

Отделение МА ДОУ Гольшмановский ЦРР – детский сад №4 «Ёлочка» - детский сад №5  
«Родничок»



СОСТАВЛЕНО  
для Завершения  
ДОКУМЕНТОВ  
№2 Ступенькова Т.Н.

## Лего - конструирование

Рабочая программа для детей  
старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.  
(еженедельное планирование)

Руководитель:  
воспитатель Носенко О.А.

Гольшманово, 2020

1

Содержание

1

<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1 Еженедельное планирование образовательной деятельности.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Технологическая карта.....</b>	<b>41</b>
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>43</b>
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>44</b>

## **1. Целевой раздел**

## 1.1 Пояснительная записка

**Программа адресована воспитателям, специалистам, педагогам дополнительного образования, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).**

Рабочая программа по лего-конструированию составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нацелена на поиск современных практик в дошкольном учреждении (организации). Лего-конструирование является одним из видов моделирования творческой продуктивной деятельности. Использование «Лего» позволяет ребенку учиться в процессе игры, индивидуализирует процесс развития, так как ребенок сам выбирает содержание постройки, самостоятельно определяет последовательность практических действий. Программа по лего-конструированию является дополнительной программой. Она так же может быть использована в образовательной деятельности как одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие» в старшей и подготовительной к школе группе детского сада. В рабочей программе предусмотрено использование различных конструкторов, включая LEGO-Education, которая позволяет старшим дошкольникам осваивать научные и технические знания, учиться играя, и обучаться в игре. Использование «Лего» обусловлено высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых уголках и центрах.

В содержании рабочей программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социо-культурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При составлении содержательного раздела программы одним из важных факторов явились **психолого-педагогические исследования** (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.), доказывающие, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

**Методологическую основу** рабочей программы составляют педагогические научные разработки А.Бедфорда, М.С.Ишмаковой, Л. Г. Комаровой, О.М. Мельниковой.

Программа составлена в виде еженедельного планирования, с конкретными темами по каждой неделе.

Программа рассчитана на один учебный год (34 недели) и предполагает совместную работу педагога (воспитателя) с детьми один раз в неделю.

Тематический подход позволяет осуществить интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

«Социально-коммуникативное развитие» отражает развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. «Познавательное развитие» направлено на развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий. «Речевое развитие» выступает как важнейший компонент развития устной речи при анализе заданий, обсуждении результатов практических действий. «Художественно - эстетическое развитие» стимулирует к творческому моделированию с учетом художественных средств.

**Лего - конструирование способствует:**

- развитию самостоятельности и творческой самореализации собственных замыслов старшего дошкольника;
- умению работать в паре и коллективе;
- решению познавательных задач.

Эти компоненты являются предпосылками овладения универсальными учебными действиями, которые играют важную роль при подготовке ребенка к школе.

В программе представлены разные формы организации работы с детьми.

**Конструирование по образцу.** Дети рассматривают образцы построек, которые выполнены из деталей конструктора. Педагог (воспитатель) показывает и объясняет способы их воспроизведения. Происходит передача готовых знаний, способов действий, что отражает совместную образовательную деятельность, которая является одним из этапов подготовки детей к самостоятельной поисковой деятельности.

**Конструирование по модели.** Дети знакомятся с образцом модели, анализируют вместе с педагогом (воспитателем) элементы, из которых она собрана. Совместно решается проблемная задача: как и в какой последовательности воспроизвести, сконструировать эту модель. Постановка проблемной задачи с последующим её решением является элементом исследования, направленного на развитие логического мышления и познавательных действий детей.

**Конструирование по наглядным схемам.** Дети знакомятся с понятием «Схема», рассматривают и обсуждают нарисованные схемы и чертежи разных моделей, учатся сами изображать (рисовать) простейшие схемы на листе бумаги. Это является одним из важных этапов наглядного моделирования.

