

Комитет образования администрации Голышмановского городского округа
Отделение МАДОУ Голышмановский ЦРР – д/сад №4 «Ёлочка» ЦРР –д/сад №1
«Алёнушка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 20 23 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАДОУ ГЦРР
д/с №4 «Ёлочка»

Дьяченко И.А.
(Ф.И.О.руководителя)
« 30 » 08 20 23 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – педагогического направления «Скоро в школу»
Стартовый уровень программы

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Автор – составитель: учитель –логопед,
Баженова Ольга Николаевна,
Отделение МАДОУ Голышмановский Ц
– д/с № 4 «Ёлочка» ЦРР –д/с №1 «Алёнушка»

р.п.Голышманово
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная общеразвивающая программа "Скоро в школу" разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017 г.)
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 19.03.2020г.);
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 07.05.2020г. №ВБ-976/04)

Направленность программы: социально - педагогическая

Общеобразовательная общеразвивающая программа "Скоро в школу" разработана на основе нормативно-правовых документов

- 1.(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573), Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)), Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Требования к

дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методическим рекомендациями по их применению), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста, независимо от наличия у них специальных физических данных. Развивающая программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, методического пособия Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» и личном опыте.

Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хохлова С.В., к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее - Программа) имеет коррекционно-развивающую направленность для индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи, относится к программам социально-педагогической направленности.

Программа ориентирована на формирование у детей 6 и 7 лет предпосылок для овладения чтением и письмом.

Работая с детьми, педагогу необходимо стараться, чтобы дети были физически развиты, с чистой и правильной речью, с необходимыми навыками учебной деятельности. Передать ребёнка в школу с неумением внимательно слушать, связно выражать свои мысли, нетрудолюбивым – значит обеспечить его неуспеваемость уже в 1 классе.

Выявляя причины недостаточного усвоения детьми материала по подготовке к обучению грамоте, а именно,

- небольшое количество часов, предусмотренное для занятий по подготовке к обучению грамоте и развитию речи в типовой программе;

- некоторые дети очень застенчивы, не уверены в себе, это мешает им научиться отвечать на вопросы, вовремя начать работу, исправить замеченную ошибку;

- другие дети плохо запоминают то, о чём им говорят, то есть у них не развита память (зрительная, слуховая, моторная);

- у третьих не развита речь, они не могут выразить понятно для других свои мысли, переживания;

- четвёртые с трудом овладевают такими умственными операциями, как сравнение, обобщение и т. д., не владеют приёмами анализа и синтеза;

и анализируя результаты анкетирования родителей «Дополнительные образовательные услуги», созрела необходимость введения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по подготовке к обучению грамоте детей 6 - 7 лет «Скоро в школу».

Актуальность разработки программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Новизна Программы состоит в том, что на основе трудов лучших специалистов разработана система комплексных индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Новизна программы определяется необходимостью включения детей с нарушениями развития речи в социальную адаптацию, подготовку к дальнейшему жизнеустройству ребёнка. Это требует наличие у детей определенных навыков и умений, а также сформированных жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе.

Современное обучение грамоте ведётся звуковым методом, который строится на базе фонетики – науки, изучающей звуки речи и их сочетания в словах.

Давно известно, что читать и писать грамотно может лишь тот, кто понял звуко - слоговое строение слова, научился сопоставлять звуки по их артикуляционным и акустическим признакам.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что уровень развития ребенка старшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребенка, тем выше обучающий эффект. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы. Данная программа ориентирована на разностороннее развитие детей, обогащение представлений о себе и окружающем мире, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки к усвоению грамоты и построение системы обучения чтению и письму.

Направления развития	Задачи
Развитие связной речи	Совершенствовать монологическую речь (пересказывание литературных произведений, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам, придумывание сказок). Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.
Развитие словаря	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей; учить правильно, употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова – названия; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).
Освоение грамматически правильной речи	Упражнение детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей. Ознакомление со сложными случаями использования русской грамматики.
Освоение звуковой	Научить правильно, произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путём различия на слух звуков в словах;

культуры речи	совершенствовать дикцию, отчётливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); работать над интонацией и выразительностью речи.
Обучение грамоте	Закрепление и совершенствование умения делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. Умение анализировать четырёх- пяти звуковые слова (лиса, школа и т. п.) Знакомство с ударением.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что уровень развития ребенка старшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребенка, тем выше обучающий эффект. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы. Данная программа ориентирована на разностороннее развитие детей, обогащение представлений о себе и окружающем мире, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основные принципы современного звукового метода обучения грамоте.

- за основу работы берётся звук (буква вводится как обозначение звука после знакомства с ним);
- звуки и слоги разных типов детям даются в последовательности, обусловленной степенью трудности их усвоения;
- главное внимание уделяется звуковому анализу, артикулированию звуков, развитию речевого слуха;
- особое внимание обращено на практическое изучение звуков путём их сопоставления, усвоения их особенностей детьми (гласность – согласность, твёрдость – мягкость, звонкость – глухость);
- звуки выделяются из начала, конца, середины слова в течение всего периода обучения (позиция звука в слове, последовательность звуков, их количество в слове);
- особое внимание уделяется слоговой работе, произношению и чтению слов, чтению по слоговым таблицам.

Программа «Звукознайкина поляна» составлена на основе этих принципов. Материал имеет лёгкий и занимательный характер, доступен восприятию дошкольников. Формулировки заданий и вопросов соответствуют возрастным особенностям восприятия и мышления ребёнка.

Категория обучающихся. Программа предназначена для дошкольников в возрасте 6 – 7 лет, у которых наблюдаются нарушения в устной речи.

Возрастные психологические особенности детей подготовительной группы (6-7 лет).

Комплексы готовности к школьному обучению:

- коммуникативная готовность;
- когнитивная готовность;
- уровень эмоционального развития;
- технологическая оснащённость;
- личностная готовность;

Коммуникативная готовность. Коммуникативная готовность заключается в том, что ребёнок может нормально взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. В дошкольные годы

социализация детей позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми.

Когнитивная готовность. Имеется в виду уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения. Всё это связано с игрой. Умственное развитие характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда ребёнок их не видит. Однако логическое мышление ещё не сформировалось. Этому препятствует эгоцентризм и неумение сосредоточиться на изменениях объекта.

Уровень эмоционального развития. Ребёнок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами. Позволяет этому научиться игра, например, она, помогает справиться со страхами. Дети старшего дошкольного возраста должны научиться также, справляться с агрессивностью. Есть определённая закономерность в развитии детской агрессивности. К началу школьного возраста дети усваивают нормы поведения, которые способствуют ослаблению агрессивности. Родители могут ускорить этот процесс, прививая детям навыки социального общения и стимулируя чувствительность к переживаниям других. Чувствование сказок также помогает овладеть способностью к сопереживанию.

