**КРАТКОСРОЧНЫЙ КРОССЕНС - ПРОЕКТ**

**ТЕМА: «ПОСУДА»**

СТРАШАЯ ГРУППА № 8.

Подготовили и провели: воспитатели Е.А. Иваненко, В.В. Федюнина, учитель-логопед Н.Е. Ракова

**1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название проекта.*** | Посуда. |
| ***Состав и возраст проектной группы.*** | Дети старшей группы, воспитатели, родители. |
| ***Срок реализации.*** | Краткосрочный, с 10.02.2020 по 14.02.2020 |
| ***Типология проекта.*** | Внутриучрежденческий, познавательно-исследовательский, игровой, коллективный, творческий. |
| ***Образовательная программа, в рамках которой проводится проект.*** | Программа воспитания и обучения в детском саду: «От рождения до школы». |
| ***Интеграция образовательных областей.*** | Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». |

**2. АКТУАЛЬНОСТЬ**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает создание модернизированной системы образования в соответствии с требованиями, обеспечивающими всестороннее развитие личности ребенка. Наиболее продуктивной формой работы с детьми является проектная деятельность.

Данный проект систематизирует и обобщает знания детей о посуде (видах, материалах, из которых она сделана, предназначении). Практическая, совместная деятельность детей и родителей по изготовлению того или иного предмета способствует более углубленному знакомству с предметом, а также прочному усвоению речевого материала.

**Проблема:**

Наблюдая за детьми и беседуя с ними, было отмечено, что дети:

• в недостаточной степени умеют классифицировать предметы посуды

• не достаточно хорошо различают виды посуды

• недостаточен объем знаний об истории возникновения посуды

• затрудняются в названии материала из которого изготавливают посуду

• слабо развит словарный запас по теме «Посуда»

• испытывают затруднения в названии составных частей посуды, в описании предметов посуды.

Побеседовав о видах посуды, дети пришли к выводу, что необходимо больше узнать о посуде: историю возникновения, материалах, задумались, почему некоторую посуду делают только из определённых материалов, какой будет посуда будущего, обсудили план действий.

**Причины:**

Недостаточно уделяется времени в семье в силу занятости родителей.

**Формы реализации:**

Непосредственная образовательная деятельность;

Совместная деятельность взрослого и ребенка;

Художественно-творческая деятельность.

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

***Цель проекта:*** Углублять знания детей о посуде путём взаимодействия в проекте педагогов, обучающихся и их родителей.

**Задачи проекта:**

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:***

Расширять и уточнять представления детей о видовом разнообразии посуды, уметь классифицировать её по способу её использования, по материалам изготовления.

Знакомить детей с историей возникновения посуды.

Способствовать активизации словарного запаса обучающихся, посредством общения и игр по теме проекта.

Формировать понятие «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер, из какого материала сделана.

Активизировать словаря по лексической теме.

***РАЗВИВАЮЩИЕ:***

Способствовать развитию познавательного интереса, желания получить новые знания.

Способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ по проекту.

Способствовать развитию связной речи через составление описательного рассказа о посуде.

***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:***

Формировать опыт творческого общения обучающегося в процессе сотрудничества с родителями и педагогами.

Формировать опыта творческого общения в процессе сотрудничества: ребенок – педагог – родитель.

Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

Способствовать формированию бережного отношения к предметам рукотворного мира.

Способствовать формированию у обучающихся чувства гордости за результат своего труда.

**Ожидаемые результаты:**

- знать и называть предметы посуды, части, из какого материала изготовлена;

- уметь узнавать предмет посуды по описанию и назначению;

- повышение активности родителей в образовательном процессе;

- систематизация методических материалов, создание презентаций по теме проекта.

Оборудование для детей: материалы для продуктивной деятельности (ИЗО-деятельности, аппликации, лепки).