**Конструирование по замыслу.** Особенностью является то, что дети сами решают, что и как они будут конструировать. Такая творческая работа нацелена на развитие самостоятельности, применения умений и навыков, приобретенных детьми ранее.

**Конструирование по теме.** Дети ясно представляют тему конструкции, сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материалы, которые классифицируют по цвету, форме, продумывают способы выполнения работы.

Содержание образовательной деятельности построено с учетом **культурных практик**, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие

универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Рабочая программа состоит из **трех** разделов: целевого, содержательного, организационного.

**В целевом** разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант обновленного планирования рабочих программ.

Обновления заключаются:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения заданий, практических действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

**Организационный** раздел включает в себя примерное методическое обеспечение образовательного процесса.

**Цель:** создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

**Задача:** развивать мотивационную потребность к познанию и творчеству в процессе Лего-конструирования.

**Целевые ориентиры:**

- овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
- понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- проявление творческой активности и самостоятельности;
- стремление к результативному выполнению работы

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной организации.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Ежедневное планирование образовательной деятельности.

Сентябрь

Примерные темы месяца

1 неделя	«Азбука моделирования»
2 неделя	Детали «Лего». Цвет величина, форма. «Разноцветные узоры»
3 неделя	«Разнообразные конструкции»
4 неделя	«Городской дом»

#### 1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с педагогической технологией «Лего - конструирование».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с разными вариантами лего - конструкторов.</p>	<p><b>«Азбука моделирования»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - трудовая</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Когда и где появились кубики «Лего», «Виды лего- конструкторов», «Как мы будем ориентироваться в деталях».</p> <p><b>Познавательная -исследовательская</b> Экскурсия в Лего - центр.</p> <p><b>Конструирование</b> «Собери модель по образцу» (по</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное конструирование Запоминание стихотворения. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет любознательность; -обладает развитой памятью; - имеет представление о деталях конструктора; -проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

	<p>деятельность.</p>	<p>картинке).          Расскажи о том, что ты сконструировал.          Предпосылки (познавательные) овладения универсальными учебными действиями: определять, различать и называть детали конструктора.</p> <p><b>Речевая</b>          Запоминаем стихи:          ЛЕГО это мир фантазий!          Мир идей, разнообразий.          Изучая схемы в нём,          Может получиться дом.</p> <p><b>Трудовая</b>          Прибираем свое рабочее место.</p>		
--	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении творческого задания по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать образное мышление в процессе практических действий при выполнении творческого задания по собственному замыслу.</p>	<p><b>Детали «Лего».</b> <b>Цвет величина, форма.</b> <b>Разноцветные узоры.</b> Краткое содержание - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; -речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследование деталей «Лего». Определение цвета, величины, формы. Разноцветные узоры. Составление узора по собственному замыслу.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Описательный рассказ: о цвете, величине, форме деталей «Лего». Составление «Лего» - словаря: пластина, кирпичик и так далее.</p> <p><b>Речевая</b> Запоминаем стихи: «Лего» - руки развивает И мечтать нам не мешает. И скажу про «Лего» я Это лучшая игра!</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное составление узора по собственному замыслу. Самостоятельное составление описательного рассказа. Участие в составлении словаря. Запоминание стихотворения. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о деталях конструктора «Лего»; - ребенок проявляет элементы творчества при составлении узора по собственному замыслу; - ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ; - ребенок проявляет речевую активность при работе над составлением словаря; -проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>