Технологическая оснащённость. Имеется в виду минимум знаний, умений, навыков (ЗУН), позволяющих обучаться в школе. Традиционно под ЗУН понимается умение читать, считать, писать. Но психологи считают, что гораздо важнее иметь развитое воображение. В. В. Давыдов пишет: «Главный аспект познавательной готовности – высокий уровень развития воображения». А воображение развивается в игре.

Личностная готовность. У дошкольников складываются основные структуры личности:

- притязания личности;
- Я - концепция;
- перспективы личности;
- иерархия побуждений;

Притязания личности (эффективность и привлекательность). Уровень притязаний формируется путём успехов и неудач. У детей он чрезвычайно высок, но под влиянием неудач начинает снижаться. Если ребёнок найдёт свою область (сферу деятельности или сферу общения), то страх компенсируется уверенностью в себе, в собственных силах. Ребёнок постоянно утверждает в том, что у него есть преимущество перед другими.

Стратегия родителей и воспитателей – сформировать в дошкольном возрасте уверенность в своих силах, а не способности. Сформировать позицию уверенности: «Всё зависит от меня, моих способностей, качеств, я могу всё изменить, если изменю себя. Во мне причина неудач и успехов».

Формирование Я – концепции.

Самооценки в собственном виде ещё нет, ребёнку трудно оценить себя (такие качества, как доброта, чуткость и т. д.)

Перспективы личности у ребёнка связаны с его образом взрослости. Если образ взрослости связан с обучением, то оно будет удовлетворять ребёнка, и наоборот. Перспектива – это цель, реализация которой связана со смыслом жизни. Без осознания перспективы нет деятельности.

Формирование, иерархии побуждений, иерархии мотивов.

Ребёнок 2 лет, действует ситуационно: какой мотив сильнее, тот и побеждает. К 6-7 годам складывается механизм смысловой коррекции побуждения к действию. Действие становится поступком, и ребёнок выбирает, исходя из того, какой смысл будет иметь тот или иной поступок.

Срок реализации Программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Звукознайкина поляна» рассчитана на один год обучения.

Режим занятий.

Название кружка	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Количество часов в год
«Звукознайкина поляна»	4	32	30 мин	32

Форма занятий. Формы проведения учебных занятий – подгрупповая и индивидуальная. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Количество обучающихся в группе обучения – не менее 15 человек. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте и развитию речи детей 6 лет «Звукознайкина поляна» рассчитана на 32 часа. Требования к учащимся, содержание и сложность занятий ориентированы на возраст детей, материально-технические возможности, основаны на опыте самого педагога.

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с задачами в конце учебного года ребёнок:

Предметные	Метапредметные	Личностные
Сформирована мотивация учения и интереса к самому процессу обучения; Развито наглядно-образное и сформировано словесно-логическое мышление, умение обосновывать свои суждения, делать выводы.	Развит познавательный интерес. Развита мотивация к обучению. Развита мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и сопоставление) Развита мотивация к обучению	Воспитаны умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить, начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия. Развита у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Программа содержит **учебный план**, в котором имеется три раздела.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Гласные звуки и буквы				
1.1.	1.1. Добукварный период «Мир звуков»	1	1 час	-	Мониторинг, наблюдение
1.2.	1.2. Гласные звуки	6	1 час	5 часа	Анализ домашних заданий
1.3.	Двузвучные гласные: е, ё, ю, я	4 часа	2 часа	2 часа	Домашняя самостоятельная работа
2.	Раздел 2. Согласные звуки и буквы				
2.1.	2.1. Сонорные согласные и «й»	5	2 часа	3 часа	Дифференциальная работа по карточкам
2.2.	2.2. Звонкие и глухие согласные	11	2 часа	9 часов	Игра «Где спрятался звук?» (коврограф Воскобовича)

2.3.	2.3. Шипящие согласные	4	1 часа	3 часа.	Дифференциальная работа по карточкам
2.4.	2.4. Буквы ь, ы	1	10 мин	20 мин	Домашняя самостоятельная работа
Итого:		32	10	22	

Методы отслеживания результативности:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов, выполненных обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в активности обучающихся на занятиях.

мониторинг.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов: Беседа, опрос, наблюдение, диагностики.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: опрос, контрольное занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: таблица оценки результатов освоения программы.

Календарный учебный график

Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Октябрь	1 неделя	17:30-18:00	1 час	Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от не речевых. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: анализ домашних заданий.	
	2 неделя	17:30-18:00	1 час	Гласный звук [а], буквы А, а Знакомство с понятием гласные звуки. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Знакомство с буквой. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: анализ домашних заданий.	
	3 неделя	17:30-18:00	1 час	Гласный звук [у], буквы У, у. Развитие слухового внимания «Узнай музыкальный инструмент». Познакомить с новым звуком [У]. Знакомство с буквой. Учить выделять звук из ряда	

				гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [У] Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: дифференциальная работа по карточкам.	
	4 неделя	17:30- 18:00	1 час	Гласный звук [о], буквы О, о Подготовить ребенка к усвоению звуко – слогового ряда путем уточнения пространства. Познакомить с новым звуком [О]. Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [О], учить определять место данного звука в словах. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.	
Ноябрь	1 неделя	17:30- 18:00	1 час	Гласный звук [и], буквы И, и. Познакомить с новым звуком [И]. Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [И], научить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.	
	2 неделя	17:30- 18:00	1 час	Гласный звук [ы], буква ы. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо-громко). Познакомить с новым звуком [Ы]. Знакомство с буквой. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.	
	3	17:30-	1 час	Гласный звук [э], буква Э,э.	

	<i>неделя</i>	18:00		Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: кто это? Что это? Знакомство со звуком [Э]. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.	
	<i>4 неделя</i>	17:30-18:00	1 час	Гласная двузвучная буква Е. Развивать фонематический слух. Научить слух – произносительной дифференциации звуков [Э-Е]. Знакомство с гласным звуком [Е] и его обозначением. Учить писать печатную букву Е. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: ролевая игра, самоконтроль «Найди букву».	
Декабрь	<i>1 неделя</i>	17:30-18:00	1 час	Гласная двузвучная буква Ё. Развивать фонематический слух. Научить слух – произносительной дифференциации звуков [О-Ё]. Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Учить писать печатную букву Ё. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: ролевая игра, самоконтроль «Найди букву».	
	<i>2 неделя</i>	17:30-18:00	1 час	Гласная двузвучная буква Ю. Познакомить с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Ю. Самооценка воспитанника, педагогическое наблюдение, беседа о полученных знаниях.	
	<i>3 неделя</i>	17:30-18:00	1 час	Гласная двузвучная буква Я. Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Я. Самооценка воспитанника, педагогическое наблюдение, беседа о полученных знаниях.	

