



«Метод проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»



Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта
- Разработка плана достижения цели (обсуждение с родителями)
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта
- Составление плана-схемы проекта
- Сбор, накопление материала
- Включение в план-схему проекта различных видов детской деятельности
- Домашнее задание для самостоятельного выполнения
- Презентация проекта, открытое мероприятие



Основные этапы метода проектов



1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.



В настоящее время проекты классифицируются:

- a. по составу участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный)
- b. по целевой установке;
- c. по тематике;
- d. по срокам реализации: краткосрочный (несколько занятий, 1-2 недели), средней продолжительности (1-3 месяца), долгосрочный (до года)



Творческие

Игровые

*Виды
проектов :*

*Информационно-
практико-
ориентированные*

Исследовательские

Смешанные

Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Игровые проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е



Развитие игровых умений детей,
поощрение инициативности игровых замыслов



Развитие навыков общения



Использование игры для обогащения
разносторонних представлений детей
о действительности

З
А
Д
А
Ч
И

Творческие проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е
З
А
Д
А
Ч
И

➤ Развитие творческого потенциала каждого участника проекта

➤ Овладение различными видами творческой деятельности

➤ Углубленное приобщение к искусству, народному творчеству

➤ Вовлечение в дизайнерскую деятельность

Исследовательские проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е



Развитие познавательных способностей детей:
наблюдать, описывать, сравнивать,
строить предположения и предлагать способы
их проверки



Систематизация знаний об окружающем мире



Формирование элементарных представлений
о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни,
в природе

З
А
Д
А
Ч
И

Информационно- практико-ориентированные проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е

З
А
Д
А
Ч
И

Создание условий для формирования нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни

Приобщение детей к прошлому и настоящему своей культуры, а также к явлениям других культур (в их историческом и географическом аспектах)

Формирование установок толерантного сознания

Развитие самопознания и положительной оценки

Смешанные проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е



Развитие способности к созданию выразительного художественного образа на основе полученных знаний



Расширение представлений о действительности

З
А
Д
А
Ч
И



Совершенствование навыков художественной деятельности и пополнение знаний в процессе творчества и исследовательской деятельности

Этапы разработки проекта

1 этап – организационный

2 этап – планирование работы

3 этап – реализация проекта

4 этап – презентация проекта

Работа над проектом включает деятельность детей и педагога

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу (нежёстко).	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none">4. Помогает в решении задачи.5. Помогает спланировать деятельность6. Организует деятельность.	<ol style="list-style-type: none">5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение амплуа.
3 этап	<ol style="list-style-type: none">7. Практическая помощь (по необходимости).8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	<ol style="list-style-type: none">7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	<ol style="list-style-type: none">9. Подготовка к презентации.10. Презентация.	<ol style="list-style-type: none">8. Продукт деятельности готовят к презентации.9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Паутинка по проекту

Познание (ведущая деятельность- познавательско- исследовательская) указать формы	Чтение художественной Литературы (ведущая деятельность- чтение) указать формы	Коммуникация (ведущая деятельность- коммуникативная) указать формы
Социализация (ведущая деятельность- игровая) указать формы	Трудовая (ведущая деятельность- трудовая) указать формы	Безопасность (интеграция разных видов деятельности) указать формы
Музыка (ведущая деятельность- музыкально- художественная) указать формы	Физическая культура (ведущая деятельность- двигательная) указать формы	Художественное творчество (ведущая деятельность- продуктивная) указать формы
Здоровье (интеграция разных видов деятельности)	Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами- указать формы	Режимные моменты (интеграция разных видов деятельности) указать формы

Паспорт проекта

Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области (паутина)	
Период (продолжительность) и этапы реализации проекта	
Ожидаемые конечные результаты - для детей - для педагогов - для родителей - для ДОУ	
Участники проекта	
Этапы реализации проекта	
Презентация проекта	

выявлять «зону ближайшего развития» и соответственно планировать дальнейшую работу с ним

развивать артистизм и яркость речи в постановке спектаклей в театре

Развивать интеллектуальный и творческий потенциал посредством использования схем, карт, моделей алгоритмов

Метод проекта даёт педагогам большую возможность:

- музыкальным руководителям развивать музыкальные и танцевальные способности

прививать навыки культурного поведения, самообслуживания, стремления к здоровому образу жизни

-развивать детей физически во время интегрированных занятий-прогулок

Роль педагога при взаимодействии с семьей



В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство причастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.

Стиль общения должен быть сотрудничеством - это залог успеха!