### 3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении задания по выполнению конструирования по образцу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать образное мышление в процессе практических действий при выполнении конструирования по образцу.</p>	<p><b>Разнообразные конструкции</b> Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассматривание готовых конструкций, подготовленных педагогом: «Здание», «Глобус», «Планеты Солнечной системы». Беседа о том, как конструируют здание. Рассказ о глобусе, планетах солнечной системы, элементарные астрономические понятия.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследование деталей для конструирования здания, глобуса, планет солнечной системы (цвет, величина, форма). Самостоятельное конструирование по образцу и выбору ребенка (здание, глобус, планеты солнечной системы. Выбор определяет степень творческого воображения и практических действий детей). Решение проблемной ситуации: какие детали нужны для постройки здания? Конструкции глобуса? Планет Солнечной системы?</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Рассматривание. готовых конструкций. Исследование деталей для конструирования. Самостоятельное конструирование по образцу. Решение проблемной ситуации. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность при рассматривании готовых конструкций; -ребенок проявляет познавательную активность в исследовательской деятельности; -проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

### 4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития логического мышления в процессе конструирования многоэтажного дома.</p> <p><b>Задача:</b> развивать логическое мышление в процессе конструирования многоэтажного дома.</p>	<p><b>Городской дом</b> Конструирование многоэтажного дома. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Многоэтажный городской дом». Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций. Рассматривание и обсуждение готовой конструкции многоэтажного дома, представленного педагогом.</p> <p><b>Игровая</b> Игры «Найди одинаковые постройки», «Найди одинаковые конструкции».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование многоэтажного дома.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование многоэтажного дома. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - проявляет интерес к при рассматривании иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций; - проявляет активность в игровой деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

## Октябрь

### Примерные темы месяца

1 неделя	«Улица, дорога, пешеходный переход»
2 неделя	«Игровая площадка нашего участка в детском саду»
3 неделя	«Наш детский сад»
4 неделя	«Детский сад будущего»

#### 1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития логического мышления в процессе конструирования на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> развивать логическое мышление в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p><b>Улица, дорога, пешеходный переход.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседы: «Прямая улица», «Внимание - дорога», «Зачем нужен пешеходный переход?».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: Лото «Дорожные знаки», «Хорошо - плохо».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение проблемной ситуации: «Как обеспечить безопасность на дорогах?» Конструирование: улица, дорога, пешеходный переход.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Повторение правил безопасного поведения на дороге. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное решение проблемной ситуации. Участие в конструировании. Коллективная работа в малой группе. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения на дороге; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

#### 2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> развивать пространственное мышление в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p><b>Игровая площадка нашего участка в детском саду.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Наш игровой участок».</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа об участке детского сада.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по игровой площадке. Рассматривание построек на участке. Определение формы участка (прямоугольник, квадрат). Рисование примерной модели на земле. Конструирование в паре. Сравнение детских работ.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное составление описательного рассказа. Участие в экскурсии по игровой площадке. Рассматривание построек на участке. Определение формы участка Рисование модели участка на земле. Конструирование в паре. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; -ребенок проявляет познавательную активность в исследовательской деятельности; -проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков конструирования зданий.</p> <p><b>Задача:</b> Закрепить умения и навыки конструирования зданий.</p>	<p><b>Наш детский сад</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Наш детский сад». Рассматривание и обсуждение готовой модели детского сада.</p> <p><b>Игровая</b> «Построй здание» На бумаге в клетку нарисовать здание детского сада.</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа о здании детского сада.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия вокруг здания детского сада. Конструирование по заданному образцу.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в рассматривании и обсуждении готовой модели детского сада. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в экскурсии. Самостоятельное конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом выполняет игровое задание; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет интерес к постройкам других детей.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков самостоятельного творческого конструирования.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки конструирования, самостоятельного творческого конструирования.</p>	<p><b>Детский сад будущего.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Каким ты представляешь детский сад будущего».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное творческое конструирование.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное творческое конструирование. Участие в выставке детских работ</p>	<p>- ребенок владеет техническими умениями в конструировании из лего-конструктора.</p>

**Ноябрь**  
**Примерные темы месяца**

<b>1 неделя</b>	<b>«Устойчивость постройки»</b>
<b>2 неделя</b>	<b>«Навес и крыша»</b>
<b>3 неделя</b>	<b>«Ферма»</b>
<b>4 неделя</b>	<b>Детско - родительский проект «Строим вместе!»</b>