	4 неделя	17:30- 18:00	1 час	Согласные звуки [н,н`], буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: игра «Где спрятался звук?»	
Январь	1 неделя	17:30- 18:00	1 час	Согласные звуки [л,л`], буквы Л, л. Развивать фонематический слух. Знакомство со звуком [Л], [ЛБ]. Определение позиции звука в словах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Самооценка воспитанника, педагогическое наблюдение, беседа о полученных знаниях.	
	2 неделя	17:30- 18:00	1 час	Согласные звуки [р,р`], буквы Р,р. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство со звуком [Р], [РБ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РБ] в слогах, в словах, фразах. согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.	
	3 неделя	17:30- 18:00	1 час	Согласные звуки [м,м`], буквы М,м. Развивать память, внимание Знакомство со звуком [М], [МБ] и буквой. Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МБ] в слогах, словах. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА. Самооценка воспитанника, педагогическое наблюдение, беседа о полученных знаниях.	
	4	17:30-	1 час	Звук [й], буквы Й,й.	

	<i>неделя</i>	18:00		Развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й». Печатание букв, слогов и слов в тетради. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.	
Февраль	<i>1 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	Согласные звуки [с,с`], буквы С,с. Помочь запомнить новую букву «С». Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять предложения. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: опрос.	
	<i>2 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	Согласные звуки [к,к`], буквы К,к. Развивать фонематический слух. Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. Знакомство со звуком [К], [КЬ]. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Характеристика звука. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова КОТ. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: опрос.	
	<i>3 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	Согласные звуки [т,т`], буквы Т,т. Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов. Деление слов на слоги. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.	
	<i>4 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	Согласные звуки [в,в`], буквы В,в. Развивать фонематический слух. Знакомство со звуком [В],	

				<p>[Вь] и буквой. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Вь] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Форма занятия: фронтальное.</p> <p>Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.</p>	
Март	1 неделя	17:30- 18:00	1 час	<p>Согласные звуки [п,п`], буквы П,п. Развивать память, внимание. Знакомство с буквой П, закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [Пь]. Формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП.</p> <p>Самооценка воспитанника, педагогическое наблюдение, беседа о полученных знаниях</p>	
	2 неделя	17:30- 18:00	1 час	<p>Согласные звуки [з,з`], буквы З,з. Развитие фонематического анализа и синтеза. Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Составление схем предложений. Подбор картин на заданные звуки. Форма занятия: фронтальное.</p> <p>Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.</p>	
	3 неделя	17:30- 18:00	1 час	<p>Согласные звуки [б,б`], буквы Б,б. Развивать фонематический слух. Знакомство со звуком: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [Бь] в слогах, в словах, фразах. Закрепить дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Самооценка воспитанника, педагогическое наблюдение, беседа о полученных знаниях</p>	
	4 неделя	17:30- 18:00	1 час	<p>Согласные звуки [д,д`], буквы Д,д. Развивать фонематический слух;</p>	

				<p>закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Знакомство со звуком [Д], [ДЬ], буквой. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.</p>	
Апрель	<i>1 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	<p>Согласные звуки [г,г`], буквы Г,г. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.</p>	
	<i>2 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	<p>Согласные звуки [х,х`], буквы Х,х. Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Форма занятия: фронтальное. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.</p>	
	<i>3 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	<p>Согласные звуки [ф,ф`], буквы Ф,ф Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах. Знакомство с буквой «Ф». Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.</p>	
	<i>4 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	<p>Согласный звук [ж], буквы Ж,ж. Согласный звук [ш], буквы Ш,ш. Учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом</p>	

				правописанияШИ, ЖИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.	
Май	<i>1 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	Согласный звук [ч], буквы Ч,ч. Согласный звук [щ], буквы Щ,щ. Развивать фонематический слух. Знакомство со звуком [Ч]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. Форма занятия: фронтальное Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.	
	<i>2 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Знакомство со звуком [Ц]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Деление слов на слоги. Работа со схемой предложения Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.	
	<i>3 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	Буква твёрдый знак (ь), Буква ь, как показатель мягкости согласного. Развитие фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и Ь. Упражнять в навыке чтения, звуков, слов. Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.	
	<i>4 неделя</i>	17:30- 18:00	1 час	Квест игра «Звукознайкина поляна» совместная игра детей и родителей.	Экскурсия в школу

Методические материалы

Разрабатывая программу, сделан вывод, что для более раннего обучения детей грамоте, с их наглядно – образным мышлением, необходимо использовать в работе как можно больше дидактического материала. Так возникла идея создания наборного многофункционального полотна «Чудесная поляна».

Принцип работы с ней довольно прост и делится на два этапа.

1 этап. Предварительная работа (добукварный период)

- ▶ даётся фон, который делит поляну на две части: небо и земля;
- ▶ поляна (земля) постепенно заселяется представителями животного и растительного мира;
- ▶ на небо «заселяются»: солнце, облака, птицы.

2 этап. Букварный период.

В процессе знакомства детей с новым звуком, он предварительно обыгрывается. Звуку даётся характеристика, на гласность – согласность, выделяется цветом, обозначающая его буква. «Заселяем» букву на определённое место, тем самым, закрепляя её пространственное положение. Например, у звука [а] есть песенка, значит он гласный. Его обозначает буква А - она красного цвета и живёт на цветке (астра), внизу, посреди полянки.

Таким образом, дети расселяют изучаемые буквы по всей полянке, зрительно привязывая их к определённому объекту. Это помогает детям быстро ориентироваться на данном полотне. Кроме того, что тоже очень важно, при работе со звуками и буквами, дети закрепляют названия животных и растений, учатся сравнивать их по величине, цвету, закрепляют в своей речи понятия: внизу, близко, далеко, вверху, сбоку. Учатся оперировать с предлогами: на, в, под, около, за и т. д. Например, буква О «живёт» на хвостике у маленького серого зайчика, а буква М – у большого коричневого медведя.

Параллельно этому, на некоторых занятиях отводится место разделу «Лесные происшествия». Дети, опираясь на полученные знания, опыт, развивают своё воображение, отвечая на вопросы типа:

«Как вы думаете, что изменится на полянке осенью, зимой?»

«Как бы она выглядела весной?»

Описывая признаки времён года по памяти, дети учатся составлять предложения или небольшие рассказы.

Очень действенным оказался тот факт, что «Поляна» всегда находится в поле зрения детей, на легко доступном месте. Они могут в любое время подойти и «погостить» у любимой буквы. Проявив творчество, каждый педагог сможет модернизировать наборное полотно «Чудесная поляна», разместив на нём съёмные буквы. Это усложнит работу по развитию внимания и ориентировке на полотне, а также даст дополнительные возможности при подготовке детей к обучению чтению. Буквы «смогут ходить друг к другу в гости», тем самым, побуждая детей составлять и читать слоги.

Обязательным дополнением к работе с «Поляной» являются «Звуковые кубики», которые используются в занятиях на этапе закрепления пройденного материала. Они вносят большой положительный эмоциональный заряд, так как присутствует элемент неожиданности и весёлой игры, которую дети создают сами.