**5.ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитатели и специалист*** | Планируют, создают условия, организовывают работу с родителями и с детьми. Фотографируют процесс для выставки. Готовят итоговое мероприятие. |
| ***Родители.*** | Подбирают материал, совместно с детьми, готовят тематическую выставку «Посуда будущего». |
| ***Дети.*** | Выполняют с родителями творческие работы по проекту. |

**6.СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.**

***1. Организационно-подготовительный этап.***

Обоснование темы выбранного проекта, анализ предстоящей деятельности.

Предметно-развивающая среда, предметный мир побуждают ребенка к активным самостоятельным действиям, и если предмет был создан руками воспитанника с близкими ему людьми, то в этих условиях развивается не только интеллект, но и духовно-нравственная, творческая, эмоциональная сфера личности.

Перед тем как знакомить детей с темой посуда, мы решили привлечь родителей для создания альбома, разнообразными предметами посуды со стихами, загадками, поговорками и т. д. Замысел интересен и прост, предметы посуды окружают ребенка повсеместно. С точки зрения возрастных, индивидуальных возможностей дошкольников, совместная деятельность детей и родителей доступна для исполнения, изготовления того или иного предмета, что способствует более углубленному знакомству с предметом, а также прочному усвоению речевого материала.

Для реализации проекта - взята модель взаимодействия: педагог-воспитатель — родители — обучающиеся.

***2. Основной этап.***

*План мероприятий в рамках проекта:*

1. Просмотр и обсуждение фильмов – презентаций «История создания посуды»», «Виды посуды».

2. Рассматривание посуды.

3. Экскурсия на кухню.

4. Дидактические игры: «Собери чайник» - разрезные картинки, «Магазин посуды», «Четвёртый лишний», «Определи по контуру», «Назови одним словом», «Назови ласково», «Где находится?» и т. д.

5. Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Моем посуду», «Ждём гостей».

6. Подвижные игры: «Мы посуду перемыли», эстафета «Принеси в ложке картошку».

7. Хороводная игра: «Вышла чашка погулять».

8. Чтение художественной литературы: произведение К. И. Чуковского «Федорино горе», уральская сказка «Жихарка», З. Александрова «Большая ложка», Е. Благинина «Обедать».

9. Разучивание поговорок, пословиц, загадок стихов по теме проекта.

10. Разучивание пальчиковой игры «Варим, варим мы компот».

11. Обсуждение проблемных ситуаций «Что будет, если мы не будем мыть посуду», «Если ты разбил посуду».

12. Проведение НОД:

Ознакомление с окружающим: «Какая бывает посуда», «Путешествие в прошлое посуды».

Речевое развитие: «Составление описательного рассказа о предметах посуды».

Изобразительная деятельность: Рисование «Красивые узоры на посуде», «Чашка», «Ах да ложечка!».

Аппликация «Полоски на чашке», «Красивые узоры».

Лепка «Чашка и блюдце», «Украсим кувшинчик».

Экспериментирование, формируем представления о материале (из чего сделана, мнётся, намокает, бьётся, ломается).

Разработать памятку для родителей «Игры на кухне».

Выполнение самостоятельных и совместных с родителями творческих работ.

*Для родителей:*

1. Участие в анкетировании.

2. Выполнение творческих работ с ребёнком для создания альбома «Посуда».

3. Участие в оформлении мини-музея на тему: «Такая разная посуда».

4. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

***3. Заключительный этап.***

*Представление результатов:*

Проведение мероприятие в рамках итоговой встречи участников проекта: «Весёлое чаепитие».

Оформление мини-музея «Такая разная посуда».

Создание альбома «Посуда».

Презентация – отчёт «Мир Посуды».

Анализ результатов проекта.

***4. Прогнозируемые конечные результаты деятельности.***

Пополнение предметно развивающей среды по теме проекта.

Знания о посуде пополнятся и систематизируются.

Активизируется словарный запас обучающихся по теме проекта.

Повысится педагогическая грамотность родителей.

Произойдёт обогащение опыта межличностного общения педагогов, обучающихся и их родителей.