**1 неделя**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели устойчивой постройки.</p>	<p><b>Устойчивость постройки.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Устойчивые конструкции». Рассмотрение и обсуждение постройки готовой модели. Как укрепить конструкцию. Устойчивость. Подпорки. Изготовление модели подпорки.</p> <p><b>Познавательно -исследовательская</b> Самостоятельное создание устойчивой конструкции (по просмотру готовой модели).</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в рассмотрении и обсуждении постройки готовой модели. Самостоятельное создание устойчивой конструкции.</p>	<p>- ребенок владеет новыми конструкторскими умениями, прочно соединяет несколько деталей в одну большую, отбирает нужные детали для выполнения той или другой модели, конструкции.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели навеса и крыши.</p>	<p><b>Навес и крыша.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание двух вариантов навеса и крыши. Выполненных педагогом.</p> <p><b>Речевая</b> И лестница есть, Можно на крышу По лестнице влезть. Можно по крыше Побегать потом, И можно лечь, развалиться. Все можно. Нельзя забывать лишь о том, Что с крыши можно Свалиться!!!</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструкция модели крыши и навеса. Конструирование по образцу. Описание своей модели.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с новым стихотворением. Конструирование по образцу.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструирование навеса и крыши; - ребенок успешно выполняет конструирование по образцу; - ребенок проявляет самостоятельность при описании модели.</p>



3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть конструкторскими умениями по заданной теме.</p>	<p><b>«Ферма»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Что такое ферма?». «Ферма и её обитатели». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.</p> <p><b>Игровая</b> «Накорми животных». Игровое задание. На листе бумаги разместить готовые модели обитателей фермы.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное творческое конструирование.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в игре. Самостоятельное творческое конструирование. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании по заданной теме; - проявляет интерес к конструированию по заданной теме.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации детско - родительского творческого проекта.</p> <p><b>Задача:</b> реализовать детско - родительский творческий проект «Строим вместе!».</p>	<p>Детско - родительский проект «Строим вместе!»</p>	<p>Совместное (с родителями) конструирование по собственному замыслу.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в детско - родительском проекте.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместной деятельности.</p>

**Декабрь**  
**Примерные темы месяца**

<b>1 неделя</b>	<b>«Машины»</b>
<b>2 неделя</b>	<b>«Летательные аппараты»</b>
<b>3 неделя</b>	<b>«Самолеты»</b>
<b>4 неделя</b>	<b>Конкурс</b>

**1 неделя**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о машинах разных видов.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления детей о машинах разных видов в процессе практических действий.</p>	<p><b>Машины</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о машинах, их назначении, их разнообразии. Работа с иллюстрацией «Машина». Изучение схемы с использованием геометрических фигур (предложенной педагогом).</p> <p><b>Игровая</b> Игровое задание: построй такую же машину как на этом чертеже. Игра «Назови детали машины».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Построение схемы машины по замыслу. Самостоятельное конструирование по замыслу.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Работа с иллюстрацией «Машина». Изучение схемы с использованием геометрических фигур. Выполнение игрового задания. Самостоятельное конструирование по замыслу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка сформированы представления о машинах разного вида; - ребенок имеет представление о словах «схема», «чертеж»; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о летательных аппаратах прошлого и настоящего.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления летательных аппаратах прошлого и настоящего.</p>	<p><b>Летательные аппараты</b> «Космический корабль», «Космическая станция». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. История создания летательных аппаратов. «Космический корабль, космическая станция». Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа по картинке.</p> <p><b>Игровая</b> «Космонавты», «Космодром».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение исследовательской задачи: сходство и различие моделей космического корабля и космической станции. Конструирование космического корабля с использованием геометрических фигур.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное составление описательного рассказа по картинке. Участие в игровой деятельности. Решение исследовательской задачи. Самостоятельное конструирование из геометрических фигур. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка сформированы представления о летательных аппаратах прошлого и настоящего; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции; - ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников.</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о разных видах самолетов.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления детей о разных видах самолетов.</p>	<p><b>Самолеты</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. История создания первого самолета. Виды самолетов: пассажирские, грузовые. военные самолеты. Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа по картинкам.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение исследовательской задачи: сходство и различие моделей самолетов (пассажирский, грузовой, военный).</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное составление описательного рассказа по картинкам. Решение исследовательской задачи. Конструирование по выбранной модели. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка сформированы представления о видах самолетов; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции; - ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения конкурса по лего - конструированию.</p> <p><b>Задача:</b> научить представлению своей конкурсной работы.</p>	<p><b>Конкурс творческих работ по лего - конструированию.</b></p>	<p>Дети представляют свои работы в виде описательного рассказа.</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на красивые и интересные постройки; - с интересом участвует в конкурсе детских работ.</p>

## Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

Примерные темы месяца.

3 неделя	«Корабли»
4 неделя	«Мосты»

### 3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с особенностями конструирования (построения) корабля.</p> <p><b>Задача:</b> Познакомить детей с особенностями построения корабля.</p>	<p><b>Корабли. Морской транспорт.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об истории морского транспорта, о кораблестроении. Просмотр видеофильма. Обсуждение. Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p><b>Игровая</b> «Морское путешествие».</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа по картинке. Блоки и механизмы, тросы.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение познавательной задачи: почему не тонут корабли? Конструирование по образцу.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Участие в обсуждении. Рассматривание картин и иллюстраций. Участие в игре. Самостоятельное составление описательного рассказа. Решение познавательной задачи. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - может высказать свое суждение о фильме; - проявляет устойчивое внимание при рассматривании картин и иллюстраций; - проявляет активность при решении познавательных задач; - соблюдает последовательность практических действий при конструировании по образцу.</p>

### 4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с особенностями конструирования мостов.</p> <p><b>Задача:</b> научить последовательным практическим действиям при конструировании моста.</p>	<p><b>Мосты</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Для чего нужны мосты?» Просмотр видеофильма «Разводные мосты Санкт - Петербурга». Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями мостов.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «По мостику -мосточку».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное изображение (рисование)схемы моста по инструкции. Конструирование моста по собственному замыслу».</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в просмотре видеофильма. Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями мостов. Участие в подвижной игре. Самостоятельное рисованиесхемы моста. Самостоятельное конструирование по замыслу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - может высказать свое суждение о фильме; - проявляет устойчивое внимание при рассматривании картин и иллюстраций; - проявляет активность в подвижной игре; - имеет представление о схеме моста; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>



**Февраль**  
**Примерные темы месяца**

<b>1 неделя</b>	<b>Спортивные сооружения «Стадион»</b>
<b>2 неделя</b>	<b>«Футбольное поле»</b>
<b>3 неделя</b>	<b>«Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)</b>
<b>4 неделя</b>	<b>«Зимние горки»</b>