Игра «Бросай–ка».

Результативность занятий во многом зависит от качественного подбора материала для конспектов по всем изучаемым звукам и буквам.

Рассмотрев различные варианты написания конспектов, предлагается наиболее удобная схема, которая приводится ниже.

Схема написания конспекта.

Каждое занятие условно делится на три блока.

1 блок. Обучение грамоте.

1 часть. Узнавай-ка.

2 часть. Отвечай-ка.

3 часть. Угадай-ка.

4 часть. Поиграй-ка.

2 блок. Развитие речи.

3 этап. Обучение навыкам письма.

Остановимся подробнее на содержании каждого блока.

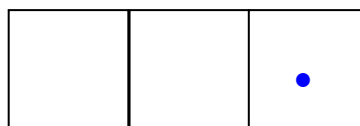
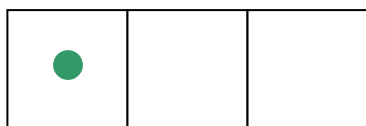
1 блок. Обучение грамоте.

Он разделён на части, каждая часть имеет своё рабочее название. Очень удобно в работе и дети привыкают заниматься по определённому плану.

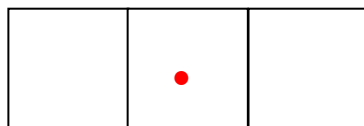
1 часть. Узнавай-ка.

В этой части знакомим детей с новым звуком (новой буквой). Для этого на каждый звук подготовлен дидактический материал. Дается «весёлая картинка», подбирается художественное слово, дети заучивают стихотворение. В ходе работы детям дается задание вспомнить букву и стихотворение по картинке.

В этой же части имеет место фонетическая зарядка, игровые упражнения типа: «Кто внимательный?», «Найди одинаковый звук в словах», «Кто больше?». Развивается фонематический слух, умение определять положение звука в слове, дети работают по схеме:



Сначала учимся определять положение звука в начале слова, затем в середине или в конце.



Основная работа по придумыванию слов на заданную букву проводится во время игры «Рыбалка». Сделан стенд «Аквариум», где дети «вылавливают» буквы и составляют с ними слова.

2 часть. Отвечай-ка.

Начинается после того, как дети уже получили достаточное представление о звуке. Здесь задания сложнее.

«Приготовь обед, используя овощи, в названии которых есть звук [к] (картошка, капуста, морковь, свёкла) – сварили щи.

Очень нравятся детям игры: «Доскажи словечко», «Звук заблудился». Обязательным условием является наличие в ответах изучаемого звука.

Например: В реках Африки живёт

Злой, зелёный пароход.

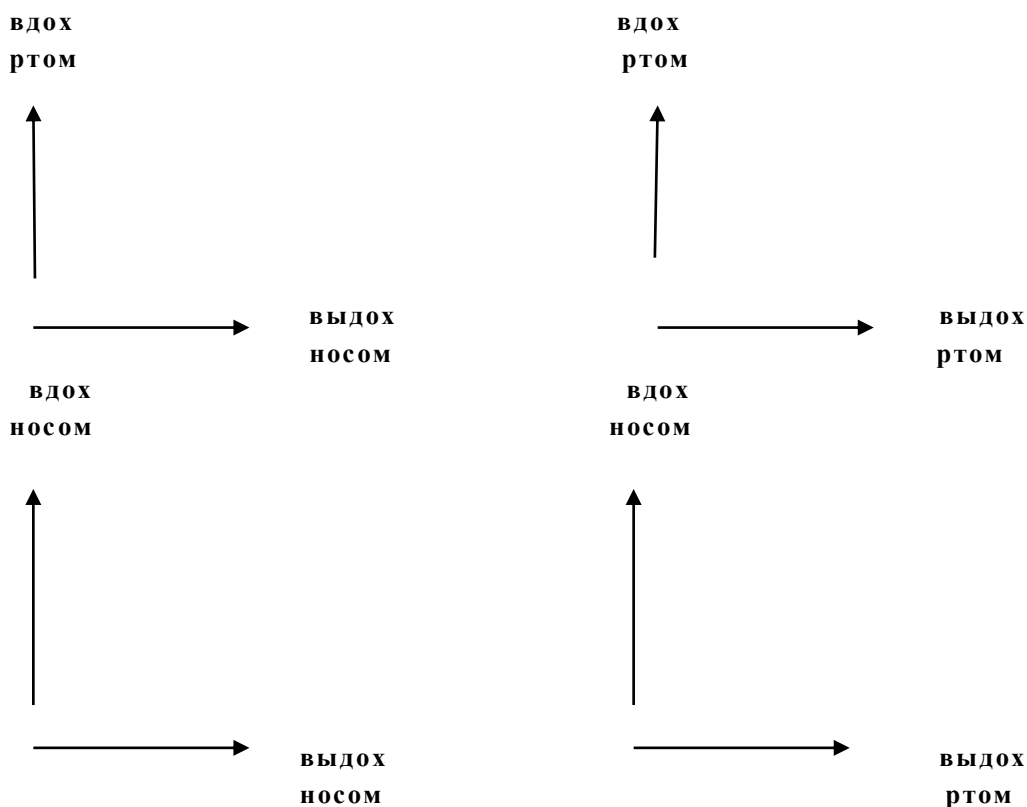
Кто б на встречу не поплыл

Всех проглотит...(крокодил).

В этой части проводится речевая гимнастика.

Детям даются сведения о том, что звуки отличаются не только своими «костюмчиками» (синими, красными, зелёными). Они и говорят по-разному: кто громче, кто тише, кто медленнее, кто быстрее.

Для удобства расписаны схемы речевой гимнастики:



Эти упражнения не только подготавливают детей к правильному речевому дыханию, восстанавливают дыхание после физкультурных минуток, но и являются хорошим средством от простуды.

Схема речевого дыхания: быстрый, глубокий вдох носом и ртом. Выдох длительный, на выдохе говорить не более 4 слогов, слов или звуков.

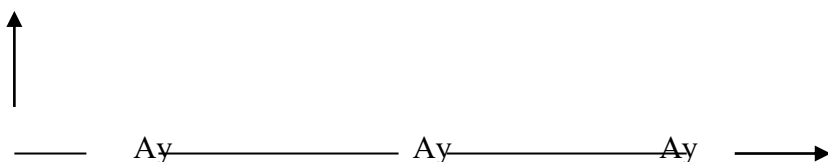
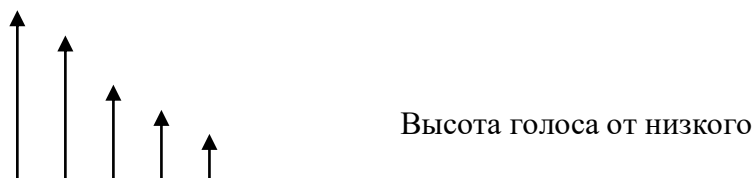


Схема тренировки высоты голоса:



до высокого и наоборот.