***5. Результат проекта.***

*Представление результатов:*

Оформление альбома творческих работ по теме: «Посуда».

Оформление мини музея «Такая разная посуда».

Участие в мероприятии в рамках итоговой встречи участников проекта: «КВН – Мир Посуды».

Презентация - отчёт «Путешествие в мир посуды».

**7.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

***Цель проекта:*** Способствовать углублению знаний детей о предметах быта (посуда), путем взаимодействие в проекте педагога, ребенка и родителей – достигнута.

***Поставленные задачи выполнены:***

У детей сформировано обобщающее понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер, из чего сделано).

По итогам рефлексивного опроса родителей, дети получили много интересной и познавательной информации.

Получили первое представление об истории возникновения посуды.

Разучили ряд стишков, песенок, загадок, и т.д. на данную тему.

Создали совместно с родителями книгу «Посуда» для обогащения предметной среды, развития речи и для более глубокого знания материала.

Получили опыт творческого общения в процессе сотрудничества с родителями и педагогами.

У детей возникло переживание чувства гордости за результат своего труда.

Оформили фотовыставку взаимодействия педагога и детей в процессе формирования знаний о посуде, фото дидактических и сюжетно – ролевых игр, а также итогового продукта созданного детьми совместно с родителями.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

I этап. Подготовительный:

- наблюдение за деятельностью детей;

- выделение целей и задач;

- создание условий для реализации проекта.

II этап. Основной:

- работа с детьми;

- взаимодействие с родителями.

III этап. Заключительный:

- подведение итогов реализации проекта;

- соотнесение ожидаемых и реальных результатов.

Проект «Посуда»

Краткая аннотация проекта.

Суть проектной деятельности — активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности разнообразным проблемам. В основе данной проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Дети, узнав о разных предметах посуды, проявили к ней интерес. Предполагается, что, расширив и систематизировав знания детей о видах росписи посуды, о материалах, из которых она сделана, о истории её возникновения и создания, мы будем способствовать их всестороннему развитию. Творческие задания проекта будут стимулировать потребность детей в самореализации, творческой деятельности, сблизят их с родителями и сверстниками. Дети примут активное участие в создании коллекции посуды.

Формы реализации проекта:

Беседы: «Виды посуды». «Виды росписей». «История возникновения посуды».

Просмотр презентации: «Посуда»

Просмотр мультфильма: «Федорино горе».

Сюжетно- ролевая игра; «Семья» (сюжет чаепитие)

Художественно-продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.

Творческая деятельность: коллективная работа - создание чайного сервиза (акварель).

Исследовательская деятельность: сравнение материалов (стекло, пластмасса, керамика, железо, бумага).

Работа с родителями: беседы дома с детьми, составление рассказа о посуде, заучивание коротких стихов, пословиц и поговорок.

Постановка проблемных ситуаций и решение ситуационных задач.

Методы проекта:

Исследовательские: проблемные вопросы, сравнение материалов.

Наглядные: тактильно-мышечная наглядность; мультимедийные презентации; энциклопедии; наборы открыток; фотографии; тематические картинки; дидактические игры, рисунки детей, модели.

Словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, словесные инструкции.

Продукт творческой деятельности детей:

Рисование — чайник гжель.

Лепка из пластилина «Чайная чашка»;

Аппликация «Посуда: чайная чашка, блюдце (по выбору детей)

Ожидаемые результаты

В результате реализации данного проекта мы предполагаем, что дети узнают больше видов посуды, виды росписи, узнают о свойствах материалов, из которых она сделана. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, творческих способностей, обогащение словаря детей.

Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные на бесконфликтное общение детей друг с другом. Любая детская инициатива будет поддерживаться и развиваться. Содружество и сотворчество детей создадут благодатную почву для художественно-эстетического воспитания детей, личностного общения, развитие положительных эмоций, интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

План реализации проекта

Iэтап. Подготовительный.

1 неделя (с 05.11.2018 по 08.11.2018)

1. Подбор методической и художественной литературы.

