МКУ «Центр развития образования».

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В Учреждении осуществляется электронная подписка на периодические издания интернет портала «Системы образования»:

Журналы

Справочник руководителя образовательного учреждения

Справочник руководителя дошкольного учреждения

Справочник заместителя директора школы

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

Нормативные документы образовательного учреждения

Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах

Управление начальной школой

Медицинское обслуживание и организация питания детей ДОУ

Справочник классного руководителя
Справочник педагога-психолога. Детский сад
Справочник педагога-психолога. Школа
Справочник музыкального руководителя

9.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.8. В 2021 году в Учреждении пополнен учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; а так же ряд настольно-печатных игр по развитию математических способностей, развитию речи, логического мышления.

9.9. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Все кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – имеются компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа, ноутбуки, МФУ;

9.10. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 92%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 5-ти отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Голышмановский Центр развития ребенка-детский сад № 4 «Ёлочка»: 627300, Тюменская область, Голышмановский район, р.п.Голышманово, ул.Садовая, д.128Телефон: 8 (34546) 2-95-07
- Отделение МАДОУ ГЦРР – детский сад № 4 «Елочка» ЦРР - детский сад № 1 «Алёнушка»: 627300, Тюменская область, Голышмановский район, р.п.Голышманово, пр.Садовый , д.9, телефон 8(34546) 2-56-33
- Отделение МАДОУ ГЦРР – детский сад № 4 «Елочка» ЦРР - детский сад № 2 «Зёрнышко»: 627300, Тюменская область, Голышманогвский район, р.п.Голышманово, ул. Мясникова д.12, телефон 8(34546) 9-33-45
- Отделение МАДОУ ГЦРР – детский сад № 4 «Елочка» ЦРР - детский сад № 3 «Вишенка»: 627300, Тюменская область, Голышмановский район, р.п.Голышманово, ул. Молодежная д.18, телефон 8(34546) 2-50-72
- Отделение МАДОУ ГЦРР – детский сад № 4 «Елочка» ЦРР - детский сад «Ягодка»: 627300, Тюменская область, Голышмановский район, р.п.Голышманово, ул. Садовая д.73, телефон 8(34546) 2-89-87

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

р.п.Голышманово, ул. Садовая д.73:площадь 2393м^2

р.п.Голышманово, ул. Молодежная д.18: площадь 5454 м^2

р.п.Голышманово, ул. Мясникова д.12: площадь 4756 $м^2$
р.п.Голышманово, пр.Садовый , д.9: площадь 4805 $м^2$
р.п.Голышманово, ул.Садовая, д.128: площадь 7460 $м^2$
Территория Учреждения:

Показатель	д/с №1 «Аленушка»	д/с №2 «Зёрнышко»	д/с №3 «Вишенка»	д/с №4 «Ёлочка»	д/с «Ягодка»
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется	частично	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	оборудованы 95%	оборудованы 90%	оборудованы 95%	оборудованы 85%	оборудованы 100%

10.4. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной), спальня.

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения.

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

Помещения Учреждения:

Показатель	д/с №1 «Аленушка»	д/с №2 «Зёрнышко»	д/с №3 «Вишенка»	д/с №4 «Ёлочка»	д/с «Ягодка»
Групповые помещения	4	4	6 3	11	2

Музыкальный зал	1	1	1	1	
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	1	1	совмещен с музыкальным залом
Медицинский блок (медицинский кабинет,и процедурная)	1	1	1	1	1
Кастелянная	1	1	1		
Прачечная	1	отсутствует	1		
Пищеблок	1	1	1	1	1
Складское помещение	1	1	1	1	1
Кабинет директора, заведующего	1	1	1	1	1
Кабинет заместителя директора	отсутствует	отсутствует	отсутствует	совмещен с кабинетом старшего воспитателя	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	отсутствует	отсутствует	отсутствует	1	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	1		
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	отсутствует	отсутствует	отсутствует	1	отсутствует
Методический кабинет	1	1	1	1	1
Логопункт	1	1	1	1	1
Кабинет психолога	отсутствует	отсутствует	отсутствует	1	отсутствует
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует	1	1	

10.5. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения групп комбинированного вида оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе.

10.6. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.7. В помещениях предусмотрены отдельные спальные помещения в 27 группах. В 10 группах трехъярусные кровати расположены в групповом помещении. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.8. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	д/с №1 «Аленушка»	д/с №2 «Зёрнышко»	д/с №3 «Вишенка»	д/с №4 «Ёлочка»	д/с «Ягодка»
Мебель	100%	100%	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%	100%	100%

10.9. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	д/с №1 «Аленушка»	д/с №2 «Зёрнышко»	д/с №3 «Вишенка»	д/с №4 «Ёлочка»	д/с «Ягодка»
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

10.10. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе

природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.11. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Мультимедийные проекторы с экраном, компьютеры, ноутбуки, принтеры, фотоаппараты, камеры, музыкальные центры, интерактивная доска, робототехника. Художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально- дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Игровой набор «Дары Фрёбеля», базовый набор LEGO, наборы Полидрон Гигант, пластмассовый конструктор ТЕХНИК, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, конструирования с использованием конструктора "Фанкластик", схемы построек и т.д.
Условия развития экологической культуры	Метеоплощадки, альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.

Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцебросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте.
	условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным - Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

условия, обеспечивающие образовательную деятельность;

качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

качество результатов образовательной деятельности.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка динамики индивидуального развития воспитанников;

оценка результатов освоения ООП ДОУ;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году установлено:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

удовлетворительные. 92,8% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 77% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг, удовлетворены частично 20 % , скорее не удовлетворены, чем удовлетворены и затрудняюсь ответить 8%.

11.4. В детском саду организована работа 5 консультативно-методического пункта.

Консультативно-методический пункт (КМП) создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому.

Отчетный период	Общая численность граждан, получающих помощь в КМП		Количество оказанных услуг		Специалисты, работающие на КМП
	Детей	Родителей	Очно	Дистанционно	
2022	224	352	836	357	15

12. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1030 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	806 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме консультативно –методического пункта	224 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	313 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	717 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	1030 человек/100%
	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	806 человек/78%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме Консультативно методического пункта	224 человек/22%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/4,8%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	54 человек/79 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	54 человек/79 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	3 человек/4,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/4,4%
1.7.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человека/ 16,1 %
1.7.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 16,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/73,5%
1.8.1	Высшая	20 человек/29,4%
1.8.2	Первая	30 человек/44,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	68 человек/100%
1.9.1	До 20 лет	43 человек/63,2 %
1.9.2	Свыше 20 лет	25 человек/36,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/14,28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/10,2%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	68 человек/1030 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да