Схема тренировки силы голоса:

Ма Ма Ма Ма От тихого до громкого.

Перепады силы голоса:



В заключение этой части используются чистоговорки.

3 часть. Угадай-ка.

В этой части занятия дети учатся отгадывать загадки, работают с художественным словом, учатся рифмовать. Отдельно выделяется словарная работа. Часто используются задания:

«Придумайте слова, объединённые одной темой, на заданный звук».

Квартира – окно, кухня, комната, кресло и т. д.

Продукты – компот, свёкла, молоко, конфеты.

После работы над «Угадай-кой» «селим» букву на полянку.

За период обучения каждый ребёнок получает возможность дать «квартиру» букве. У каждого появляется «своя» буква.

4 часть. Поиграй-ка.

В этой части решение кроссвордов, головоломок, шарад, использование различных дидактических игр (Приложение № 1)

В работе со слогом используется действующий макет «Слоговая мельница» (Приложение № 2)

Физкультурные минутки также подобраны на изучаемую букву.

Звук [К]: «Кузнечики».

«Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушали,

Тишину послушали.

А теперь высоко,

Прыгай на ногах легко».

2 блок. Развитие речи.

Широко используются «Игры-путешествия», «Игры-беседы».

Они усиливают впечатление, придают обычному чуть-чуть сказочную окраску, обращают внимание детей на то, что находится рядом с ними, но не всегда замечается.

Например, по теме «Путешествие в страну вещей» могут проводиться

Игры-беседы:

- «Что предмет может рассказать о себе?»

- «Наши помощники».

- «Чудо-вещи вокруг нас».

Игры-предположения: «Что было бы...?»

- «Если бы вещи ушли от нас?»
- «Погасло электричество?»
- «Что бы я сделал?»
- «Кем бы я хотел быть?»

Игры-загадки:

дети учатся отгадывать загадки, закрепляют навыки доказательства, развивают навыки описательной речи.

Большое внимание в блоке «Развитие речи» уделяется играм со словом: «Слово на ладошке», «Колбочие и добрые слова», «Слово из корзинки», «Многозначные слова» (погладить, ручка, иглолка и др.) и им подобным играм.

В такие игры дети играют с желанием и с удовольствием.

Началом для игр может служить призыв-присказка:

«Сядем рядком, да поговорим ладком».

Воспитательно-обучающее значение этих игр заключается в том, что они активизируют эмоционально-мыслительные процессы: единства слова, действия, мысли и воображения детей.

3 блок. Обучение навыкам письма.

Этот блок заслуживает отдельного внимания в занятии. Его содержание ориентировано на формирование мелкой моторики руки ребёнка, одновременно с этим не подменяется и не дублируется школьная программа. Используется лишь последовательная подготовка руки к письму, применяя специальные пальчиковые гимнастики, изображения по словесной инструкции и продолжение узоров, рисование фигур и графические диктанты по клеточкам.

Предлагаются разнообразные упражнения по моделированию букв: по размеру, форме, цвету, шрифту; рисование элементов букв, узнавание их по недостающим элементам, превращение одной буквы в другую.

Монотонность письма обыгрывается. Дети «выстраивают» для парада буквы одинакового роста, находят «близнецов», самые красивые и самые «несчастные» буквы, «утешают» их, «сшив для них новое платье» (переписав).

Применяется:

- обведение изображений по контуру с отрывом руки;
- обведение изображений по контуру с подключением различных видов штриховки;
- изображение букв по памяти, после рассматривания;
- рисование по контуру и точкам-опорам;
- рисование по словесной инструкции;
- самостоятельное изображение букв с опорой на образец и без него.

Для снятия усталости руки и раскрепощения от монотонности письма предлагается писать мелом, фломастером, ручкой, карандашом, кисточкой. В воздухе, на стекле, на полу, на различной бумаге, сидя, лёжа, стоя и одновременно обговаривать действия: бубнить слоги, мурлыкать в ритм песенке, проговаривать потешки, скороговорки.

Педагог следит за правильной посадкой детей, освещением, определённым положением карандаша и тетради, дозировкой нагрузки.

Графические упражнения разработаны с опорой на методическое пособие Т. С. Голубиной «О чём расскажет клеточка».

Занятия по программе «Звукознайкина поляна» построены по принципу минимакса, соответственно, преподносимый материал варьируется по степени сложности. Это помогает избежать «выскачек», и дети более слабо подготовленные чувствуют себя на занятиях увереннее.

**Конспект занятия по программе дополнительного образования «Звукознайка поляна».
Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет «Гласный звук [А], буквы А, а.»**

Цель: Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук, а из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе, осмысленному разговору, прививать внимание и интерес к речи, чтению.

Словарная работа:

Рецепт; аист; апельсин; ананас; арбуз; абрикос; ангина; акула; адмирал; алфавит

Оборудование:

1. картинка (аист с буквой);
2. алфавит;
3. полотно «Чудесная поляна»;
4. макет «Аквариум» с буквами, для составления слов;
5. игрушка доктор Айболит;
6. тетради;
7. простые карандаши.

Работа с родителями:

1. Ознакомление родителей с комплексом упражнений для развития мелкой мускулатуры руки.
2. Проведение беседы о соблюдении правильной посадки ребёнка за столом и нормами освещения в помещении для занятий.

Ход занятия.

1 БЛОК. Обучение грамоте.

1 часть. Узнавай-ка.

Дети сидят в кругу на стульях или на ковре.

- Ребята, сегодня на занятии много нового и интересного нам поможет узнать сказочный гость, а вот какой, попробуйте угадать!

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота
Он известен, знаменит,
Это доктор... (**Айболит**).

Педагог использует куклу доктор Айболит и ведёт разговор с детьми от лица персонажа.

Айболит:

- Здравствуйте, ребята! Узнали вы меня? Правильно, я доктор Айболит! Ой, вижу, вы заниматься пришли? И чем же? (узнавать новые звуки и буквы, учиться читать, готовиться к школе).
- А ещё, доктор Айболит, мы учимся правильно говорить, развиваем свою речь.

Айболит:

- Да, правильная речь – это хорошо! Знаете ли вы, ребята, что она бывает разная. Вот, например, когда приходит ко мне больной зверёк, я его долго расспрашиваю о том, что у него болит, жалею, разговариваю с ним – это будет устная речь, потому что я произношу звуки. А вот если я запишу в рецепте название лекарства, то это уже письменная речь, потому что мне помогают буквы. Буквы – это значки для записи звуков. Есть такие звуки, которые можно спеть. Воздух проходит свободно, нигде не встречая преград. А чтобы спеть звук, должно быть в порядке горлышко, давайте-ка, я осмотрю ваше горлышко, скажите [-а-а-а-а]... Очень хорошо! У всех горло в порядке! Можно дальше знакомиться с новым звуком.

