

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитатель:
Гейниц О.С
Брагина А.Е.

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы .. | 3 |
| 1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| 2. Содержание коррекционной работы | 5 |
| 3. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 4. Условия реализации рабочей программы | 9 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности разработана в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 **Санитарные правила СП 2.4.1.3049-13** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления **детей** и молодежи».
- Уставом МАДОУ ГЦРР- д/с №4 «Ёлочка»

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
- 2) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (под редакцией Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019)

1.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИХ ГРУППУ компенсирующей направленности

Группу для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта.

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- нарушение физического развития (это дети которые самостоятельно передвигаются, так и дети, передвигающиеся с помощью взрослого или ходунков или не передвигающиеся самостоятельно); нарушения мелкой моторики;
- патология развития зрительных и слуховых функций;
- генетические заболевания;
- генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого);
- расстройства психологического развития;
- нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
- отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций;

- несформированность игровой деятельности.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети разного возраста (с 2 до 7 лет).

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.
- преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

2. Содержание коррекционной работы

2.1. Система работы воспитателей группы

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь-октябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Ноябрь-декабрь* - первый этап коррекционно– развивающего обучения.
- *Январь* - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения .
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей .
- *Июнь –август* - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 2 до 4 лет – 10-15 минут, от 5 до 6 лет – 15 – 20 минут,
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 4-5 лет - 40 минут, для детей 6-7 лет –до1,5 ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Занятия проводятся учителем-дефектологом, воспитателями в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2 Направления и программное содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Приоритетные направления работы воспитателей с детьми:

- коррекция нарушений психомоторного и речевого развития,
- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями
- социальная адаптация детей с особыми потребностями в коллективе детей детского сада для наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ
- развитие коммуникативных навыков детей
- развитие игровой деятельности
- развитие познавательной активности

Программное содержание коррекционной работы с детьми

| Образовательные области, направления образовательной деятельности | Задачи, основное содержание деятельности | |
|---|--|--|
| | 1 подгруппа | 2 подгруппа |
| Познавательное развитие | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; формировать ориентировочные действия по образцу и по словесной инструкции (покажи форму, величину и т.д.); знакомство с цифрой 1 и соотнесение с количеством пальцев и предметов; формирование временных представлений. | Продолжать знакомить детей с цифрами в пределах 5-ти, закреплять элементарные счетные действия; учить ориентироваться во времени, в пространстве, на листе бумаги, в тетради. |
| Формирование целостной картины мира и расширение кругозора | Развивать познавательный интерес к окружающему миру, формирование пространственных и временных представлений; знакомство с праздниками. | Развивать познавательный интерес к социальному, предметному и природному миру, развивать наблюдательность; углублять представления о предметах быта, о макросоциальном окружении, о явлениях природы, праздниках; знакомить с функциональными свойствами предметов; знакомить с художественными промыслами. |
| Формирование сенсорных представлений сенсорных представлений | Развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. | Продолжать развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. |
| Конструирование | Учимся узнавать, называть, различать элементы строительных наборов; строить по образцу правильно располагая все элементы; обыгрывать постройку. | Закреплять полученные умения конструировать из строительных наборов, плоскостного конструктора и палочек; закреплять название элементов конструктора, учить анализировать объемные и графические образцы, располагать детали в пространстве; продолжаем обыгрывать постройку, оречевлять процесс и результат деятельности. |
| Речевое развитие | | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Развитие речи | Формировать речевую активность и потребность в общении, развивать коммуникативную функцию речи; обогащать словарь; | Развивать коммуникативную функцию речи на занятиях, в игре, в бытовых ситуациях; обогащать словарь; развивать умение задавать вопросы; обогащать опыт диалогической речи; |
| | Привлекать внимание к эмоциональному состоянию людей, развивать способность выражать свое настроение и потребности. | Учить детей элементарному планированию выполнения каких-либо действий. |
| Чтение художественной литературы | Знакомить с доступными рассказами, сказками; развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с главными героями. | Продолжать знакомить с доступными рассказами, сказками; развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с героями произведений; разучивать стихотворения; |
| Игровая деятельность | Развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками, учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры, формировать потребность в общении, использовать речевые и неречевые средства общения. | Развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками, учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры, учить детей играть вместе, развивать способность брать на себя роль, использовать в игре натуральные предметы, предметы-заместители. |

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия

1. Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (сентябрь, май, при необходимости январь).

Темы: «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год», «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии», «Результаты диагностического обследования детей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.

