

«Шпаргалки для семьи»



Тема номера: «Поговорим о диагнозах»

В этом выпуске:

Какое бы логопедическое заключение не поставили вашему ребёнку, помните, что это ещё не приговор.

Выполняя назначения специалистов, вы сможете своему ребёнку преодолеть все трудности.

Итак, ваш ребёнок прошел обследование и получил своё логопедическое заключение. Что вы должны знать о нём?

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной стороны языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. К этой категории относят детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи: 1, 2, 3, 4 уровень.

Специалисты выделяют несколько групп детей с данным заключением.

1) Дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков. Например, ребёнок не умеет произносить звук [р'] и поэтому произносит слова Марина и малина одинаково – малина. Если предложить такому ребёнку поднять красный шар, когда он услышит слово Марина, и синий шар, когда он услышит слово малина, он растеряется и задание не выполнит, потому что эти слова звучат для него одинаково.

Сроки, отведённые на коррекцию.

2) Дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных групп. Например, ребёнок будет допускать множественные ошибки при различении звуков [с] и [ш], [з] и [ж], [р] и [л] в парах слов, если вы предложите ему поднимать флажок жёлтого цвета на один из пары звуков и зелёного на другой из пары звуков.

каска – кашка

кожа – коза

мишка – миска

рак – лак

несу – пишу

полка – порка

лежать – лизать

вор – вол

3) Дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность. Например, такой ребёнок не определит на слух, сколько звуков в словах дом, стол, марка. Для него крайне сложным будет задание выделить из ряда слов те слова, в которых есть звук [p]: забор, стол, диван, кровать, стул, раскладушка. Он не сможет по порядку назвать звуки в слове кот – [к], [о], [т]

Речь ребёнка с ФФНР характеризуется множественными заменами, пропусками, искажениями звуков. Иногда ребёнок может произносить неправильно 15-20 звуков.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у ребёнка нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития отдельных языковых компонентов.

Специалисты выделяют четыре уровня речевого развития при ОНР.

При 1 уровне речевого развития речевые средства у ребёнка крайне ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукокомплексов (ись – киска, ака – собака, нини – штаны). В активной речи могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленные грамматически (Ись иди. – Киска сидит.). Ребёнок общается, широко используя жесты и мимику. Ребёнок больше понимает, чем говорит, но утверждение родителей о том, что ребёнок не говорит, но понимает абсолютно всё, несостоятельно. И это легко можно доказать при обследовании ребёнка логопедом.

Произношение звуков у ребёнка с первым уровнем речевого развития при ОНР крайне несовершенно. Как правило, нарушено произношение всех сложных согласных звуков: [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р], [л], [р'], [л'], причём в разных ситуациях каждый из этих звуков произносится по-разному.

При переходе ко **2 уровню** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Он уже использует не только глаголы и существительные, но и другие части речи (прилагательные, наречия, союзы), однако глаголы и существительные по-прежнему составляют основную часть лексики и словарный запас по-прежнему значительно ниже нормы. В речи присутствуют простые предложения из двух, трёх, четырёх слов (Азя тоит а тое. – Ваза стоит на столе.). Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов (ябоки тое – яблоки на столе), отсутствие согласования прилагательных с существительными (касий сяпка – красная шапка), смешение падежных форм (ем оська – ем ложкой). Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя по-прежнему нельзя сказать, что ребёнок понимает всё, о чём ему говорят.

3 уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи. Дети используют распространённые предложения, а не только короткие фразы, состоящие из 2-3 слов.

Наблюдается неточное употребление многих слов (куська – чашка, стакан; таны – брюки, шорты). Дети не могут образовывать прилагательные от существительных (сок из яблок – яблокиный, крыша из соломы – соломовая).

Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причём замены могут быть нестойкими, т.е. в некоторых словах ребёнок будет произносить звук правильно, а в некоторых будет искажать. Ребёнок может повторять вслед за логопедом достаточно длинные слова (водопроводчик, велосипедист), но искажает их в свободной речи. Понимание речи у детей с 3 уровнем ОНР приближается к норме, т.е. ребёнок понимает практически всё, о чём ему говорят.

У детей с 4 уровнем речевого развития (или нерезко выраженное общее недоразвитие речи, НВ ОНР) нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно чёткое различение звуков. Например, ребёнок произносит *типлёнок* вместо *цыплёнок*, *шавель* вместо *щавель* и т.п. У ребёнка недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». В речи встречаются ошибки, проявляющиеся в замене слов, близких по значению (*Мальчик чистит метлой двор*. Вместо: *Мальчик подметает метлой двор*.), в смешении признаков (*большой дом* вместо *высокий дом*). Значительные трудности у детей вызывает образование слов с помощью суффиксов (*домуца* вместо *домище*, *гнездо* вместо *гнездышко*). У детей отмечаются стойкие трудности в образовании сложных слов (*пчельник* вместо *пчеловод*).

В грамматическом оформлении речи детей данной категории тоже отмечаются отдельные ошибки: *Дети увидели медведев, воронов. Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой.*

И всё-таки, речевые ошибки у детей с 4 уровнем речевого развития встречаются в незначительных количествах, и носят непостоянный характер. Причём если предложить детям сравнить правильный и неправильный ответы, то будет сделан правильный вывод.

Остановимся на логопедических заключениях и сроках, отведенных на их коррекцию (исправление):

№ п.п.	сокращение логопедического заключения	Полное название логопедического заключения	Сроки пребывания ребенка на логопункте
	ФФНР	фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дизартрия минимальные проявления	2 года
	ОНР (I ур.)	общее недоразвитие речи (I уровень). Дизартрия минимальные проявления	3-4 года
	ОНР (II ур.)	общее недоразвитие речи (II уровень). Дизартрия минимальные проявления	3 года
	ОНР (III уровень)	общее недоразвитие речи (III уровень). Дизартрия минимальные проявления	1.5-2 года

Внимание!

Длительность пребывания детей на логопункте, несмотря на существующие нормы, индивидуальны: у одних дети положительная динамика наблюдается раньше, у других – позже. Зависит это и от особенностей ребенка, и от помощи родителей, которая просто необходима, как детям, так и учителю-логопеду.

ПОМНИТЕ! Логопед работает ВМЕСТЕ С ВАМИ, но не вместо вас!