- Спасибо вам, дорогой Айболит, за осмотр! Вы пока посидите, послушайте, о чём мы будем с ребятами говорить. Ребята, а вы заметили, какой звук пели, когда показывали Айболиту горло? ([-а-а-а-а]) Это первый из всех звуков, с которыми мы познакомимся на занятиях.

Знакомство со звуком [а], буквами А, а.

Выделение звука [а] из слова астра (картинка).

- Что вы видите? (цветок астра)

- Произнесём вместе – астра.

- Какой звук слышится в начале слова?

- Есть ли ещё в слове такой звук?

- Давайте ещё раз произнесём звук [а] и понаблюдаем, мешают ли губы, зубы или язык при произнесении этого звука? (Нет, воздух проходит свободно.)

- Такие звуки называются **гласными**.

Знакомство с буквами А, а (картинка с изображением аиста).

- Гласный звук можно записывать буквой, которая так и называется: гласная буква А. Звук мы слышим и произносим, а букву пишем и видим. Сейчас, мы попробуем поискать домик буквы А в алфавите.

- Посмотрите, ребята, какая красивая буква! Какого она цвета? На что она похожа?

Вот буква вроде шалаша.

Буква А, буква А -

Не правда ль, буква хороша!

Алфавита голова.

И хоть она проста на вид,

Знает Вова, знает Света,

А начинается Алфавит.

А похожа на ракету.

Е. Тарлапан

В. Степанов

Какое слово начинается с этой буквы? (аист) Я знаю чудесное четверостишие об этой птице.

Заучивание четверостишия.

Папа – аист на трубе

Мастерит гнездо себе.

Будет тёплым новый дом,

Мама – аист рада –

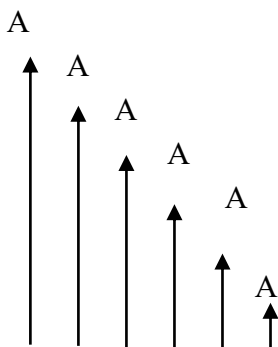
Пусть живётся в доме том

Дружно аистяткам.

2 часть. Отвечай-ка.

- Сейчас мы немного отдохнём, и потренируем высоту своего голоса, от низкого до высокого, и наоборот.

Педагог предлагает схему и делает упражнение вместе с детьми.



- Теперь, поиграем в игру «Доскажи словечко».

1. Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый – все довольны,

Так приятен он на вкус,

И зовут его ... (арбуз).

2. Буквы-значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит,

И называется всё... (алфавит).

Физкультминутка.

Аист.

- Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

- Топай правою ногой,

После – левою ногой,

Снова - правою ногой,

Снова – левою ногой,

Вот тогда придёшь домой!

3 часть. Угадай-ка.

- Поиграем в игру «Поймай звук». Хлопните в ладоши, если услышите звук [а].

Арбуз, аист, стол, банка, Валя, стул, парта, дом, зима, горка, карандаш, ручка, нож. По ходу игры в некоторых словах дети определяют место звука в слове.

-Пришло время «поселить» новую букву на «Чудесной поляне». Как вы думаете, где бы она могла там «жить»? (буква «живёт» на цветке – астра)

4 часть. Поиграй-ка.

- Приглашаю всех на «рыбалку»! Каждый может подойти к «Аквариуму» и «поймать» в нём одну букву. Задание – составить короткие слова с новым звуком [а]. (мама, май, дай, рана, каша и т. д.)

2 БЛОК. Развитие речи.

Игра «Кто внимательный?»

- Я прочитаю для вас небольшую сказку Г. Юдина «Почему А - первая?», задание – запомнить слова со звуком а.

Почему А – первая?

В комнате стоял страшный шум. Все буквы вылезли из азбуки и громко спорили: почему это А самая первая буква алфавита?

- Долой самозванку А! – кричали гласные буквы. - Да здравствует «Абракадабра» (т. е. неразбериха).

- Что же это делается, а? – шипели шипящие. – Букву, с которой начинается ангина и акула, ставить во главе азбуки! Ничего себе ш-штучки.

- Всё правильно, - молча думали согласные буквы, - ведь недаром самые вкусные вещи – арбуз, апельсин, абрикос, ананас – начинаются на А.

Но громче всех кричала буква Я.

- Я не понимаю, почему все же первая А не Я?!

- А потому, - сказала молчавшая до сих пор А, - что самое первое слово малыша начинается на А.

- Это какое же такое слово? – не унималась Я.

- Агу, - сказала А, - и, кроме того, я похожа на адмирала, стоящего на капитанском мостике. А всем известно, что адмирал должен быть всегда впереди!

- Так! – сказал твёрдый знак.

(Ответы – слова со звуком а.)

Физкультминутка.

На зарядку солнышко

А над нами весело

Поднимает нас

Шелестит листва.

Поднимаем руки мы

Опускаем руки мы

По команде – раз!

По команде – два!

3 БЛОК. Обучение навыкам письма.

В тетрадях, используя шаблон «Апельсин» дети выполняют штриховку. Правило штриховки: штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка, соблюдать одинаковые расстояния между линиями (штрихами), штриховать простым карандашом.

Педагог, с игрушкой доктор Айболит, помогает детям принять правильную позу во время работы за столом, обучает правильно удерживать карандаш и располагать тетрадь.

Итог занятия.

- Ребята, нашему гостю пора возвращаться обратно в сказку. Давайте с ним попрощаемся.

Вспомним, что нового узнали мы сегодня на занятии?

Мне было очень приятно с вами сегодня заниматься!

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Развитие самостоятельного мышления требует индивидуального подхода, который бы учитывал особенности мыслительной деятельности каждого ребёнка. Условия, необходимые для развития ребёнка, очень трудно создать на общих занятиях. Поэтому, подгрупповые комплексные

занятия, проводимые с детьми, направлены служат для формирования знаний, умений, навыков, которые необходимы для уроков чтения и обучения грамоте в школьный период.

Для выявления знаний, умений, навыков используются простейшие дидактические игры по обучению грамоте и развитию речи, тексты для чтения, результаты наблюдения педагога. Анализ и систематизация данных результатов, может проводиться совместно с психологом дошкольного образовательного учреждения.

По начальному срезу знаний, который проводится в сентябре, педагог может определить для каждого ребёнка зону «ближайшего» развития и наметить перспективы в индивидуальной работе. Промежуточный срез знаний помогает узнать, недочеты пройденного материала и проблемы над которыми нужно работать. Контрольный срез знаний в конце года, покажет динамику развития детей в восприятии речи и грамоты.

Полученные результаты заносятся в диагностическую карту, которой пользуется педагог, а также в зависимости от проводимых занятий – в подгрупповую/индивидуальную карту знаний, умений и навыков ребёнка по подготовке к обучению грамоте, где имеются примечания и рекомендации для родителей.

