«Эффективность работы педагогического коллектива по созданию РППС для функционирования в дошкольной организации групп полного дня»

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель развивающей предметно пространственной среды это - достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства  на основе организации **информационно-методических**, **материально-технических, организационно-содержательных** условий для развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.)

 «Нет такой стороны воспитания, на которую *обстановка* не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно *окружающего* ребенка *конкретного мира*». Е.И.Тихеева

*Всё*, что окружает ребёнка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому одна из главных задач воспитателя - создать такие условия, которые позволят каждому ребенку.

- найти свое занятие по душе,

- поверить в свои силы и способности,

- научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

 **Развивающая предметно – пространственная среда группы должна обеспечить:**

**-**максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, для развития детей в соответствии с особенностями возраста. Охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития

 - возможность общения в совместной деятельности детей, а так же возможности уединения;

-реализация образовательных программ

-учёта национальных, культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Согласно ФГОС ДО **(п.3)** развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования, к которому предъявляется ряд требований. Очень содержательным является **п. 3.3.4.**ФГОС ДО, согласно которому, развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,

- трансформируемой,

- полифункциональной,

- вариативной,

- доступной и

- безопасной.

**Насыщенность РПП среды предполагает:** РППС должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда строится по 5 образовательным областям.

Образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

К каждой области имеются организуются центры активности.

**1. Социально-коммуникативное развитие**:

- Центр «Моя безопасность». - Центр патриотического воспитания.

- Центр для организации сюжетно-ролевых игр.

- Центр «Мы дежурим».

- Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»).

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр, В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».

**2. Познавательное развитие:**

- Центр познания воды и песка.

- Центр природы.

- Центр детского экспериментирования.

- Центр занимательной математики.

Большой популярностью у детей пользуется центр науки. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни и т.п.

Центр математического развития: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.

Центр конструктивной деятельности организован так, что бы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструкторы.

**3. Речевое развитие:**

- Центр детской книги.

- Центр речевого развития.

- Центр театрализации.

 Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

Театрализованная деятельность.

Театрализованные игры решают следующие задачи:

1. Развивают артикуляционную моторику;
2. Развивают артикуляционную моторику;
3. Расширяют словарный запас;
4. Развивают монологическую и диалогическую речь;
5. Развивает общую и мелкую моторику.

**4. Художественно-эстетическое развитие:**

- Центр музыкального развития.

- Центр детского творчества.

- Центр строительных игр.

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**Физическое развитие**:

- Физкультурно-оздоровительный центр.

Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.

Хочу обратить ваше внимание, что каждый центр должен иметь **маркер** (это знак для визуально ориентира детей, обозначающий игровой центр в группе) - графический и/или кукла-персонаж. Маркер размещается на уровне глаз ребенка и должен быть понятен для него

Также обращаю ваше внимание, что следует избегать перенасыщенности игровых центров, например:

- много видов театра выставлены сразу;

- обилие кукол в национальных костюмах в патриотическом уголке;

- большое количество книг в детской библиотеке;

- одинаковые комнатные цветы в уголке природы.

Оптимальное количество предметов для восприятия будет способствовать поддержанию познавательного интереса у ребенка

**Доступность** среды предполагает: Итак, обращаясь к тексту ФГОС ДО **(п. 3.3.1.)**, отмечу, что развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается лишь пространством группы, а включает в себя и образовательный потенциал пространства всего детского сада, а также прилегающей территории.

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям

Наглядность, картинки, плакаты должны находиться *на уровне глаз ребенка*, а расположение атрибутов и игрушек должно быть *не выше вытянутой руки ребёнка*, для того, чтобы он мог самостоятельно взять нужную ему игрушку и самостоятельно положить ее на место.

Кроме того, данное требование предполагает самостоятельность в выборе ребёнком темы, сюжета игры, необходимых атрибутов, места и времени для организации различных видов игр.

Как это требование реализуется в нашем детском саду?

*В холле детского сада* оформляются тематические выставки, где вниманию детей и взрослых представлена разнообразная познавательная информация

- выставки;

- оформления мини-музеев: в настоящее время оформлены мини-музеи «ДЕРЕВО»

- игровая деятельность , где дети могут найти занятие по интересам

Кроме того, и в группе используется пространство всех групповых помещений. Примеры:

- в приемной можно расположить спортивный уголок, умные шкафчики на дверцах которых можно доносить информацию до детей по различным темам, как по сезонным, так и по темам недели;

- игровая – организована.

В фойе детского сада оформлен патриотический уголок - где вниманию детей и взрослых представлена информация о малой Родине Голышманово, о областном центре г.Тюмень, и о Столице нашей Родины Москвы. Дети знакомятся с символами (герб и флаг),

Входная дверь, окна, стены могут использоваться для отражения климатических условий.

2) **Трансформируемость.**

 РППС должна изменяться в зависимости от:

- образовательной ситуации (например, смена содержания центров в зависимости от тематического периода, так материал по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной не целесообразно размещать в центре патриотического воспитания в течение всего учебного года),

- меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;

- наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Например, напольная ширма может использоваться для театрализованной деятельности детей, для размещения наглядного материала, для возможности разграничения пространства, для организации двигательной активности детей (для подлезания)

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств для организации различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.) – по сути, это - организация разных центров детской активности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;

Обращаю ваше внимание, что при этом необходимо учитывать половые различия детей, т.е. содержание РППС должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков.

- периодическую сменяемость игрового материала.

Здесь следует избегать формального подхода к организации пространства и его наполненности:«Куплено – красиво оформлено – расставлено», когда среда выступает «фоном» педагогического процесса.

Важно, что РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, т.е. среда не только развивающая, но и **развивающаяся**. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

6) **Безопасность**

Данное требование соотносится с требованиями СанПиН - материалы и оборудование, которые используются для формирования предметно-пространственной среды, должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат), который подтверждает безопасность материалов и оборудования, т.е. ребенок обеспечивается такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

Что касается психического здоровья, то игрушки не должны:

- провоцировать детей на агрессивные действия;

- вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнёры (сверстники, взрослые).

- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывать интерес к вопросам сексуального характера, выходящим за рамки детского возраста.

Как я уже говорила выше, образовательным потенциалом, про который нам нельзя забывать, обладает и *территория детского сада*.

Рядом с прогулочными площадками старших детей расположена зона «Шахматное королевство», для детей помладше зона «Легоконструктора» есть разметка для развития координации движений, физических качеств. Площадка «Автогородок» используется для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах города, а пространство веранды - для размещения разнообразного познавательного материала.

В заключении хочется отметить, что правильно организованная РППС выполняет:

- образовательную,

- развивающую,

- воспитывающую,

- стимулирующую,

- организованную,

- коммуникативную функции.

И самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

При этом ведущая роль в организации ПРРС принадлежит педагогу, ведь как писала Э.П. Костина: «Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду»



