**1 неделя**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления со спортивными сооружениями в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить конструированию по образцу спортивного сооружения.</p>	<p><b>Спортивные сооружения «Стадион»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о спортивных сооружениях, их значении в жизни человека. Видеофильм «Стадион». Обсуждение. Рассматривание готовой модели стадиона (спортивного сооружения), сконструированного педагогом.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное изображение (рисование по образцу) схемы стадиона: трибуна, игровое поле. Конструирование по образцу.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в просмотре видеофильма. Рассматривание готовой модели стадиона. Участие в подвижной игре. Самостоятельное рисование по образцу схемы стадиона. Конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о спортивных сооружениях; - хорошо владеет устной речью; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок обладает развитым воображением в процессе выполнения практических действий при конструировании.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков конструирования по заданной теме.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки конструирования по теме «Футбольное поле».</p>	<p><b>Футбольное поле</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об игре в футбол, футбольном поле, игроках. Рассматривание настольной игры «Футбол», обсуждение. Ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследовательская задача: зачем нужна разметка футбольного поля. Конструирование прямоугольного футбольного покрытия, разметки, ворот.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное конструирование прямоугольного футбольного покрытия, ворот. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о прямоугольном футбольном поле; - ребенок называет объекты на футбольном поле (ворота, мяч); - ребенок использует знакомые геометрические формы; - участвует в выставке детских работ.</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации семейно - группового проекта «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля).</p> <p><b>Задача:</b> реализовать творческий семейно - групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля).</p>	<p><b>«Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)</b></p>	<p><b>Семейно - групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)</b></p>	<p>Участие в семейно - групповом проекте.</p>	<p>- ребенок проявляет творческую инициативу; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков конструирования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки конструирования по собственному замыслу.</p>	<p><b>Зимние горки</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зимней горе во дворе, на участке детского сада.</p> <p><b>Игровая</b> Катание с горки на санках (на участке).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по замыслу «Зимние горки».</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Катание с горки на санках. Конструирование по замыслу «Зимние горки». Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании зимней горки; - ребенок проявляет творчество при конструировании по замыслу.</p>

Март

Примерные темы месяца

1 неделя	Парк развлечений «Солнышко»
2 неделя	Парк развлечений «Автодром»
3 неделя	Парк развлечений «Качели»
4 неделя	Выставка детских работ «Подарок маме» (к женскому дню)

1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания коллективной работы «Солнышко».</p>	<p><b>Парк развлечений «Солнышко»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и видеофильм о различных вариантах «Лего» по теме «Парк развлечений». Обсуждение.</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b> Моделирование. Коллективная работа «Солнышко» (Аттракцион). Собирается на квадратной салатовой пластине размером 16x16 сантиметров, устанавливаются две высокие колонны и 6-и кабинок, вращающихся вокруг центральной оси. У подножия одной из колонн устанавливается панель с пультом управления, состоящая из рычага и датчика скорости, а также небольшой подиум из 4-х ступенек. Сама колонна украшается вывеской-наклейкой.</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа о готовой конструкции.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в просмотре видеофильма. Участие в коллективной работе по заданной теме.</p>	<p>- ребенок имеет представление о наборах для конструирования по теме «Парк развлечений»; -хорошо владеет устной речью.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания коллективной работы «Автодром».</p>	<p><b>Парк развлечений «Автодром»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Коллективная работа</b> Конструирование квадратной площадки: гладкое фиолетовое основание и контрастные чёрно-белые борта. В левом углу конструируется лестница и открывающаяся дверца. Две машины, разного цвета. Размер площадки для автодрома составляет 10x14x12 см.</p>	<p>Участие в коллективной работе по конструированию автодрома.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и педагогом (воспитателем).</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания работы «Качели».</p>	<p><b>Парк развлечений «Качели»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинки из набора «Лего» «Перекидные качели» Обсуждение.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по образцу. Игровые задания. Как создать устойчивую постройку? Равновесие. Точка опоры. Как создать симметричную постройку? Самостоятельное цветочное решение.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в обсуждении. Самостоятельное конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о точке опоры, равновесии; - может собрать конструкции по образцу.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения выставки.</p> <p><b>Задача:</b> научить представлять свои работы на выставке детских работ.</p>	<p><b>Выставка детских работ «Подарок маме» (к женскому дню)</b></p>	<p><b>Выставка.</b> <b>Речевая «Ребенок экскурсовод»</b> Каждый ребенок рассказывает о выставке своей маме (бабушке).</p>	<p>Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок имеет развитую речь и память.</p>



**Апрель**  
**Примерные темы месяца**

<b>1 неделя</b>	<b>«Железные дороги»</b>
<b>2 неделя</b>	<b>Путешествие по железной дороге «Наш поезд»</b>
<b>3 неделя</b>	<b>Сказочные герои</b>
<b>4 неделя</b>	<b>Сказочные герои</b>