Итак, при проведении регулярных развивающих занятий создаются наиболее благоприятные условия для формирования ценных качеств мышления, умения самостоятельно и наглядно мыслить.

Жизнь идёт вперёд и требует от нас не шаблонных привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Мы снова и снова вместе с ребятами испытаем радость преодоления, радость открытия и творчества на пути по бурному морю проб и ошибок, знаний и умений.

Комплексная оценка образовательных результатов осуществляется 3 раза в год:

- I этап - сентябрь (входной контроль);

- II этап - декабрь

(промежуточный контроль),

- III этап - май (итоговый контроль) посредством экспертной оценки по следующим параметрам: личностные, метапредметные, профильные действия учащегося.

Результат указывается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Входной контроль производится в начале года. Определяется уровень развития детей. Формы проведения: беседа, опрос, практическое задание.

Текущий контроль проводится в течении учебного года в различных формах: участие в праздниках, коллективная работа.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения темы или раздела. Форма проведения промежуточной аттестации: праздник, открытое занятие.

Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе. Определяется изменения уровня развития детей, их результатов обучения. Может проходить в форме открытого занятия.

Инструментарий оценивания неперсонифицированных личностных результатов обучающихся:

Для диагностики в начале и в конце года используется методика Крупенчук О.И., Иншаковой О.Б. и дополнительные вопросы.

При выполнении определяется уровень знаний – высокий, средний и низкий:

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками.

Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Дополнительные задания, используемые при мониторинге:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,
Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание: Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Задание Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - стреля. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Задание: Ребёнку дётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5.Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков: Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их

квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть,прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6 Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук . Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7.Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какимквдратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8.Задание: Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9.Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось

ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10.Задание: Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

Методы оценки результатов обучающихся:

- наблюдение и оценка;
- анализ выполнения комплексных заданий по заданным критериям;
- индивидуальные беседы с обучающимися.

Процедура проведения итоговой педагогической диагностики может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Формы проведения таких занятий: игра, итоговое занятие.

Оценивание сформированности учебных результатов производится по трем уровням освоения образовательных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основании демонстрации показателей и критериев освоения планируемых результатов, представленных в Индивидуальной/подгрупповой диагностической картах и отражаются в анализе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в котором, выводится средний показатель освоения обучающимися образовательных результатов программы.

На каждого ребенка педагогом заполняется индивидуальная карта (либо в случае проведения подгрупповых занятий заполняется подгрупповая карта (Приложение 4), в которой отражены критерии, этапы диагностики и инструментарий (Приложение 3). После подведения итогов показатели оформляются в сводную ведомость результатов педагогической диагностики уровня освоения учебных действий, обучающихся (Приложение 5).

Организация мероприятий с родителями вне учебного плана

Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника.

1.Начинайте забывать, что ваш ребёнок маленький.

Дайте ему посильную работу в доме, определите круг его обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы уже можем доверить тебе, помыть посуду (вымыть пол, вытереть пыль и т. д.)

2. Определите общие интересы.

Это могут быть как познавательные (любимые мультфильмы, сказки, книги, игры), так и жизненные интересы (обсуждение семейных проблем). Проводите с детьми больше времени, не «рядом», а «вместе», читайте им вслух, говорите на волнующие ребёнка темы. Не отказывайте детям в общении, дефицит общения – один из самых главных пороков семейной педагогики.

3. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребёнка, особенно в присутствии посторонних.

Уважайте чувства и мнение ребёнка. На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему». Помните педагогический закон оптимистического воспитания: доверять, не считать плохим, верить в успех и способности («ты сможешь», «у тебя обязательно получится», «я в тебя верю»).

4. Чаще разговаривайте с ребёнком.

Развитие речи – залог хорошей учёбы. Были в театре (цирке, кино) – пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребёнок чувствовал, что вам это действительно интересно. Вместе с ним придумывайте самые разные фантастические истории – о предметах, вещах, явлениях природы. Ваш ребёнок должен быть фантазёром!

5. Отвечайте на каждый вопрос ребёнка.

Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет. В то же время, прибегайте чаще к справочной литературе. («Давай посмотрим вместе в словаре, в энциклопедии»), приучайте детей пользоваться самостоятельно справочниками и энциклопедиями, а не ждать всегда вашего ответа.

6. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами вашего ребёнка.

Видеть мир глазами другого – основа взаимопонимания. А это означает – считаться с индивидуальностью ребёнка, знать, что все люди разные и имеют право быть такими!

7. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребёнком.

На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно ещё раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что ваш ребёнок может всё, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словам, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделяйтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.

8. Не стройте ваши взаимоотношения с ребёнком на запретах.

Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант. Никогда не пользуйтесь формулировкой «если ..., то ...». («Если прочитаешь слоги, разрешу смотреть телевизор» и т.п.) Это пагубно влияет на воспитание личности. Ребёнок начинает принимать позицию «ты – мне, я – тебе».

Советы психолога для мамы и папы будущего первоклассника.

Будите ребёнка спокойно: проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте его с утра, не дёргайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».

Не торопите, умение рассчитать время – ваша задача, и если это вам плохо удаётся, то вины ребёнка в этом нет.

Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака: до школьного завтрака ему придётся много поработать.

Прощаясь, предупреждайте и направляйте: «смотри, не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих отметок». Пожелайте ребёнку удачи, подбодрите, скажите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.

Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжёлого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребёнок чересчур

возбуждён, жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте его, ведь это не займёт много времени.

Если вы видите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам.

Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку и постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.

После школы не торопите ребёнка садиться за уроки, необходимо 2-3 часа для восстановления сил (в 1 классе хорошо бы полтора часа поспать). Лучшее время для приготовления уроков – с 15 до 17 часов. Занятия вечерами бесполезны, завтра придётся всё начинать сначала.

Не заставляйте делать все уроки за один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные «переменки».

Во время приготовления уроков не стойте над душой, дайте возможность ребёнку работать самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, всё получится», «давай разберёмся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается) необходимы. Не акцентируйте внимание на оценках.

Постарайтесь найти в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребёнку, не отвлекайтесь на домашние дела, телевизионные передачи, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего дела ребёнка, его заботы, радости и переживания.

Выбирайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребёнком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если что-то не получается, посоветуйтесь с воспитателем, учителем, врачом, психологом, не считайте лишней литературу для родителей, там вы найдёте много полезного.

Учтите, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим «ты уже большой» 6-7 летнему ребёнку) очень любят послушать сказку перед сном, песенку и ласку. Всё это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день; и спокойно заснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношений, не обсуждать завтрашний день и т. п.

Завтра новый день, и мы должны сделать всё, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.

Тексты для самостоятельного чтения

Мама	сама	Маша	Саша	Маша
Маша	Саша	Саша	сушу	сама

мама	мала	Маша	Маша мала.
мала	ушла	Алла	Мама ушла.