2. Изготовление пособий, моделей, схем.

3. Подбор предметов посуды (чайник, чашки, ложки).

4. Приобретение необходимого оборудования.

5. Привлечение родителей к проблеме проекта.

6. Определение тематики бесед.

7. Тематическое планирование.

8. Сбор информации.

9. Подбор музыкального репертуара.

II этап. Основной.

Понедельник

1. Беседа «Посуда». Рассматривание картинок посуды и фотографий.

2. Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми предметы посуды, которая имеется дома.

3. Просмотр презентации «Посуда». Дети закрепляют знания о видах посуды.

4. Настольные игры: «Четвёртый-лишний», «Парочки». Дети закрепляют названия посуды, самостоятельно играют, соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой.

5. Знакомство с автором К. И. Чуковским и его произведением «Федорино горе». Дети рассматривают иллюстрации книги.

Вторник

1. Раскрашивание картинок из серии «Посуда». Дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении.

2. Дать задание родителям: принести из дома предмет посуды и составить рассказ о нём.

3. Просмотр презентации «Гжель». Дети пробуют рисовать элементы росписи.

4. НОД Рисование. Чайник с росписью «Гжель».

5. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет-чаепитие).

Среда

1. Инд. работа в уголке изо деятельности. Дети упражняются в рисовании элементов росписи гжель, закрепляют умение рисовать хохломские узоры.

2. Вместе с родителями дома закрепить умение детей рисовать элементы росписи гжель.

3. НОД. Аппликация «Посуда: чайная чашка, блюдце (по выбору детей)

4. Просмотр мультфильма «Федорино горе».

5. Беседа: «Как я помогаю дома маме». Рекомендовать родителям подключать детей к процессу мытья посуды дома.

Четверг

1. Исследовательско-поисковая деятельность «предметы и материалы». Дети рассматривают, сравнивают, исследуют материалы, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага, проводят эксперимент.

2. Вместе с родителями дома рассматривают посуду из стекла, металла, фарфора, бумаги, пластика.

3. НОД. Лепка из пластилина «Чайная чашка».

Пятница

1. Просмотр презентации-«история посуды».

2. НОД. Рассказ о посуде. Дети рассказывают составленный с родителями рассказ о посуде по плану.

3. Подведение итогов.

III этап. Заключительный.

1. Подведение итогов.

2. Оформление выставок рисунков, поделок.

3. Презентация коллекции посуды.

Считаем, что цели и задачи, которые мы поставили нами достигнуты. Дети узнали о разных предметах посуды, проявили к ней интерес. Мы старались расширить и систематизировать знания детей о видах росписи посуды, о материалах, из которых она сделана, о истории её возникновения и создания, также способствовали их всестороннему развитию. Творческие задания проекта стимулировали детей в самореализации, еще больше сблизили их с родителями и сверстниками. Дети принимали активное участие в реализации проекта.

**Трансляция проекта: творческое выступление для детей ДОУ, сайт ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** |
| Понедельник | Беседа «Что такое посуда?»  Презентация «История посуды» |  |
| Вторник | Свободное общение «Правила ухода за посудой»  Чтение художественной литературы «Федорино горе»  Познавательная игра «Виды посуды» |  |
| Среда | Познавательно-исследовательская деятельность «Что лучше для изготовления посуды»  Глиняная мастерская «Посуда» (лепка) |  |
| Четверг | Свободное общение «Если ты разбил посуду»  Оформление выставки «Посуда будущего» | Закрепление навыков безопасного поведения. Развитие мелкой моторики, эстетических чувств. Совершенствование связной речи через презентацию своей поделки. |
| Пятница | **Трансляция проекта: творческое выступление для детей ДОУ, сайт ДОУ.** | Получение детьми опыта самопрезентации. Формирование чувства гордости за результат своего труда.  Формирование опыта творческого общения в процессе сотрудничества: ребенок – педагог – родитель. |