**1 неделя**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования железной дороги.</p> <p><b>Задача:</b> развивать пространственное мышление в процессе конструирования железной дороги.</p>	<p><b>Железные дороги</b> <b>Работа с конструктором «Первые механизмы Лего -Дакта»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о железных дорогах и их значении. Пространство железных дорог Кольцевая дорога.</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетно - ролевая игра «Железная дорога». Игра «Точки и линии» (схема железной дороги, соединение точек).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о железных дорогах; - у ребенка развито пространственное мышление; - ребенок умеет составить простую схему железной дороги.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования по замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать пространственное мышление в процессе конструирования по замыслу</p>	<p><b>Путешествие по железной дороге «Наш поезд».</b> Коллективный проект. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Познавательно- исследовательская</b> Конструирование по замыслу. «Путешествие по железной дороге». Обсуждение результатов конструирования.</p>	<p>Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок проявляет готовность к коллективной творческой работе.</p>

3,4 недели

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого мышления в процессе конструирования по заданной теме.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе конструирования сказочных героев.</p>	<p><b>Сказочные герои</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о героях сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «По - щучьему веленью». Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций.</p> <p><b>Познавательно- исследовательская</b> Конструирование в мини - группе. Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций. Конструирование в мини - группе. Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет работать в мини - группе; - ребенок проявляет творчество при конструировании сказочных героев.</p>

## Май

### Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего – конструирования

#### 1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Здания и уличные постройки».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Здания и уличные постройки».</p>	<p><b>Конкурс «Здания и уличные постройки»</b></p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Здания и уличные постройки».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением;</li> <li>-ребенок способен к принятию собственных решений при выполнении конструкторских задач.</li> </ul>

#### 2 неделя

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего - конструирования**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Транспорт».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Транспорт».</p>	<p><b>Конкурс «Транспорт»</b></p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Транспорт».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструкциях разных видов транспорта.</p>

### 3 неделя

#### Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего - конструирования

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Спортивные сооружения».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Спортивные сооружения».</p>	<p><b>Конкурс «Спортивные сооружения»</b></p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной теме «Спортивные сооружения».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструкциях спортивных сооружений.</p>

4 неделя

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего – конструирования**

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Сказочные герои».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Сказочные герои».</p>	<p>Конкурс «Сказочные герои»</p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Сказочные герои».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании сказочных героев.</p>

## 2.2 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

### Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие



Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	<p>Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что делать;</li> <li>- зачем, почему это необходимо знать, уметь;</li> <li>- важны ли познавательные умения в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Содержание познавательной деятельности строится с учетом этих вопросов.</p>			
Организационный (организованная деятельность)	<p>Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание деятельности по лего - конструированию, познавательному развитию.</p>			
Рефлексивный	Обратная связь.			

### 3. Организационный раздел

#### Условия для реализации программы

<b>Цель</b>	<b>Техническое оборудование</b>	<b>Игровое оборудование</b>	<b>Развивающая предметно - пространственная среда</b>	<b>Ответственный за реализацию программы</b>
Создание условий для развития познавательно - исследовательской деятельности детей в процессе лего - конструирования.	Интерактивная доска - 1 Интерактивный стол - 1 Видеокамера - 1 Мультимедийный проектор с экраном -1 Ноутбук -1 Подключение к сети интернет	Ресурсный набор LEGO WeDo. Базовый набор LEGO WeDo. Набор «Первые механизмы», "Большая ферма" DUPLO. Набор "Дикие животные" DUPLO и другие.	Оборудованная комната (кабинет) для занятий. Выставочные игровые комплекты Лего - конструкторов.	Педагог (воспитатель)

#### 4. Список литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009.
3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.
5. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно- игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011
6. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007.
8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2014. –9.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,
10. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008.
11. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011.