ай	ой	мой	май
май	мой	бой	лай
дай	рой	пой	дай

Что это?	Кто это?
Это нитки.	Это папа.
Это грибы.	Это мама.

Это чашка.
Это цветок.

Это Ира.
Это Жучка.

Это яблоко большое.
Эта шапка тёплая.

Это шкаф высокий.
Эти деревья большие.

стол	Соня	Вера	Нина
стул	Саня	Варя	Ната

У Маши стол, стул и диван. Кукла сидит. Маша кормит куклу. Зайка спит.

мышка	сумка	каша
кошка	нора	кашка
марка	норка	корка

Мышка мала. Она рыла норку.

балка	бобы	бусы	били	лужок
палка	полы	пули	пили	луга

Гуси на лугу.
- Миша, гони их с луга.
Гуси: га-га-га!

сад	дом	зима	дай	Даша
сады	дома	зимой	давай	Дора
садик	домик	домой	сарай	Дима

Сад.

Вот наш дом. У дома сад. В саду растут вишни и малина. За домом дуб. Наш сад мал, но хорош.

коза	Лиза	Таня	Валя	Катя	мал	рад	сад
коса	лиса	Ваня	Вася	Надя	мял	ряд	сядь

У лошади жеребёнок. У коровы телёнок. У лисы лисёнок. У козы козлёнок.

жало	жарко	лужа
жар	жалко	лужок
жара	лужа	

Юра и Юля играют! У Юры труба. У Юли барабан. Алёша мал. У него юла.

роза	коза	Лиза	Захар	заносы
роса	коса	лиса	сахар	занозы

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Информационное обеспечение. Группа Детский сад №5 "Родничок" (р.п. Голышманово) (vk.com)

Кадровое обеспечение. Учитель – логопед с педагогическим (логопедическим образованием)

Организационно-логопедические условия.

- Образовательное партнерство с родителями включает в себя такие формы взаимодействия как организационные встречи, совместные образовательные события, общественная экспертиза качества дополнительного образования (опросы, анкетирование, отзывы с помощью информационно-коммуникационных средств).

- Логопедическое сопровождение учащегося в процессе его адаптации к дошкольному обучению и освоения дополнительной программы (подгрупповые занятия, собеседование, диагностика, наблюдение и заполнение экрана здоровья, рекомендации педагогу и родителям).

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, столы, стулья, ноутбук, проектор, доска, мел (разноцветные маркеры), губка для доски, магниты, ватманы, белая и цветная бумага формата А4, ручки, простые и цветные карандаши, восковые мелки, ножницы, клей-карандаш, скотч, мячик, мягкая игрушка, оценочные звездочки и флажки и др.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Дидактические игры

Название игры	Оборудование	Деятельность детей
«Чей домик?»; «Где, чья мама?»	Сюжетные картинки с изображением различных животных и их детёнышей.	Дети составляют короткие рассказы, отгадывают, кто где живёт.
«Каких животных мы знаем?»	Фланелеграф, картинки.	Рассматривают, называют, выделяют голосом звуки [л, л']
«Подберём игрушки»	Игрушки и предметы (в названиях есть звуки [ж, ж'])	Отвечая на вопросы педагога, выделяют голосом предложенные звуки.
«Переезжаем на новую квартиру»	Парные предметные картинки: посуда, одежда и т. д., коробки для складывания картинок.	Группируют предметные картинки.
«Кто внимательный?»	Изображения предметов, разрезная азбука.	Называют предметы, находят, соответствующую начальному звуку – букву.
«Кто больше?»	Предметные картинки.	Ищут изображения предметов, в

		названиях которых заданный звук, находится в начале, середине или в конце слова.
«Том-Тим»	Изображения клоунов: Том – друг твёрдых согласных, Тим – друг мягких согласных.	Дети делятся на 2 команды. Педагог называет слоги или короткие слова, услышав твёрдые звуки, встают друзья Тома, мягкие – друзья Тима.
«Слоговое лото»	Разрезные слоги.	Составляют слова с данными слогами.
«Собери слово»	Карточки с короткими словами, разрезанными на 2 части.	Ищут части слов и их составляют.
«Найдите лишнее слово»	Карточки с изображением предметов, и обозначающих их слов по группам (посуда, мебель и т. д.)	Ищут карточки, не относящиеся к данной группе предметов.
«Перевёртыши»	Карточки, с изображениями слов. (Боб. Бел хлеб.)	Читают наоборот.
«Узнайте звук»	Педагог произносит слова.	Дети встают, если услышат в слове заданный звук. Наоборот. Встают, если не услышат заданный звук.
«Слоговой аукцион»	Разрезные карточки со слогами.	К данному слогу прибавляют другой, чтобы получилось слово.
«Найди слово в слове»	Карточки: Брак(рак), бусы(усы), воля(Оля), волк(вол), вдруг(друг), гроза(роза), газета(газ), голова(гол), дудочка(дочка), жаворонок(ворон), кочки(очки), полк(пол), уточки(точки), этажерка(этаж), юность(нос), ябеда(беда).	В данных словах ищут знакомые слова и составляют их из разрезных букв.

Наглядный методический материал.



Действующий макет «Слоговая мельница».
Дети составляют и читают слоги с изученными
буквами



Дидактическая игра «Рыбалка».
Дети «вылавливают» буквы, придумывают и
составляют слова с ними.



Стенд «Аквариум»



«Заселяем» на полянку новую букву М.



Словарная работа.

Дети придумывают и составляют слова, объединённые одной темой, на заданную букву.



Наборное многофункциональное полотно
«Чудесная поляна»

Индивидуальная карта знаний, умений и навыков ребёнка, по подготовке к обучению грамоте.

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Д/сад _____ Группа _____

Параметры заданий.	Определяет место звука в слове.	Находит слова, с заданным звуком.	Различает близкие по звучанию звуки.	Словарный запас. Правильно употребляет слова, обозначающие название предметов признаков, действий.	Образует разные слова при помощи морфем.	Согласовывает слова в предложении.	Владеет диалогической и монологической речью.	Пересказывает.
Высокий								
Средний								
Низкий								

Примечания:

Рекомендации:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (действовало на момент разработки и утверждения программы).
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
8. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хохлова С.В., к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017г.).
9. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».-М.:ТЦ Сфера,2018.-64 с.
11. Земцова О.Н. «Развиваем речь». Издание для дополнительного образования.-М.:ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус»,2013.-64 с.
10. Марцинкевич Г. Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», планы занятий, г. Волгоград, изд. «Учитель», 2002г., 129 с.
11. Каралашвили Е. А. «Физкультурная минутка», динамические упражнения для детей 6-10 лет, г. Москва, изд. «Творческий Центр», 2003г., 60 с.
12. Гудимов В. П. «Тематические загадки для дошкольников», г. Москва, изд. «Творческий Центр», 2002г., 55с.
13. Телепень Т.С. «Играем с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР».- М.:ТЦ Сфера ,2018.-64 с.