**Аналитическая справка**

**по итогам тематическогоконтроля на тему: «Организация    развивающей  предметно -   пространственной среды  в  соответствии  с  требованиями  ФГОС  ДО»**

**Цель контроля:** провести  анализ  условий  организации развивающей предметно–пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи**:

* проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых  помещениях ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин;
* выявление оптимальных условий создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;
* стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

        Сроки проведения:  20.09.2021 г. – 24.09.2021 г.

Объекты контроля: РППС во всех возрастных группах.

В соответствии с планом работы дошкольных групп МА ДОУ ГЦРР – детский сад №4 «Ёлочка» на 2021– 2022 учебный год    в дошкольных группах ЦРР – детском саду № 3 «Вишенка» проведен тематический контроль состояния работы по  организации  развивающей предметно -  пространственной  среды   в   группах.

         Тематический  контроль осуществлялся во всех группах. Были проанализированы следующие  вопросы:

        1. Использование возможностей предметно-пространственной среды группы для реализации образовательных задач по всем направлениям (наблюдение организации режимных моментов, самостоятельной деятельности, сюжетно-ролевых игр и т.п.)

        2. Планирование педагогами изменений в РППС в соответствии с образовательными ситуациями, интересами детей, климатическими, национальными особенностями.

        3. Уровень организации воспитателями в группе развивающей предметно- пространственной среды для реализации всех направлений развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Взаимодействие с родителями по данной проблеме

Для проведения контроля была создана комиссия: заведующий ДО Парсаева Е.П.. старший воспитатель Мельниченко Т.Н., Винокурова Ю.М. педагог дополнительного образования по ИЗО.

Анализ РППС  групп  раннего и младшего  возраста ( в количестве 3 групп)  показал,  что оборудование групповых пространств    соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

     В группах  создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Оборудованы физкультурные уголки. Также имеется возможность для уединения (в двух группах созданы уголки уединения). В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, строительный материал.

Но также экспертной группой отмечено, что развивающих пособий, дидактических игр, мягких игровых модулей, динамических игрушек, различных видов театра недостаточно. Передвижные ширмы отсутствуют. В некоторых группах зонирование среды распределено нецелесообразно и не продумано. Принцип доступности реализован частично (имеются закрытые полки, шкафы, очень много закрытых коробок). Не используются материалы для практических упражнений: песок, вода.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда групп раннего и младшего  возраста  в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, но РППС недостаточно: содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна. Для обеспечения комфортной и уютной обстановки воспитателямгруппы раннего возраста создать единый эстетический стиль всего группового пространства.

Экспертная группа, проводившая анализ РППС в группе среднего возраста, просмотрела 1 группу и отметила следующее: в группе развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.   Насыщенность среды соответствует требованиям образовательной программы для данной возрастной группы. Во всех группах созданы уголки уединения, которые также возможно использовать для театрализованной и игровой деятельности.

Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающие среды группы являются вариативными.

В средней группе также не хватает мягких модулей, легких передвигающихся ширм, которые позволят детям самостоятельно выстраивать свою деятельность .

ВЫВОД:      развивающая предметно-пространственная среда в   средней группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до  5 лет в различных видах детской деятельности. Следует продумать расположение дидактического материала с целью его доступности для самостоятельного использования детьми, приобрести полифункциональные модули, ширмы.

Анализ РППС старших группа (всего 2 группы) показал, что в группах старших дошкольников в целом предметно – пространственная среда  соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, развивающими материалами. Игровые центры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых  умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах,   возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Предметно – пространственная среда старших групп содержательно насыщены и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

* материалами и оборудованием для игровой деятельности;
* материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
* материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
* материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Пространство некоторых групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся  интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули, стулья). Однако необходимо продумать зонирование пространства, с целью возможности трансформации среды для поддержки детской инициативы.

ВЫВОД:    при создании предметно-пространственной среды в старших группах нашего учреждения педагоги руководствуются требованиями ФГОС ДО. Все материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельностидошкольников.

 .Создавая среду развития в группах, воспитатели учитывали следующие параметры:

• содержательно-насыщенная, развивающая;  
• трансформируемая;  
• полифункциональная;  
• вариативная;  
• доступная;  
• безопасная;  
• здоровьесберегающая;  
• эстетически-привлекательная.

Кроме того, все пространства в группах разделены на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игровые центры, художественно-творческие, центры безопасности, музыкально- театрализованные, центры природы, экспериментальные, конструкторские, познавательные, речевые, трудовые и др.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками).

    В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. В группах все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для игр, для самостоятельной игровой деятельности.В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Для детской экспериментальной деятельности не достаточно инструментов для проведения опытов и экспериментов.

ВЫВОД: в целом организация предметно-пространственной среды позволяет воспитанникам подготовительных групп выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Дополнить и подобрать картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки.Микроскопы и т.д.).

       Таким образом, подводя итоги смотра можно заключить, что все дошкольные группы соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют организовать образовательную деятельность воспитателям в каждой возрастной группе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития детей, с учетом интересов дошкольников через все виды детской деятельности.

В ФГОС дошкольного образования говорится об условиях, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста и предполагается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в создании образовательной среды на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители принимают активное участие в проведении творческих конкурсов, эстетическом оформлении групповых пространств

Наблюдения за организацией режимных моментов, самостоятельной деятельности, сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах показали, что воспитателями используются все возможности предметно-пространственной среды группы для реализации образовательных задач по всем направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Но не всегда дети используют весь образовательный потенциал среды в самостоятельной деятельности, так как некоторые центры активности расположены в закрытых полках и высоко.

**ВЫВОД:** развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

**Рекомендации:** Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда дошкольных групп нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной.

1. трансформируемая мебели,
2. мягкие модули,
3. легкие передвигающие ширмы,

4. наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки.Микроскопы и т.д.).

5. пополнить группы костюмами для ряжения и сюжетно-ролевых игр;

6. дополнить патриотические центры наглядными пособиями;

разнообразными альбомами, передающими особенности и традиции нашего

города и страны;

особенностей детей;

– дополнить и разнообразить центры безопасности наглядными,

дидактическими и предметными атрибутами;

7. обеспечить музыкальные центры разнообразными музыкальными инструменами;

8. оборудовать группы уголками уединения.

Заведующая отделением МА ДОУ ГЦРР –

д\с №4»Ёлочка» ЦРР д\с №3 «Вишенка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Парсаева

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Мельниченко

Педагог доп. образования по ИЗО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.М.Винокурова