

## «Советы учителя-логопеда»

Подготовила учитель – логопед Кузьмина Т.А.

Одним из показателей нервно-психического развития здорового ребёнка является развитие понимания речи. Развитие понимания речи является очень сложным и длительным процессом.

Развитие словаря у ребёнка в онтогенезе тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов языковой системы: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Формирование лексики (*словаря*) в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребёнка об окружающей действительности.

Речь ребёнка развивается по подражанию, поэтому большую роль в её формировании играет чёткая, неторопливая, грамматически и фонетически правильная речь **взрослого**. Не следует искажать слова, имитировать детскую речь.

Первый год жизни ребёнка является подготовительным этапом к овладению речью. В этот период у ребёнка развивается зрительное и слуховое сосредоточение (он прислушивается к звукам речи, отыскивает и сосредотачивает своё внимание на лице говорящего); развивается понимание речи; в процессе гуления, лепета идёт интенсивное развитие артикуляционного аппарата. Общение между ребёнком и взрослым строится в основном на эмоциональной основе.

На втором году жизни идёт интенсивное накопление пассивного словарного запаса и также активного. В активном словарном запасе употребляются: звукоподражания, звуковые комплексы, многофункциональные слова. Начинается процесс формирования фразовой речи.

По тем или иным причинам речь ребёнка может отставать от **возрастной нормы**. Часто у таких детей позже появляются первые слова, их запас не соответствует **возрасту ребёнка**, развитие фразовой речи идёт с опозданием и т. д.

Задержки развития речи должны вызывать тревогу у **родителей** и педагогов не тогда, когда у ребёнка в 3 года нет речи, а уже тогда, когда запаздывает **раннее речевое развитие**. Чем раньше это будет выявлено, тем легче будет помочь ребёнку.

Методические рекомендации учителя-логопеда для детей **раннего возраста**

1. Если ребёнок 2-ух лет не разговаривает, не проявляет речевой активности, необходимо сходить на **консультацию к учителю- логопеду**.

2. **Проконсультироваться** у врача-невропатолога и в случае назначения пройти курс медикаментозного лечения.

3. **Родителям** и воспитателям применять упражнения, которые способствуют развитию речи детей по следующим блокам:

- ✓ Расширение и уточнение пассивного словаря (*упражнения на понимание обращённой речи*).
- ✓ Развитие мелкой моторики (развитие движений рук и действий с предметами, пальчиковые игры и гимнастика, игры-упражнения для формирования пальцевого захвата мелких предметов, массаж правой руки ребёнка и т. д.).
- ✓ Мимическая гимнастика (*выполнение комплекса мимических упражнений*).
- ✓ Артикуляционная и дыхательная пассивная и активная гимнастика (**отработка основных движений**, формирование элементарных артикуляционных укладов).
- ✓ Развитие фонематического слуха.
- ✓ Развитие и коррекция сенсорных функций (*зрительного и слухового восприятия*).
- ✓ Развитие активного словаря, начиная со звукоподражания (звукоподражания голосам животных; бытовым, транспортным и музыкальным шумам; эмоциональные восклицания и т. д.).