2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления). Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.
3. Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей). Темы: «Игры и упражнения направленные на развитие графомоторных навыков у детей», «Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП», «Конструктивные игры с детьми», «Обогащение кругозора детей» и пр.
Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.
4. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.
 - Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель).
 - Изготовление атрибутов и костюмов.
 - Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)
5. Дни открытых дверей (по плану учреждения)
6. Оформление информационных стендов (по месяцам). Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

3. Планируемые результаты освоения программы

| Образовательные области, направления образовательной деятельности | Планируемые результаты освоения программы | |
|---|--|---|
| | Мл. подгруппа: | Ст. подгруппа |
| Физическое развитие | | |
| Развитие ручной моторики | Способен выполнять доступные дифференцированные движения двумя руками | Способен выполнять доступные дифференцированные движения двумя руками |
| Познавательное развитие | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Знать больше-меньше, пустой-целый, один-много. Научить ориентировке в пространстве ориентировке в группе и на территории сада Ориентировка в схеме тела: на себе и на кукле. | Считать до 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; Сравнить количество предметов в группах, определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять времена года; |
| Формирование целостной картины мира и расширение кругозора | Называть разные предметы, которые окружают ребенка, называть диких, домашних животных, называть праздники. | Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения; должны называть обобщающие понятия |

| | | |
|---|--|--|
| Формирование сенсорных представлений | Различать свойства и качества предметов: цвет, форму, величину- маленький- большой. | Сравнивать предметы по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры; называть цвета, производить сравнение и классификацию предметов по их признакам |
| Конструирование | Конструировать по образцу, называть детали конструктора. Складывать разрезную предметную картинку из трёх частей | Конструировать по образцу и по словесной инструкции. Складывать разрезную предметную картинку из четырех- пяти частей. |
| Речевое развитие | | |
| Развитие речи | Использовать речь и не речевые формы взаимодействия в общении со взрослыми и сверстниками, способен понимать и выполнять инструкции в пределах бытовой ситуации. | Использовать речь в общении со взрослыми и сверстниками: вступать в диалог и поддерживать его, способность понимать и выполнять инструкции с использованием предлогов. |
| Чтение художественной литературы | Понимать прочитанный текст. | Отвечать на вопросы на понимание прочитанного, называть героев произведения и давать оценку их поступков. |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Игровая деятельность | Выполнять предметно-игровые действия с куклой, и другими игрушками, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место. | Выполнять цепочку игровых действий с куклой, и другими игрушками, играть вместе с детьми, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место. |

4. Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

| | | |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| Образовательные области | Основные, дополнительные программы | Педагогические технологии, методические пособия |
|-------------------------|------------------------------------|---|

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | 1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 2. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная программа дошкольного образования Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985. |
| Речевое развитие | 1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 2 | Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова Комплект тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003. |
| Социально-коммуникативное | 1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 | |

Оборудование и материалы

1. Компьютерные презентации для фронтальных занятий.
2. Фланелеграф с набором дидактического материала.
3. Валики, маты, сухой бассейн.
4. Аудомагнитофон с подборкой детских песен.
5. DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.
6. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию
 - Математики
 - Восприятия и внимания
 - Развитию речи
 - Ознакомлению с окружающим
 - Ручной и мелкой моторики
7. Картинный материал по лексическим темам.
8. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
9. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
10. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние

трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы

11. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
12. Игровые приспособления для шнуровки.
13. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
 - Развитие речевого общения
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
 - Формирование грамматически правильной речи
 - Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
 - Развитие представлений и живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие слухового восприятия
 - Развитие тактильно-двигательного восприятия
5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
 - **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
 - **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
 - **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.

- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Лычки здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

Календарно-тематическое планирование 2020-2021 учебный год

| Месяц | Ознакомление с окружающим |
|----------|--------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя |
| | 2- 3 неделя Диагностика |
| | 4 неделя «Я и мое тело» |
| Октябрь | 1неделя «Игрушки» |
| | 2 неделя «Овощи» |
| | 3 неделя «Фрукты» |
| | 4 неделя «Осень» |
| Ноябрь | 1неделя «Осень» |
| | 2 неделя «Человек. Наше тело» |
| | 3 неделя «Одежда» |
| | 4 неделя «Обувь» |
| Декабрь | 1неделя «Одежда, обувь» |
| | 2 неделя «Семья» |
| | 3 неделя «Дом, домашний адрес» |
| | 4 неделя «Новогодний праздник» |
| Январь | 1-2 недели – каникулы |
| | 3 неделя – диагностика |
| | 3 неделя «Время года - зима» |
| | 4 неделя «Посуда» |
| Февраль | 1 неделя «Зимняя одежда, обувь» |
| | 2 неделя «Домашние животные» |
| | 3 неделя «Домашние птицы» |
| | 4 неделя «Домашние животные и птицы» |
| Март | 1 неделя «Время года- весна» |
| | 2 неделя «8 Марта» |
| | 3 неделя - «Дикие животные» |
| | 4 неделя – «Дикие животные» |
| Апрель | 1 неделя «Весна» |
| | 2 неделя «Продукты» |

| | |
|-----|-----------------------|
| | 3 неделя «Продукты» |
| | 4 неделя «Транспорт» |
| Май | 1. неделя «Транспорт» |
| | 2 неделя «Улица. ПДД» |
| | 3 неделя «Весна» |
| | 4 неделя «Птицы» |