

Показатели нормального речевого развития

Данные, приведенные в таблице, помогут вам оценить состояние речевого развития вашего малыша.

Возраст, месяцы	Основные показатели
1	Рефлекторный крик и рефлекторные звуки, сопровождающие, в основном, соматические реакции ребенка. В крике преобладают гласноподобные звуки, имеющие носовой оттенок. Реакция сосредоточения на речевое общение
2	Улыбка при общении. Качественное изменение крика, появление смеха
3	Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление. Развитие интонационной характеристики крика. С 12 недель появление начального гуления («гуканье»)
4	Дифференцированность комплекса оживления, смех. Интенсивное развитие гуления и появления лепета
5	Прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса. Дифференциация направления звука, певучее гуление.
6	Лепет. С 5 – 6 месяцев произнесение первых слогов (сочетания губных и язычных согласных с гласными)
7	Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на звучащий предмет
8	Реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов: ба-ба, ма-ма
9	Общение с помощью жестов, игра в «Ладушки». Понимает отдельные просьбы и подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму», «Дай ручку», «Нельзя»
10	Ситуационное понимание обращенной речи. Использование 1-2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией

11	Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением. Понимает названия отдельных предметов
12	Использование 3-4 «лепетных слов» с соотнесением; понимание простой инструкции, дополняемой жестом
15	Словарный запас увеличивается до 6 слов. Ребенок понимает простую инструкцию без жеста. Узнает реальные предметы и их изображение на картинках
18	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл многих предложений • Понимает некоторые части лица и тела у взрослых, образных игрушек, у себя (по просьбе взрослых) • Узнает игрушки независимо от их размера и цвета, обобщая по внешнему виду. Показывает, где какая (по просьбе взрослого) • Понимает просьбу взрослого («положи», «отнеси», «закрой») и выполняет знакомые бытовые действия • Произносит 7 - 20 простых слов (правильно и индивидуально облегченно) • Связывает два слова в предложение • Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситуации и на картинке) • Легко подражает часто слышимым словам, простым фразам
21	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает несложный сюжет на картинке, отвечает отдельными словами и жестами на вопросы взрослого: «Покажи, где...», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» • Понимает несложный рассказ взрослого о знакомых событиях • Наблюдает за действиями персонажей и «Театра сказок» и театральных кукол (показывает взрослый) • Понимает и выполняет два поручения («Подойди к столу и возьми мишку»), запоминая их последовательность • Ориентируется в помещении, где часто находится (знает, где балкон, дверь, окно, другие комнаты) • Использует предложения из двух слов (при общении со взрослым: прося что-то, в играх) • Называет свои или чьи-то действия (при констатации увиденного) • Договаривает последние слова знакомых стишков, песенок
24	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал кто-то или он сам на

- прогулке), отвечает на вопросы об этих событиях
- Смотрит, слушает «театральный» показ сказки взрослым
 - Выполняет до 3 поручений («Возьми, отнеси и положи»)
 - «Жалеет» кого-то, «помогает» кому-то (по просьбе взрослого)
 - Знает (показывает) названия частей лица, головы и тела (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки, волосы, руки, ноги) у других людей, у игрушек, у себя (по просьбе взрослого)
 - Понимает слова «хорошо», «плохо», адекватно на них реагирует
 - Произносит от 50 до 200 слов
 - Облегченные слова заменяет правильными
 - Использует предложения из 2-3 слов при общении и играх со взрослыми, в играх с другими детьми, при констатации увиденного, в просьбах
 - Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия
 - Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает слова в знакомых песенках
 - В 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент на картинке, в окне
 - Задает вопросы, отвечает на вопросы отдельными словами или предложениями
 - Называет несколько цветов (по просьбе взрослого)
 - Называет предметы на картинке, называет действия персонажа на картинке: по просьбе взрослого, самостоятельно
 - Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый» (может называть себя в третьем лице)
 - Говорит: «До свидания», «Пока», «Спасибо», «Здравствуй» в индивидуальном произношении (по просьбе взрослого)

30

- Начинает употреблять слова «я», «я сам» при обозначении себя, «ты», обращаясь к другому
- Использует предложения из нескольких слов (3 и более)
- Задает вопросы «где?», «куда?» и другие
- Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает...?»
- Показывает своими движениями, что делает персонаж
- Рассказывает, что видит на картинке в книжке (в 2-3 предложениях) при самостоятельном ее рассматривании
- Подражает незнакомым словам
- Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды (называть)

	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно) • Знает и называет имена близких взрослых, знакомых детей • Разговаривает со сверстниками во время игры (речевые диалоги)
36	<ul style="list-style-type: none"> • Произносит до 1500 слов • Использует сложные предложения при общении • Начинает использовать придаточные предложения • Говорит простыми, грамматически оформленными фразами при общении • Пользоваться понятными словами, выражая свои чувства, желания, впечатления • Насыщает свою речь выразительными оттенками (подражая взрослому), использует различную тональность звуков • Легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы • Много звуков говорит правильно • Изменяет слова по числам и падежам • Называет числа и считает: один, два, три • Называет не менее 4 цветов • Называет до 5 геометрических фигур • Задает познавательные вопросы: «где?», «куда?», «почему?», «когда?» и др. • Быстро запоминает стихи, песни, отрывки из сказок • Рифмует простые слова • Вступает в речевые диалоги с детьми и взрослыми • Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке • Называет на картинке животных и их детенышей, предметы быта, одежду, посуду, растения • Рассказывает связно по картинке знакомую сказку • Досказывает, додумывает предложение, произнесенное взрослым • Быстро отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?» (может знать свою фамилию) • Отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?» (может показывать на пальчиках) • Отличает и называет людей по возрасту, по принадлежности к определенному полу (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка) • Знает свою половую принадлежность: «Я – мальчик» (отвечать на вопросы взрослого) • Переходит от названия себя в третьем лице к местоимению «я»

- Знает названия одинаковых частей тела у человека и животного: глаза – у всех, ноги – у человека, лапы – у животного, руки – у человека, крылья – у птицы
- В игре называет себя каким-то персонажем, пользуется ролевой речью в игре (говорит за себя и за куклу)
- Отвечает на вопрос взрослого: «Кто (что) летает?», «Кто (что) плавает?» Обобщать предметы по их действиям
- Проявлять интерес к разговору взрослого, уметь дождаться его окончания, чтобы высказать свою просьбу
- Долго слушать сказку, читаемую взрослым или записанную на кассету или компакт-диск

Таковы этапы развития речи ребенка в норме. Любое отклонение от нормы на любом из этапов требует консультации специалистов. Если вы заметили какое-либо отклонение, не пускайте всё на самотек. Ни в коем случае не слушайте советов типа: «У нашего тоже было так, а теперь сам разговорился». Говорить-то ребенок будет, только вопрос в том, что это будет за речь. Родители, помните: «застарелые» дефекты речи исправляются гораздо труднее!!! Представьте себе, что речь ребенка - это глина: пока она сырая - ей легко придать правильную форму. Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины. Результат будет по меньшей мере плачевным!